
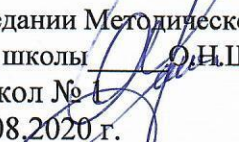


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 97»


РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов  Е.А.Моргунова
Протокол № 1
от 24.08.2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Методического
совета школы  О.Н.Шаповалова
Протокол № 1
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Школа №97»
 Л.В.Беленко
Приказ № 195 О/Д
от 26.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

уровень общего образования (3 класс) начальное общее образование

количество часов 137

Учитель Шафоростова Елена Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина,

М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»,

УМК «Школа России»

Раздел
«Пояснительная записка»

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015)
3. Областного закона «Об образовании в Ростовской области» 14.11.2013 № 26-3С
4. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерной структуре рабочих программ учителя» от 22 июня 2016 г. № 24/4.1.1-4546
5. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (Утвержден Приказом №569 от 19.06.2015 г.)
6. «Положения о рабочей программе» (утверждено Приказом № 274 О/Д от 26.08.2016г.)

В соответствии:

1. Примерной образовательной авторской программой по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
2. Основной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом № 195 О/Д от 26.08.2020 г.)
3. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (утвержден приказом № 113 О/Д от 30.05.2020г.).

Цели изучения курса:

- математическое развитие младших школьников
- формирование системы начальных математических знаний
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Количество часов в примерной (авторской) программе- 136 часов.

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч. год – 137 часов, 4 часа в неделю.

Количество часов в примерной учебной программе и рабочей программе не совпадают.

Изменения были внесены, а именно 1 час добавлен по теме «Итоговое повторение»

Раздел
**«Содержание учебного предмета, курса,
дисциплины (модуля)»**

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Название темы, экскурсии, практической работы, лабораторной работы, направление проектной деятельности	Количество часов
1	Числа от 1 до 100 (продолжение) Табличное умножение и деление	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p> <p>Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p>Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>		64 ч
2	Внетабличное умножение и деление	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число.</p> <p>Устные приемы внетабличного умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>		27 ч
3	Числа от 1 до 1000 Нумерация	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>		13 ч
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	<p>Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p>		26ч

		<p>Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года</p>		
5	Итоговое повторение	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.</p>		7ч

Раздел
«Тематическое планирование»

№ п/п	Название темы и раздела		Основные виды учебной деятельности	УУД
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.
5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
6	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обозначение геометрических фигур буквами	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

7	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы	<i>Познавательные:</i> Использовать рисунок для составления задачи на умножение и деление
8	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков
9	Табличное умножение и деление	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений
10	Табличное умножение и деление	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.
11	Табличное умножение и деление	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
12	Табличное умножение и деление	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
13	Табличное умножение и деление	Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.

			Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	
14	Табличное умножение и деление	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц.
15	Табличное умножение и деление	Закрепление. Решение задач	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме	<i>Познавательные:</i> Знакомство с новым разрядом и классом
16	Табличное умножение и деление	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
17	Табличное умножение и деление	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> представление многозначного числа в виде суммы двух слагаемых
18	Табличное умножение и деление	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
19	Табличное умножение и деление	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
20	Табличное умножение и деление	Закрепление пройденного Таблица умножения	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;

				использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
21	Табличное умножение и деление	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
22	Табличное умножение и деление	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
23	Табличное умножение и деление	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
24	Табличное умножение и деление	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
25	Табличное умножение и деление	Задачи на кратное сравнение	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.
26	Табличное умножение и деление	Решение задач на кратное сравнение	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.

