

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 97»


РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей  
МО учителей общественно  
-научного цикла  
Протокол № 1  
от 24.08.2020 г.



РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Методического  
совета школы О.Н. Шаповалова



Протокол № 1  
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Школа №97»  
Л.В. Беленко



Приказ № 195 О/Д  
от 26. 08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

уровень общего образования (5 класс) основное общее образование

количество часов 35

Учитель Деркачев Владимир Васильевич

Программа разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету обществознание Л.Н. Боголюбов.

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015)
3. Областного закона «Об образовании в Ростовской области» 14.11.2013 № 26-3С
4. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерной структуре рабочих программ учителя» от 22 июня 2016 г. №24/4.1.1-4546
5. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (Утвержден Приказом №569 от 19.06.2015 г.)
6. «Положения о рабочей программе» (утверждено Приказом № 274 О/Д от 26.08.2016г.)

В соответствии:

- 1.Примерной образовательной программы по учебному предмету обществознание Л.Н. Боголюбов.
2. Основной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом № 195 О/Д от 26.08.2020 г.)
- 3.Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (утвержден приказом № 113 О/Д от 30.05.2020г.)

Для реализации рабочей программы используется учебник Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

**Количество часов в примерной(авторской) учебной программе -35 часов**

**Количество часов в рабочей программе, согласно учебному плану 35 часов, 1 час в неделю.**

### **Отличительные особенности рабочей программы:**

Количество часов совпадает в примерной программе и рабочей программе, изменения не были внесены.

### **Основные цели курса:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Основные задачи курса:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаёт условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» - через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и **методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Название темы экскурсии, практической работы, направление проектной деятельности	Количество часов
1	Введение	Что изучает курс «Обществознание».		1
2	Человек	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество - особая пора жизни. Самостоятельность - показатель зрелости.	Практикум по теме «Человек»	5
3	Семья	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Здоровый образ жизни. Свободное время.	Практикум по теме «Семья»	5
4	Школа	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	Практикум по теме «Школа»	7
5	Труд	Труд - основа жизни. Содержание, сложность труда и его результаты и оценка. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Практикум по теме «Труд»	6
6	Родина	Наше государство - Российская Федерация. Россия - федеративное государство. Структура России как федерации. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России Гражданин - Отечества достойный сын. Патриотизм. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия - многонациональное государство. Национальность чело века. Многонациональная культура России	Практикум по теме «Родина»	9

## Тематическое планирование.

№	Наименование раздела программы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности	УУД

1	Введение (1 час)	Введение	Работают с учебником, приводят примеры из своих наблюдений. Анализируют понятия «общество» и «человек»	Предметные: Научатся пользоваться учебником, ориентироваться в нём Метапредметные: Познательные: научатся извлекать информацию из текста Коммуникативные: составляют целое из частей, работая в группах Регулятивные: составляют план своих действий Личностные: Осознают значение и смысл учения
2	Человек (5 часов)	Загадка человека	Сравнивают свойства человека и животных; характеризуют и иллюстрируют примерами биологическое и социальное в природе человека.	Предметные: Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получают возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  Метапредметные:  Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров  Личностные:  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
3		Что такое наследственность	Работают над понятиями: родня, генетическая наследственность. Инстинкты. Способности. Наследственность. Сравнивают свойства человека и животных; определяют роль окружения, общества на формирование личности человека.	Предметные:  Научатся определять, что такое наследственность. Высказывают мнения, какую роль играет наследственность, высказывают мнения, какую роль играет наследственность  Метапредметные  Познавательные: определять незнакомые слова и находить их значение. Коммуникативные: Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. Регулятивные: Составлять план и выделять основные смысловые части текста  Личностные:  Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом
4		Отрочество особая пора жизни	Описывают отрочество как особую пору жизни. Объясняют термин отрочество, объясняют особенности человека в	Предметные: Научатся определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Получают возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах  Метапредметные:

			<p>отроческом возрасте. Приводят свой опыт самопознания и примеры своих наблюдений самоопределения</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаковосимволические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>
5		Самостоятельность – показатель взрослости	<p>Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости: учащиеся анализируют свои и чужие поступки, чувства, состояния. Приобретают опыт работы в группах и парах</p>	<p>Предметные: Уметь называть положительные и отрицательные стороны самостоятельности. Осознавать, что самостоятельность порождает ответственность</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости Коммуникативные: Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». Регулятивные: Прогнозировать свой результат</p> <p>Личностные:</p> <p>Высказывать свое мнение, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством</p>
6		Практическая работа по теме «Человек»	<p>Работают с учебником, в группах и индивидуально, применяют полученные знания в искусственно созданных практических ситуациях.</p>	<p>Познавательные: Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. Коммуникативные: Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах Регулятивные: Составлять план текста</p> <p>Личностные:</p> <p>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство</p>
7	Семья (5 часов)	Семья и семейные отношения	<p>Характеризуют семью и семейные отношения; оценивают социальное значение семейных традиций и обычаев.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать</p>

