

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 97»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей  
нач. классов *МВ* Е.А.Моргунова  
Протокол № 1  
от 24.08.2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Методического  
совета школы *О.И. Шаповалова*  
Протокол № 1  
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Школа №97»  
*Л.В. Белевченко*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**уровень образования начальное общее образование, 1 класс  
количество часов 33**

**Учитель Асватурияц Галина Александровна**

**Программа разработана на основе авторской программы  
«Технология» УМК «Школа России»**

**Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.**

**Издательство М.: «Просвещение»**

**Раздел**  
**«Пояснительная записка»**

### **Данная рабочая программа составлена на основании:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 6 октября 2009 г. № 373(ред. От 31.12.2015г)
3. Областного закона«Об образовании в Ростовской области» 14.11.2013 № 26-3С
4. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерной структуре рабочих программ учителя» от 22 июня 2016 г. № 24/4.1.1-4546
5. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (Утвержден Приказом№569от 19.06.2015 г.)
6. «Положения о рабочей программе» (утверждено Приказом № 274О/Д от 26.08.2016г.)

### **В соответствии:**

1. Примерной образовательной авторской программой Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. «Технология».
2. Основной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом №195 О/Д от 26.08.2020 г.)
- 3.Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (утвержден приказом № 113 О/Дот 30.05.2020г.)

### **Цели курса:**

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его

единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей);
- распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Количество часов в примерной (авторской) учебной программе -33 часа.

Количество часов в рабочей программе, согласно учебному плану -33 часа, 1 час в неделю.

Количество часов совпадает в примерной программе и рабочей программе, изменения не были внесены.

**Раздел**  
**«Содержание учебного предмета,**  
**курса, дисциплины (модуля)»**

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Название темы экскурсии, практической работы. Направление проектной деятельности	Кол-во часов
1	Природная мастерская	Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?	«Аппликация из листьев». Проект «Осенний урожай»	8 ч.
2	Пластилиновая мастерская	Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.	Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие: «Овощи из пластилина». Проект «Дикие животные».	5 ч.
3	Бумажная мастерская	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?	Проект «Украшаем класс к Новому году». Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот». Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные». «Закладки из бумаги». Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	16 ч.
4	Текстильная мастерская	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток». Изделия: «Строчка прямых стежков». «Строчка стежков с перевивом и змейкой». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».	4 ч.

**Раздел**  
**«Тематическое планирование»**



№ п/п	Наименование раздела программы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД
1	Давайте познакомимся	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия.	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.</p>
2	Давайте познакомимся	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов).	
3	Давайте познакомимся	Что такое технология?	Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	
4	Человек и земля	Изделие: «Аппликация из листьев».	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность</p>
5	Человек и земля	Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе.	
6	Человек и земля	Изделие: аппликация из пластилина «Мудрая сова».	Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.	
7	Человек и земля	Изделие: аппликация из пластилина «Мудрая сова».	Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья	
8	Человек и земля	Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай».	высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.	
9	Человек и земля	Изделие: «Овощи из пластилина».	Выполнять работу с опорой на	
10	Человек и земля	Изделия: «Волшебные фигуры».		

11	Человек земля	и	«Закладки из бумаги».	слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.	действий на уроке.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать
12	Человек земля	и	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.	
13	Человек земля	и	Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные».	Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».	
14	Человек земля	и	Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.	
15	Человек земля	и	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку.	
16	Человек земля	и	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	
17	Человек земля	и	Посуда. Проект «Чайный сервис».	Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.	
18	Человек земля	и	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.	
19	Человек земля	и	Свет в доме. Изделие: «Торшер».		
20	Человек земля	и	Мебель. Изделие: «Стул».		
21	Человек земля	и	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».		
22	Человек земля	и	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков».		
23	Человек земля	и	Учимся шить. «Строчка стежков с перевивом и змейкой».		
24	Человек земля	и	Учимся шить.		

	земля	«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».	Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.	свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.
25	Человек и земля	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p> <p>Слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p> <p>Вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.</p>
26	Человек и вода	Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.
27	Человек и вода	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и	<b>Познавательные:</b> представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
28	Человек и вода	Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.