27	Табличное умножение и деление	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.
28	Табличное умножение и деление	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий.
29	Табличное умножение и деление	Решение задач	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
30	Табличное умножение и деление	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму.
31	Табличное умножение и деление	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
32	Табличное умножение и деление	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
33	Табличное умножение и деление	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи

				рассуждений.
34	Табличное умножение и деление	Проект «Математическая сказка»	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
35	Табличное умножение и деление	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
36	Табличное умножение и деление	Решение задач	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
37	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Площадь. Единицы площади	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.
38	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Квадратный сантиметр	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
39	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Площадь прямоугольника	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения,	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или

			задачи	результатам выполнения задания.
40	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
41	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
42	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
43	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.
44	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Квадратный дециметр	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие.
45	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
46	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.
47	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Квадратный метр	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи	<i>Познавательные:</i> Выполнение умножения многозначного числа на однозначное, решение задачи на краткое сравнение
48	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	<i>Познавательные:</i> использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем.

49	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.
50	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Промежуточная диагностика Тест «Проверим себя оценим свои достижения».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.
51	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Умножение на 1	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление	<i>Познавательные:</i> Использование полученных знаний в измерении длин отрезков
52	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Умножение на 0	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.
53	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем.
54	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Деление нуля на число	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
55	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие в группе.
56	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

57	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Доли	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
58	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Окружность. Круг	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
59	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Диаметр окружности (круга)	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
60	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.
61	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Единицы времени	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
62	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Единицы времени	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.
63	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант № 4	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.
64	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач. Проверочная работа № 5	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование

	деление	по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач»	изучении темы, оценивать их и делать выводы	материальных объектов, схем, рисунков.
65	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания
66	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Случаи деления вида $80 : 20$	Знакомиться с приёмом 1 деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания
67	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение суммы на число	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
68	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение суммы на число	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
69	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение двузначного числа на однозначное	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте.

				<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания
70	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение двузначного числа на однозначное	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.
71	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Решение задач	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
72	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных»	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
73	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление суммы на число	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
74	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление суммы на число	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.
75	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приёмы деления вида $69 : 3,$ $78 : 2$	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
76	Числа от 1 до 100. Внетабличное	Связь между числами при делении	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи

	умножение и деление		вычислительные навыки, умение решать задачи	соученикам.
77	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Проверка деления	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
78	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22	Делить двузначное число на двузначное способом подбора	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
79	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Проверка умножения делением	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
80	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Решение уравнений	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила)
81	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; использование таблиц.
82	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие; использование таблиц.
83	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц.
84	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление с остатком	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.
85	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление с остатком	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий;

			Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
86	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений
87	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Задачи на деление с остатком	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.
88	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком»	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
89	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Проверка деления с остатком	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
90	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Наш проект «Задачи-расчёты»	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

			работы	
91	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания
92	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная нумерация чисел в пределах 1000	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
93	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная нумерация чисел в пределах 1000	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
94	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Разряды счётных единиц	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
95	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
96	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.
97	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
98	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки,	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в

		вычислений	умение решать задачи	оказании помощи соученикам.
99	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
100	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.
101	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.
102	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Единицы массы	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
103	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
104	Числа от 1 до 1000. Нумерация	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.

			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
106	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам
107	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).
108	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнить разные способы вычислений и выбирать удобный	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.
109	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы письменных вычислений	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.
110	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Письменное сложение трёхзначных чисел	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.

111	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились»	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.
112	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание»	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.
113	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
114	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа № 8 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.
115	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
116	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.

117	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.
118	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Виды треугольников. «Странички для любознательных»	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания
119	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	Выполнять устное деление трёхзначных чисел	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
120	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)
121	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
122	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
123	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
124	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приём письменного деления на однозначное число	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа

			вычислительные навыки, умение решать задачи	решения.
125	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приём письменного деления на однозначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие	<i>Познавательные:</i> использование св-в арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
126	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Проверка деления	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.
127	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Знакомство с калькулятором	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
128	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
129	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
130	Итоговое повторение	Итоговая диагностическая работа	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.
131	Итоговое повторение	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Познавательные:</i> использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков.
132	Итоговое повторение	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.

133	Итоговое повторение	Контрольная работа № 10 за год	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму.
134 135	Итоговое повторение	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
136	Итоговое повторение	Правила о порядке выполнения действий. Задачи	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.
137	Итоговое повторение	Правила о порядке выполнения действий. Задачи	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.