		Учатся понимать на уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи.	логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
8	Семейное хозяйство	Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Понимают и объясняют понятия: домашнее хозяйство, потребности, рачительный хозяин, экономика, домашний труд	Предметные: Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
9	Дому нужен хозяин	Работают над понятиями: хозяин. Бережливость. Экономия. Благополучие. Рачительность. Выражают собственную	Предметные: Научатся рационально вести хозяйство Метапредметные: Познавательные: Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.



			<p>точку зрения на значение семьи, учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p>	<p>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями Коммуникативные: Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов». Регулятивные: Контролировать, что хотели бы получить и что получили.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</p>
10		Свободное время	<p>Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научатся: организовывать свое свободное время. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное</p>
11		Практическая работа по теме «Семья»	<p>Работают с учебником, в группах и индивидуально, применяют полученные знания в искусственно созданных практических ситуациях.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научатся: организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>

				<p>Личностные:</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>
12	Школа (7 часов)	Образование в жизни человека	<p>Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование», Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Приводят примеры повседневного применения обыденных знаний (опыта)</p>	<p>Предметные: Научатся: определять мотивы обучения детей в школе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>
13		Профессия – ученик	<p>Описывают ступени школьного образования, представляют ступени профессионального российского образования. Определяют, на какой ступени образования сегодня они находятся объясняют значение образования. Определяют источники права на образование.</p>	<p>Предметные: Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться». Извлекать информацию из текста Коммуникативные: Выполнять проект «Наш класс». Регулятивные: Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p> <p>Личностные:</p> <p>Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата</p>
14		Образование и	Раскрывают значение	<p>Предметные: Научатся: организовывать собственную учебную деятельность,</p>

		самообразование	образования в жизни человека на конкретных примерах. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний.	<p>познакомятся с формами самообразования. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные:</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
15		Самообразование – путь к успеху	Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризуют значение самообразования для человека	<p>Предметные:</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании». Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни. Коммуникативные: Участвовать в коллективно обсуждении проблем Регулятивные: Оценивать результаты работы</p> <p>Личностные:</p> <p>Высказывать свое мнение</p>
16		Одноклассники, сверстники, друзья	Работают с понятиями: одноклассник, школьный товарищ, друг. Критически оценивают свои манеры общения с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и</p>

		Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.	<p>схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>
17	Слово не воробей	Работают с учебником и раздаточным материалом,	<p>Предметные: Научатся определять положительные и отрицательные стороны конфликта</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей. Коммуникативные: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее</p> <p>Личностные:</p> <p>Высказывать свое мнение</p>
18	Практическая работа по теме «Школа»	Работают с учебником, в группах и индивидуально, применяют полученные знания в искусственно созданных практических ситуациях.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся: организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию</p>

				как понимание чувств других людей и сопереживание им
19	Труд (6 часов)	Труд – основа жизни	Работают с понятиями: труд, деятельность, оценка труда. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда	<p>Предметные:</p> <p>Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
20		Как оценивается труд		
21		Благотворительность	Приводят примеры благотворительности и меценатства. Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию</p>
22		Труд и творчество		
23		Что такое		<p>Предметные:</p> <p>Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, определяют</p>

		творчество		<p>понятие творчество.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал</p>
24		Практическая работа по теме «Труд»	Работают с учебником, в группах и индивидуально, применяют полученные знания в искусственно созданных практических ситуациях.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
25	Родина (9)	Наша Родина – Россия	Характеризуют особенности России как многонационального государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объясняют значение русского языка как	<p>Предметные:</p> <p>Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, Научатся: определять государственные символы. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>
26		Что значит быть патриотом		

		государственного, знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
27	Государственные символы России	Описывают основные символы государства РФ. Знают текст гимна РФ. Объясняют значение понятий: геральдика, символика, герб, флаг, гимн и понимают их значение.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся: определять государственные символы. Получают возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
28	Практическая работа на тему «Государственные символы»	Систематизируют полученные знания, выполняют задания по контролю	<p>регулятивные: умение организовать свою учебную деятельность: постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести); использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>коммуникативные: участвовать в диалоге: слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события, поступки; . оформлять свои мысли в устной и письменной речи; . выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; . аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично</p>