			<p>обобщения.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения.</p> <p>Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>	
29	Человек и воздух	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p>
30	Человек и воздух	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.	
31	Человек и воздух	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	<p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.</p> <p>Выполнять разметку деталей по линейке.</p> <p>Осваивать соединение деталей с помощью кнопки.</p> <p>Использовать приемы работы с бумагой.</p> <p>Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>	
32	Человек и информация	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке».	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения.</p> <p>Анализировать и сравнивать способы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p>

33	Человек и информация	Изделие: «Важные телефонные номера».	<p>общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>
----	----------------------	--------------------------------------	---	--

**Раздел**  
**«Календарно-тематическое**  
**планирование»**

№ п/п	Дата проведения урока	Название раздела и темы		Название темы контрольной, практической, лабораторной работы	Количество часов	Оборудование	Основные виды деятельности	Требования к результату	Вид контроля
1	04.09	Давайте познакомимся	Как работать с учебником. Я и мои друзья.		1	Учебник.	Что изучают на уроках технологии? Научатся: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.		Ответы на вопросы
2	11.09	Давайте познакомимся	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.		1	Учебник.	Как необходимо организовать рабочее место? Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.		Ответы на вопросы
3	18.09	Давайте познакомимся	Что такое технология?		1	Учебник.	Что изучают на уроках технологии? Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира.		Самост. работа по образцу
4	25.09	Человек и земля	Изделие: «Аппликация из листьев».		1	Картон, клей, сухие листья.	Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы? Научатся: подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами.		Самост. работа по образцу
5	02.10	Человек и земля	Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».		1	Пластилин, дощечка, стеки.	Каковы свойства пластичных материалов? Научатся: подготавливать природный материал к работе; познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.		Ответы на вопросы
6 7	09.10 16.10	Человек и земля	Изделие: аппликация из пластилина		2	Пластилин, дощечка, стеки.			Организация выставки

				«Мудрая сова».					
8	23.10	Человек земля	и	Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай».		1	Пластилин, дощечка, стеки, семена.	Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы? Научатся: подготавливать природный материал к работе; познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.	Организация выставки
9	30.10	Человек земля	и	Изделие: «Овощи из пластилина».		1	Пластилин, дощечка, стеки.		Самост. работа по образцу
10	13.11	Человек земля	и	Изделия: «Волшебные фигуры».		1	Картон, цветная бумага, клей, ножницы.	Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги). Использование бумаги человеком. Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Самост. работа по образцу
11	20.11	Человек земля	и	«Закладки из бумаги».		1	Картон, цветная бумага, клей, ножницы.		Ответы на вопросы
12	27.11	Человек земля	и	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».		1	Пластилин, дощечка, стеки.	Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека). Научатся: подготавливать материалы к работе; освоят приёмы работы с пластилином. Познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Самост. работа по образцу
13	04.12	Человек земля	и	Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные».		1	Картон, цветная бумага, клей, ножницы.	Коллаж. Из чего он составляется? Научатся: приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	Организация выставки
14	11.12	Человек земля	и	Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на		1	Картон, цветная бумага, клей, ножницы.	Что такое «праздник»? (История праздника, его атрибуты). Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Украшение класса



			окно».						
15	18.12	Человек земля	и	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».		1	Картон, цветная бумага, клей, ножницы.	Кто живёт рядом с нами? (Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.) Научатся: анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	Ответы на вопросы
16	25.12	Человек земля	и	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».		1	Картон, цветная бумага, клей, ножницы.	Кто где живёт? Обустройство дома. Научатся: делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Самост. работа по образцу
17	15.01	Человек земля	и	Посуда. Проект «Чайный сервиз».		1	Пластилин, дощечка, стеки.	Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола? Научатся: новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	Организация выставки
18	22.01	Человек земля	и	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».		1	Пластилин, дощечка, стеки.		Самост. работа по образцу
19	29.01	Человек земля	и	Свет в доме. Изделие: «Торшер».		1	Картон, цветная бумага, клей, ножницы.	Для чего нужно освещение в доме? Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Самост. работа по образцу
20	05.02	Человек земля	и	Мебель. Изделие: «Стул».		1	Картон, цветная бумага, клей, ножницы.	Функции мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель? Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Самост. работа по образцу
21	19.02	Человек земля	и	Одежда, ткань, нити. Изделие: «Кукла из ниток».		1	Нитки, ножницы.	Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Научатся: пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани,	Ответы на вопросы