Раздел
«Календарно - тематическое
планирование»

№ п/п		Название темы и раздела		Название темы контрольной, практической, лабораторной работы	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности	Требование к результату	Вид контроля
1	01.09	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание		1	учебник	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Фронтальный опрос
2	02.09	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток		1	учебник	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Фронтальный опрос
3	03.09	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым		1	учебник	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Фронтальный опрос
4	07.09	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		1	учебник	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Фронтальный опрос
5	08.09	Числа от 1 до 100. Сложение	Решение уравнений с неизвестным		1	учебник	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Индивидуальный опрос

		и вычитание	вычитаемым				о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами	поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
6	09.09	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Входная тестовая работа	Тест	1	учебник	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Фронтальный опрос
7	10.09	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Обозначение геометрических фигур буквами		1	учебник	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Фронтальный опрос
8	14.09	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1	Учебник	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический контроль
9	15.09	Табличное умножение и деление	Умножение. Связь между компонентами и		1	учебник	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с	Фронтальный опрос

			результатом умножения				между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи	опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	
10	16.09	Табличное умножение и деление	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3		1	учебник	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Самопроверка
11	17.09	Табличное умножение и деление	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость		1	учебник	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Фронтальный опрос
12	21.09	Табличное умножение и деление	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса		1	учебник	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Индивидуальный опрос
13	22.09	Табличное умножение и деление	Порядок выполнения действий		1	учебник	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка	Практическая работа

							терминологию при чтении и записи числовых выражений	данных	
14	23.09	Табличное умножение и деление	Порядок выполнения действий. Практическая работка	Практическая работа	1	учебник	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Практическая работа
15	24.09	Табличное умножение и деление	Закрепление. Решение задач		1	учебник	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Взаимопроверка
16	28.09	Табличное умножение и деление	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Проверочная работа	1	учебник	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	Индивидуальный опрос
17	29.09	Табличное умножение и деление	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1	учебник	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Индивидуальный опрос
18	30.09	Табличное умножение и деление	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и	1	Тетрадь для контрольных работ	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки	Тематический контроль

			2 и 3»	3»				вычислительного характера	
19	01.10	Табличное умножение и деление	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления		1	учебник	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Фронтальный опрос
20	05.10	Табличное умножение и деление	Закрепление пройденного Таблица умножения		1	учебник	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Фронтальный опрос
21	06.10	Табличное умножение и деление	Задачи на увеличение числа в несколько раз		1	учебник	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Взаимопроверка
22	07.10	Табличное умножение и деление	Задачи на увеличение числа в несколько раз		1	учебник	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Фронтальный опрос
23	08.10	Табличное умножение и деление	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		1	учебник	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Фронтальный опрос

							арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	поискового характера	
24	12.10	Табличное умножение и деление	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления		1	учебник тетрадь	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Самопроверка
25	13.10	Табличное умножение и деление	Задачи на кратное сравнение		1	учебник	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Индивидуальный опрос
26	14.10	Табличное умножение и деление	Решение задач на кратное сравнение		1	учебник	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Фронтальный опрос
27	15.10	Табличное умножение и деление	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач»	Проверочная работа	1	учебник	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Фронтальный опрос
28	19.10	Табличное	Умножение		1	учебник	Воспроизводить по памяти	Собирать требуемую	Индивидуальный

		умножение и деление	шесть, на 6 и соответствующие случаи деления				таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	опрос
29	20.10	Табличное умножение и деление	Решение задач		1	Карточки	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Фронтальный опрос
30	21.10	Табличное умножение и деление	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		1	учебник	Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Фронтальный опрос
31	22.10	Табличное умножение и деление	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления		1	учебник	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Взаимопроверка
32	26.10	Табличное умножение и деление	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная работа за 1 четверть	1	Тетрадь для контрольных работ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Индивидуальный опрос
33	27.10	Табличное умножение	«Странички для	Математический диктант	1	учебник	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать	Фронтальный опрос