				<p>относиться к своему мнению;</p> <p>Познавательные :самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>
29		Гражданин России		<p>Предметные:</p> <p>Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>
30		Права и обязанности граждан России.	Работают с текстом Конституции, знакомятся с правами и обязанностями гражданина.	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
31		Мы – многонациональный народ	Работают с понятиями: многонациональная наука, культура, промышленность, сельское хозяйство нашей страны, национальность. Характеризуют конкретными примерами этнические и национальные различия граждан страны разных национальностей.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. Получат возможность научиться: работать с текстом, учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>
32		Многонациональная культура России	Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества	<p>Метапредметные: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое</p>



			проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	следование в поведении социальным нормам
33		Практикум по теме «Родина»	Работают с учебником, в группах и индивидуально, применяют полученные знания в искусственно созданных практических ситуациях.	Предметные: Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  Метапредметные: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  Личностные: Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
34		Зачет по курсу «Обществознание 5 класс»		
35		Резервный урок «Примени знания на практике»		

### Календарно-тематическое планирование.

№	Дата проведения	Наименование раздела и темы	Название контрольной работы	Количество часов	Оборудование	Основные виды деятельности	Требования к результату	Виды контроля
---	-----------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------	--------------	----------------------------	-------------------------	---------------



						Приобретают опыт работы в группах и парах	ответственностью		
6	08.10		Практическая работа по теме «Человек»	Практическая работа по теме «Человек»	1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работают с учебником, в группах и индивидуально, применяют полученные знания в искусственно созданных практических ситуациях.	Находят основную мысль прочитанного текста. Готовят сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.	Творческая работа на тему «Происхождение человека»
7	15.10	Семья	Семья и семейные отношения		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Характеризуют семью и семейные отношения; оценивают социальное значение семейных традиций и обычаев. Учатся понимать на уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи.	Знают историю своей семьи; определяют ее функции; характеризуют семейно-правовые отношения. составляют генеалогическое древо; работают с текстом учебника; анализируют таблицы; решают логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Творческое задание «Генеалогическое древо»
8	22.10		Семейное хозяйство		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Понимают и объясняют понятия: домашнее хозяйство, потребности, рачительный хозяин, экономика, домашний труд	Характеризуют семейно-правовые отношения. выделяют важные признаки семьи (труд и ведение домашнего хозяйства),	Фронтальная беседа
9	12.11		Дому нужен хозяин		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Дают определение понятиям: хозяин, бережливость, экономия, благосостояние, рачительность. Учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою	Называют принципы рационального ведения хозяйства	Фронтальная беседа

							позицию не враждебным для оппонентов образом		
10	19.11		Свободное время		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Дают определения понятиям: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	Смогут организовать свое свободное время, называют и понимают основные термины изучаемой темы.	Комбинированный опрос
11	26.11		Практическая работа по теме «Семья»	Практическая работа по теме «Семья»	1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работают с учебником, в группах и индивидуально, применяют полученные знания в искусственно созданных практических ситуациях.	Характеризуют семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.	Письменная проверочная работа
12	03.12	Школа	Образование в жизни человека		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование», выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Приводят примеры повседневного применения обывденных знаний (опыта)	определяют мотивы обучения детей в школе. Работают с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Фронтальная беседа
13	10.12		Профессия – ученик		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Описывают ступени школьного образования, представляют ступени профессионального российского образования. Определяют, на какой ступени образования сегодня они находятся объясняют значение образование. Определяют источники права на образование.	Работают с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, ориентируются в системе образования РФ и своем месте в ней.	Фронтальный опрос

14	17.12	Образование и самообразование		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Раскрывают значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний.	Организовывают собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.	Комбинированный опрос
15	24.12	Самообразование – путь к успеху		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризуют значение самообразования для человека	Оценивают собственные умения учиться и возможности его развития. Находят возможности практического применения полученных знаний в школе. Могут объяснить значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.	Фронтальная беседа
16	14.01	Одноклассники, сверстники, друзья		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работают с понятиями: одноклассник, школьный товарищ, друг. Критически оценивают свои манеры общения с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.	Понимают, как правильно выстраивать свои отношения с одноклассниками.	Фронтальный опрос
17	21.01	Слово не воробей		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работают с учебником и раздаточным материалом.	определяют положительные и отрицательные стороны конфликта	Комбинированный опрос