							правилами безопасной работы.		
22	26.02	Человек земля	и	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков».		1	Нитки, игла, ножницы, ткань.	Зачем нужно уметь шить? Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	Самост. работа по образцу
23	05.03	Человек земля	и	Учимся шить. «Строчка стежков с перевивом и змейкой.		1	Нитки, игла, ножницы, ткань.		Самост. работа по образцу
24	12.03	Человек земля	и	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».		1	Нитки, игла, ножницы, ткань, пуговица.		Самост. работа по образцу
25	19.03	Человек земля	и	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».		1	Конструктор.	Как человек передвигается по земле? Научатся: приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	Ответы на вопросы
26	02.04	Человек вода	и	Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».		1	Семена, почва, горшок.	Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Научатся: производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.	Самост. работа по образцу
27	09.04	Человек вода	и	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».		1	Учебник.	Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить? Научатся: отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.	Самост. работа по образцу
28	16.04	Человек вода	и	Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».		1	Картон, цветная бумага, ножницы.	Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.	Организация выставки
29	23.04	Человек воздух	и	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».		1	Картон, цветная бумага,	Где используется сила ветра? Научатся: пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в	Самост. работа по образцу

						линейка, ножницы.	жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.		
30	30.04	Человек воздух	и	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».		1	Картон, цветная бумага, клей.	Как отличить птицу от зверя? Разнообразие птиц в природе. Научатся: выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	Самост. работа по образцу
31	07.05	Человек воздух	и	Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют».		1	Картон, цветная бумага, ножницы.	Что такое 23 февраля – День защитника Отечества. Понятие «техника». Научатся: выполнять сложное складывание квадратных бумажных заготовок; составлять композиции из деталей. Закрепят прием точечного наклеивания деталей; умение организовывать рабочее место. Получат общее представление о профессиях людей, изготавливающих технику.	Самост. работа по образцу
32	14.05	Человек информация	и	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке».		1	Учебник.	Где можно получить информацию? Способы общения людей. Научатся: способам получения и передачи информации, получают знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации	Самост. работа по образцу
33	21.05	Человек информация	и	Изделие: «Важные телефонные номера».	Итоговый тест	1	Учебник.	Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации. Научатся: ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. Выучат важные телефонные номера.	Самост. работа

**Раздел**  
**«Учебно-методическое и**  
**материально-техническое**  
**обеспечение образовательного**  
**процесса»**

### **Учебно-методические пособия для учителя:**

1. Лутцева Е.А. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. М.: Варсон .
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. - М.: Просвещение.

### **Учебные пособия для учащихся:**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М: Просвещение.

### **Учебно-практическое оборудование:**

- Картон цветной и белый;
- Бумага А4;
- Бумага цветная;
- Пластилин;
- Клей;
- Ножницы;
- Швейные принадлежности
- Пяльца для вышивания;
- Природный материал.

### **Модели и натуральный фонд. – демонстрационный материал**

1. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
2. Керамические изделия.
3. Предметы быта.

**Раздел**  
**«Результаты освоения учебного**  
**предмета и система оценки»**

№ п/п	Название раздела	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Форма и вид контроля
1	Природная мастерская	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к учению;</li> <li>• проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> Учащийся узнает о (на уровне представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;</li> <li>• о разнообразных предметах рукотворного мира;</li> <li>• последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;</li> <li>• неподвижном клеевом соединении деталей.</li> </ul> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);</li> <li>• соблюдать правила гигиены труда;</li> <li>• безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);</li> <li>• с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>• объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• принимать цель деятельности на уроке.</li> </ul>	Практическая работа
2	Пластилиновая мастерская	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;</li> <li>• под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец;</li> </ul>	Практическая работа

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;</li> <li>• осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;</li> <li>• принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;</li> <li>• проявлять интерес к содержанию предмета «Технология».</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> Учащийся узнает о (на уровне представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;</li> <li>• о разнообразных предметах рукотворного мира;</li> <li>• последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;</li> <li>• общи названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);</li> <li>• детали как составной части изделия.</li> </ul> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);</li> <li>• соблюдать правила гигиены труда;</li> <li>• с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона;</li> <li>• безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);</li> <li>• качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы;</li> <li>• делать выводы о результате совместной работы всего класса;</li> <li>• слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.</li> </ul>	
3	Бумажная мастерская	<b>Личностные:</b>	Практическая работа