		жение и деление	любопытных». Математический диктант				Работать в паре. Составлять план успешной игры	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
34	28.10	Табличное умножение и деление	Проект «Математическая сказка»	Проект	1	учебник	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Индивидуальный опрос
35	29.11	Табличное умножение и деление	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач»	Проверочная работа	1	учебник	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Самопроверка
36	09.11	Табличное умножение и деление	Решение задач		1	учебник	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения	Взаимопроверка

37	10.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Площадь. Единицы площади		1	рабочая	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Индивидуальный опрос
38	11.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Квадратный сантиметр		1	учебник	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Тест
39	12.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Площадь прямоугольника		1	учебник калькулятор	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Фронтальный опрос
40	16.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления		1	учебник	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информации	Индивидуальный опрос
41	17.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач		1	учебник	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Практическая работа
42	18.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач		1	учебник	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Срез знаний
43	19.11	Числа от 1 до 100. Табличное	Умножение девяти, на 9 и соответствующую		1	тетрадь	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	Индивидуальный опрос

		умножение и деление	щие случаи деления				Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями	результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
44	23.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Квадратный дециметр		1	учебник	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Фронтальный опрос
45	24.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения		1	учебник	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений	Фронтальный опрос
46	25.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач		1	учебник	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Фронтальный опрос
47	26.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Квадратный метр		1	учебник	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Фронтальный опрос
48	30.11	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач		1	учебник	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Фронтальный опрос

49	01.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Повторение пройденного Решение задач		1	учебник	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Самопроверка
50	02.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Промежуточная диагностика Тест	Промежуточная диагностика Тест	1	Карточки	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Срез знаний
51	03.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Умножение на 1		1	учебник рабочая тетрадь	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий	Самопроверка
52	07.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Умножение на 0		1	учебник	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий	Взаимопроверка
53	08.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$		1	учебник линейка	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения	Практическая работа

								задачи	
54	09.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Деление нуля на число		1	учебник линейка	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий	Практическая работа
55	10.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач		1	учебник линейка	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Практическая работа
56	14.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 2 четв.	1	Тетрадь для контрольных работ	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений	Тематический контроль
57	15.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Доли		1	учебник линейка треугольник	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Взаимопроверка
58	16.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Окружность. Круг		1	учебник линейка треугольник	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Фронтальный опрос
59	17.12	Числа от	Диаметр		1	учебник	Чертить диаметр окружности.	Постановка и	Фронтальный

		1 до 100. Табличное умножение и деление	окружности (круга)			циркуль	Находить долю величины и величину по её доле	формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	опрос
60	21.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Диаметр окружности (круга)		1	Учебник	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Итоговый контроль
61	22.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Единицы времени		1	Карточки	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Практическая работа
62	23.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Единицы времени		1	учебник линейка треугольник	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Практическая работа
63	24.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1	учебник рабочая тетрадь линейка треугольник	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Фронтальный опрос

64	28.12	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение задач. Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления»	Проверочная работа	1	учебник	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Индивидуальный опрос
65	29.12	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$		1	учебник	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Индивидуальный опрос
66	30.12	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Случай деления вида $80 : 20$		1	учебник	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Фронтальный опрос
67	11.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение суммы на число		1	учебник	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Индивидуальный опрос
68	12.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение	Умножение суммы на число		1	Учебник	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и	Практическая работа

		и деление						обобщать информацию	
69	13.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение двузначного числа на однозначное		1	учебник	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Индивидуальный опрос
70	14.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение двузначного числа на однозначное		1	учебник	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Фронтальный опрос
71	18.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Решение задач		1	учебник	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Индивидуальный опрос
72	19.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Выражения с двумя переменными.»		1	учебник	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Фронтальный опрос
73	20.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление суммы на число		1	учебник	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Индивидуальный опрос