18	28.01		Практическая работа по теме «Школа»	Практическая работа по теме «Школа»	1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работают с учебником, в группах и индивидуально, применяют полученные знания в искусственно созданных практических ситуациях.	Умеют организовать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.	Проектное задание «Школа будущего»
19	04.02	Труд	Труд – основа жизни		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работают с понятиями: труд, деятельность, оценка труда. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда	определяют значение труда в жизни человека.	Фронтальный опрос
20	11.02		Как оценивается труд		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш			Фронтальный опрос
21	18.02		Благотворительность		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Приводят примеры благотворительности и меценатства. Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Различают понятия благотворительность и меценатство, называют основные направления благотворительности.	Фронтальная беседа
22	25.02		Труд и творчество		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различают творчество и ремесло. Оценивают собственное творчество. Демонстрируют умение презентовать результаты своего труда, на примерах иллюстрируют проявление творчества.	определять значение труда в жизни человека, прослеживают причинно-следственную связь между развитием человека и его деятельностью	Фронтальная беседа
23	03.03		Что такое творчество		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш			Комбинированный опрос
24	10.03			Практическая работа по теме «Труд»	Практическая работа по теме «Труд»	1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работают с учебником, в группах и индивидуально, применяют полученные знания в искусственно созданных практических ситуациях.	Ориентируются в основных терминах изучаемой темы, выражают свое мнение по заданной ситуации.
25	17.03	Родина	Наша Родина –		1	Учебник, тетрадь, ручка,	Характеризуют особенности России как многонационального	Определяют понятие «федерация»; называют	Фронтальная беседа

		Россия			карандаш	государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объясняют значение русского языка как государственного, знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы	субъект, в котором проживают, ориентируются в основных положениях политической системы РФ, объясняют, что значит быть патриотом.	
26	31.03	Что значит быть патриотом		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш			Комбинированный опрос
27	07.04	Государственные символы России		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Описывают основные символы государства РФ. Знают текст гимна РФ. Объясняют значение понятий: геральдика, символика, герб, флаг, гимн и понимают их значение.	определять государственные символы, знают историю и культурное значение.	Фронтальный опрос
28	14.04	Практическая работа на тему «Государственные символы»		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Систематизируют полученные знания, выполняют задания по контролю	Работают в группах, быстро разрешают спорные ситуации и приходят к единому мнению.	Практическая работа
29	21.04	Гражданин России			Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работают с текстом Конституции, знакомятся с правами и обязанностями гражданина.	определяют права и обязанности гражданина Российской Федерации, ориентируются в основном законе страны.	Фронтальная беседа
30	28.04	Права и обязанности граждан России.			Учебник, тетрадь, ручка, карандаш			Комбинированный опрос
31	12.05	Мы – многонациональный народ			Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работают с понятиями: многонациональная наука, культура, промышленность, сельское хозяйство нашей страны, национальность. Характеризуют конкретными примерами этнические и национальные различия граждан страны разных национальностей. Показывают на	Формируют уважительное отношение к образу жизни и культуре разных народов.	Комбинированный опрос
32	19.05	Многонациональная культура			Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийн			Защита презентаций

			России			ое оборудование	конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.		
33	26.05		Практикум по теме «Родина»	Практикум по теме «Родина»		Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Работают с учебником, в группах и индивидуально.	определяют права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Практическа я работа
34			Зачет по курсу						
35			Резервный урок «Примени знания на практике»						

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2012.
2. Жадаев Д.Н., Брахач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.
4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012. Дополнительная литература для учащихся:

1. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

#### Дополнительная литература для учителя:

1. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 .



2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

### Электронные ресурсы

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)

2. <http://socio.rin.ru/>

3. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

№	Наименование раздела	Планируемые результаты			Форма и вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение	-относительно целостное представление о человеке;	Регулятивные УУД: - ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий - использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;	- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;	Текущий контроль: Устный опрос Письменная проверка Тестовые задания Практическая работа
2	Человек	-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;	-умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале	«справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;	Текущий контроль: Устный опрос Письменная проверка Тестовые задания Практическая работа
3	Семья	-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;	Коммуникативными УУД: - участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи;	«справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;	Текущий контроль: Устный опрос Письменная проверка Тестовые задания Практическая работа
4	Школа	-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.	- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать	«справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа
5	Труд			- проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;	
6	Родина			- освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; -давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных	

			<p>точку зрения другого;</p> <p>-предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Познавательными УУД:</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>- ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>-выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p>	
--	--	--	---	---	--

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной

негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

## **СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /О.Н. Шаповалова/

----25 --- -----августа----- 2020 года