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к учению;</li> <li>• с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;</li> <li>• под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец;</li> <li>• чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;</li> <li>• принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> Учащийся узнает о (на уровне представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;</li> <li>• о разнообразных предметах рукотворного мира;</li> <li>• общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);</li> <li>• последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием.</li> </ul> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);</li> <li>• соблюдать правила гигиены труда,</li> <li>• с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона;</li> <li>• качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий;</li> <li>• конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);</li> <li>• слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;</li> <li>• принимать цель деятельности на уроке;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.</li> </ul>	
4	Текстильная мастерская	<b>Личностные:</b>	Практическая работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;</li> <li>• чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;</li> <li>• чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> Учащийся узнает о (на уровне представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;</li> <li>• о разнообразных предметах рукотворного мира.</li> </ul> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);</li> <li>• соблюдать правила гигиены труда;</li> <li>• качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы;</li> <li>• делать выводы о результате совместной работы всего класса.</li> </ul>	Итоговый тест
--	--	---------------

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 /Е.А. Моргунова/

25 августа 2020 года

# **Контрольно-измерительный материал**

## Итоговый тест

1. Помогают размечать и измерять
  - А) линейка
  - Б) фальцовка
  - В) шаблон
  - Г) трафарет
2. Умеет намазывать клей:
  - А) линейка
  - Б) кисточка
  - В) стека
3. Умеет резать:
  - А) карандаш
  - Б) ножницы
  - В) иголка
  - Г) стека
4. Помогает складывать:
  - А) линейка
  - Б) фальцовка
  - В) шаблон
  - Г) трафарет
5. Если обе половинки детали одинаковые, их называют:
  - А) симметричные
  - Б) выпуклые
  - В) гофрированные
6. Изображение выполняется из отдельных кусочков:
  - А) аппликация
  - Б) мозаика
  - В) оригами
7. Делать гармошку из одинаковых складочек, складывая, отгибая одинаковые полоски:
  - А) гофрировать
  - Б) вырезать
8. Ткань делают из:
  - А) жестких волокон
  - Б) из мягких волокон.
9. Какими свойствами обладает глина?
  - А) поддается лепке в сыром виде
  - Б) затвердевает при просушке
  - В) пластичностью (мягкостью)
  - Г) хорошо впитывает воду
10. Бумага – это:
  - А) материал
  - Б) инструмент
  - В) приспособление
11. Выбери инструменты при работе с бумагой:
  - А) ножницы
  - Б) игла
  - В) линейка
  - Г) карандаш
12. На какую сторону наносят клей?
  - А) лицевую
  - Б) изнаночную
13. Какие виды пуговиц ты знаешь?
  - А) с отверстиями
  - Б) с ножкой
  - В) с ушком
  - Г) с ручкой
14. Пластилин – это:
  - А) природный материал
  - Б) материал, созданный человеком

## Критерии оценивания итогового теста

### **Задание I (3 балла)**

1 балл – за каждый правильный ответ (А, В, Г).

### **Задание II (1 балл)**

1 балл – за правильный ответ (Б).

### **Задание III (1 балл)**

1 балл – за правильный ответ (Б).

### **Задание IV (1 балл)**

1 балл – за правильный ответ (Б).

### **Задание V (1 балл)**

1 балл – за правильный ответ (А).

### **Задание VI (1 балл)**

1 балл – за правильный ответ (Б).

### **Задание VII (1 балл)**

1 балл – за правильный ответ (А).

### **Задание VIII (1 балл)**

1 балл – за правильный ответ (Б).

### **Задание IX (3 балла)**

1 балл – за каждый правильный ответ (А, Б, В).

### **Задание X (1 балл)**

1 балл – за правильный ответ (А).

### **Задание XI (3 балла)**

1 балл – за каждый правильный ответ (А, В, Г).

### **Задание XII (1 балл)**

1 балл – за правильный ответ (Б).

### **Задание XIII (2 балла)**

1 балл – за каждый правильный ответ (А, Б).

### **Задание XIV (1 балл)**

1 балл – за правильный ответ (Б).

**Максимальное количество – 21 балл**

Высокий уровень – 21-20-19-18 баллов;

Средний уровень – 17-16-15-14 баллов;

Низкий уровень – 13-12-11-10 баллов.

## Критерии оценивания практических работ

### Высокий уровень:

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Средний уровень:

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или не выполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности;
7. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
8. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
9. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
10. самостоятельность в работе была низкой;
11. норма времени не выполнена на 15-20 %;
12. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Низкий уровень:

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени не выполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.