74	21.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление суммы на число		1	учебник	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	
75	25.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$		1	учебник	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Фронтальный опрос
76	26.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Связь между числами при делении		1	учебник	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Фронтальный опрос
77	27.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Проверка деления		1	учебник	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Фронтальный опрос
78	28.01	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$		1	учебник	Делить двузначное число на двузначное способом подбора	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Индивидуальный опрос
79	01.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Проверка умножения делением		1	Карточки	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Индивидуальный опрос

80	02.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Решение уравнений		1	учебник	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Фронтальный опрос
81	03.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Проверочная работа	1	учебник	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Тематический контроль
82	04.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Что узнали. Чему научились. Математический диктант	Математический диктант	1	учебник	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Индивидуальный опрос
83	08.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	Тетрадь для контрольных работ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический контроль
84	09.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление с остатком		1	учебник	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Фронтальный опрос
85	10.02	Числа от 1 до 100.	Деление с остатком		1	учебник	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении	Делать выводы на основе анализа предъявленного	Фронтальный опрос

		Внетабличное умножение и деление					остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	банка данных	
86	11.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление с остатком методом подбора		1	учебник	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Практическая работа
87	15.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Задачи на деление с остатком		1	учебник	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Практическая работа
88	16.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком»		1	учебник	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Индивидуальный опрос
89	17.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Проверка деления с остатком		1	учебник	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Индивидуальный опрос
90	22.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Наш проект «Задачи-расчёты»	Проект «Задачи-расчёты»	1	Карточки	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Фронтальный опрос

							решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы	характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
91	24.02	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Тест Про теме «Внетабличное умножение и деление»	Тест Про теме «Внетабличное умножение и деление»	1	учебник	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Фронтальный опрос
92	25.02	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная нумерация чисел в пределах 1000		1	учебник	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Фронтальный опрос
93	01.03	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная нумерация чисел в пределах 1000		1	учебник	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Практическая работа
94	02.03	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Разряды счётных единиц		1	учебник транспортир линейка треугольник	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Практическая работа
95	03.03	Числа от 1 до 1000.	Письменная нумерация		1	учебник палетка	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа,	Поиск и выделение необходимой информации;	Взаимопроверка

		Нумерация	чисел в пределах 1000				устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
96	04.03	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз		1	учебник линейка треугольник	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений	Взаимопроверка
97	09.03	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых		1	учебник рабочая тетрадь	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Фронтальный опрос
98	10.03	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений		1	учебник линейка	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Практическая работа
99	11.03	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»	Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»	1	тетрадь для контрольных работ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический контроль
100	15.03	Числа от 1	Сравнение		1	учебник	Рассматривать приёмы	Учебное сотрудничество с	Итоговый контроль

		до 1000. Нумерация	трёхзначных чисел			линейка	сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы	учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
101	16.03	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Практическая работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	Практическая работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	учебник линейка	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Фронтальный опрос
102	17.03	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Единицы массы		1	учебник калькулятор	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Практическая работа, фронтальный опрос
103	18.03	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа за 3 четверть	1	Тетрадь для контрольных работ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический контроль
104	01.04	Числа от 1 до 1000.	Числа от 1 до 1000.		1	учебник	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать	Контролировать свою деятельность: проверять	Фронтальный опрос

		Нумерация	Нумерация				и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	правильность выполнения вычислений изученными способами	
105	05.04	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений		1	учебник	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Индивидуальный опрос
106	06.04	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620 – 200		1	учебник	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Индивидуальный опрос
107	07.04	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 – 90		1	учебник	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки,	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Взаимопроверка

							умение решать задачи		
108	08.04	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$		1	учебник	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений и выбирать удобный	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Практическая работа в парах
109	12.04	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы письменных вычислений		1	учебник	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Проект
110	13.04	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Письменное сложение трёхзначных чисел		1	учебник линейка	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Фронтальный опрос
111	14.04	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.		1	учебник линейка	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Индивидуальный опрос
112	15.04	Числа от 1 до 1000.	Проверочная работа	Проверочная работа	1	учебник	Различать треугольники по видам (разносторонние и	Контролировать свою деятельность: проверять	Фронтальный опрос

		Сложение и вычитание	по теме «Сложение и вычитание»				равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их	правильность выполнения вычислений изученными способами	
113	19.04	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Закрепление. Решение задач.		1	учебник	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Фронтальный опрос
114	20.04	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1	Тетрадь для контрольных работ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический контроль
115	21.04	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$		1	учебник	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Фронтальный опрос
116	22.04	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычислений вида:		1	учебник	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать	Индивидуальный опрос

		деление	240 · 4, 203 · 4, 960 : 3				число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	
117	26.04	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400		1	учебник	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Работа в парах
118	27.04	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Виды треугольников. Практическая работа	Виды треугольников. Практическая работа	1	учебник	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Фронтальный опрос
119	28.04	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление		1	учебник	Выполнять устное деление трёхзначных чисел	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный	Проект
120	29.04	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы письменного умножения в пределах 1000		1	учебник	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Фронтальный опрос
121	04.05	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы письменного умножения в пределах 1000		1	учебник	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Практическая работа

							проявлять личностную заинтересованность		
122	05.05	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление		1	учебник	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
123	06.05	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»	Проверочная работа	1	учебник	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	Индивидуальный опрос
125	07.05	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приём письменного деления на однозначное число		1	учебник	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Работа в парах
126	11.05	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приём письменного деления на однозначное число		1	учебник	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Фронтальный опрос
127	12.05	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Проверка деления		1	учебник	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Индивидуальный опрос

							уравнения		
128	13.05	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Знакомство с калькулятором		1	учебник линейки треугольники	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Индивидуальный опрос, работа в парах
129	17.05	Итоговое повторение	Промежуточная аттестационная работа. Тест	Промежуточная аттестационная работа. Тест	1	Тест	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический контроль
130	18.05	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Повторение пройденного. Решение задач		1	учебник	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Практическая работа
131	19.05	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1	Тетрадь для контрольных работ	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Практическая работа

132	20.05	Итоговое воеповто рение	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометричес кие фигуры и величины		1	учебник	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	Практиче ская работа
133	24.05	Итоговое воеповто рение	Умножение и деление. Задачи. Математичес кий диктант	Математичес кий диктант	1	учебник	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Самопров ерка \
134	25.05	Итоговое воеповто рение	Умножение и деление. Задачи.		1	учебник	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематиче ский контроль
135	26.05	Итоговое Повторе ние	Геометричес кие фигуры и величины. достижения»		1	учебник	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)	Фронталь ный опрос
136 137	27.05 31.05	Итоговое Повторе ние	Правила о порядке выполнения действий. Задачи		2	учебник	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Фронталь ный опрос

Раздел
«Учебно-методическое и
материально-техническое
обеспечение образовательного
процесса»

Учебники и учебные пособия:

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс» : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова.
2. Математика. 3 класс: учебник . для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.
3. Методические рекомендации. Поурочное планирование.


**Раздел «Результаты освоения
учебного предмета и система
оценки»**

№ п/п	Название раздела	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Форма и вид контроля
1	Числа от 1 до 100 (продолжение) Табличное умножение и деление	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Предметные: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • . 	Контрольная работа №1, №2, №3, №4
2	Внетабличное умножение и деление	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p> <p>Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p> <p>Метапредметные: определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>	Контрольная работа, №5
3	Числа от 1 до 1000 Нумерация	<p>Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p> <p>Метапредметные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p>	Контрольная работа №6, №7

		причинно-следственных связей, построения рассуждений,	
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p> <p>Предметные: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p> <p>Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	Контрольная работа №8, №9
5	Итоговое повторение	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p> <p>Предметные: умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования</p>	Контрольная работа №10

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.А.Моргунова

25 августа 2020 г.

