

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 97»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
нач. классов *Моргунова* Е.А. Моргунова
Протокол № 1
от 24.08.2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Методического
совета школы *Шаповалова* О.И. Шаповалова
Протокол № 1
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Школа №97»
Селенко Л.В. Селенко
Протокол № 195
от 26.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

уровень образования начальное общее образование, 1 класс

количество часов 66

Учитель Селютина Ольга Константиновна

**Программа разработана на основе авторской программы
«Окружающий мир» УМК «Школа России» А.А. Плешакова
Издательство М.: «Просвещение»**

Раздел
«Пояснительная записка»

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТАНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 6 октября 2009 г. № 373(ред. От 31.12.2015г)
3. Областного закона«Об образовании в Ростовской области» 14.11.2013 № 26-3С
4. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерной структуре рабочих программ учителя» от 22 июня 2016 г. № 24/4.1.1-4546
5. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (Утвержден Приказом№569от 19.06.2015 г.)
6. «Положения о рабочей программе» (утверждено Приказом № 274О/Д от 26.08.2016г.)

В соответствии:

1. Примерной образовательной авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир».
2. Основной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом №195 О/Д от 26.08.2020 г.)
- 3.Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (утвержден приказом № 113 О/Дот 30.05.2020 г.)

Цели и задачи обучения

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
- Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Количество часов в примерной (авторской) учебной программе – 66 часов.

Количество часов в рабочей программе, согласно учебному плану – 66 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов совпадает в примерной программе и рабочей программе, изменения не были внесены.

Раздел
«Содержание учебного предмета
«Окружающий мир»

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Название темы экскурсии, практической работы... Направление проектной деятельности	Кол-во часов
1	Введение	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	1 ч
2	Кто и что?	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наше село – часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>	<p>Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.</p> <p>Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.</p> <p>Проект «Моя малая родина».</p> <p>Проект «Моя семья»</p>	21 ч
3	Как, куда и откуда?	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.</p>	<p>Практические работы: Изучение свойств снега и льда.</p> <p>Отработка простейших</p>	10 ч

		<p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.</p> <p>Как сделать Землю чище.</p>	<p>приемов ухода за комнатными растениями.</p> <p>Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	
4	Где и когда?	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	Практические работы.	11 ч.
5	Почему и зачем?	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва.</p> <p>Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Простейшие правила гигиены.</p> <p>Проект «Мои домашние питомцы».</p>	23 ч.

	<p>следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p>		
--	--	--	--

Раздел
«Тематическое планирование»

№ п/п	Наименование раздела программы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД
1	Вводный урок	Задавайте вопросы	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • вступать в учебный диалог; • пользоваться условными обозначениями учебника; • различать способы и средства познания окружающего мира; • оценивать результаты своей работы на уроке. 	<p>Личностные: стремиться к взаимопониманию на основе взаимного интереса и уважения</p> <p>Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам)</p> <p>Умение задавать вопросы</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>Коммуникативные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>
2	Кто и что?	Что такое Родина?	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; • сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; • рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на обмен информацией.</p> <p>Познавательные: Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику России. Актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>
3	Кто и что?	<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Что мы знаем о Москве?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; • работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; • обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. 	<p>Регулятивные: Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
4 5	Кто и что?	Проект «Моя малая Родина».	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; • находить в семейном фотоархиве 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: готовить рассказ о своей малой</p>

			<p>соответствующий материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ; • выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). 	<p>Родине. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>
6	Кто и что?	Что у нас над головой?	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; • моделировать форму Солнца; • работать в паре: моделировать форму созвездий; • работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); 	
7	Кто и что?	Что у нас под ногами? Экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> • Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; • практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; • различать гранит, кремень, известняк; • Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Познавательные: Устанавливать связь и различия между найденными камнями. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии. Строить речевое высказывание в устной форме. Различать зверей. Называть их части тела, среды обитания зверей</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
8	Кто и что?	Что общего у разных растений?	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
9	Кто и что?	Что растет на подоконнике?	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; • различать изученные растения; • работать в паре: использовать представленную информацию для получения 	<p>Личностные: Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: Различать части компьютера. Характеризовать значение компьютера в жизни человека.</p>

			<p>новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры комнатных растений; • рассказывать об особенностях любимого растения. 	<p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>
10	Кто и что?	Что растёт на клумбе? Что это за листья?	<ul style="list-style-type: none"> • Различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; • сравнивать ель и сосну; • описывать дерево по плану; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение, позицию.</p> <p>Регулятивные: соотнесение того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.</p>
11	Кто и что?	Что такое хвоинки?		<p>Личностные: Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p>
12	Кто и что?	Кто такие насекомые?	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; • работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; • сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Называть самых распространённых насекомых, части тела насекомых, определять количество ног у насекомых, причину разной расцветки насекомых. Строить речевое высказывание в устной форме. Называть части тела рыб, среду обитания, морских и речных рыб. Отличать рыб по источнику питания. Называть основные признаки птиц, части тела, среду обитания, определять самых распространённых птиц.</p>
13	Кто и что?	Кто такие рыбы?	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; • работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; • описывать рыбу по плану. 	<p>Называть основных признаков птиц, части тела, среду обитания, определять самых распространённых птиц.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Формировать способности</p>

14	Кто и что?	Кто такие птицы?	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа: исследовать строение пера птицы; • работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; • описывать птицу по плану; • отвечать на итоговые вопросы. 	адекватно воспринимать оценку учителя.
15	Кто и что?	Кто такие звери?	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; • работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; • устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: Различать зверей. Называть их части тела, среды обитания зверей.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>
16	Кто и что?	Что такое зоопарк?		
17	Кто и что?	Что окружает нас дома?	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать назначение бытовых предметов; • находить на рисунке предметы определённых групп; • работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; • приводить примеры предметов разных групп; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Сопоставлять признаки предметов с помощью которых их можно узнать.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
18	Кто и что?	Что вокруг нас может быть опасным?	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; • характеризовать опасность бытовых предметов; • работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; • моделировать устройство светофора; • оценивать своё обращение с предметами 	<p>Личностные: Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для</p>

			<p>домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
19	Кто и что?	На что похожа наша планета?	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать предположения и доказывать их; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; • моделировать форму Земли; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. И использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
20	Кто и что?	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своей деятельности.</p>
21	Кто и что?	Как живет семья. Проект «Моя семья»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотографировать наиболее интересные события в жизни семьи и т. д. • коллективно составлять рассказ о своей семье и родственниках; • оформлять фотовыставку; • оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	<p>Личностные Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: уметь строить высказывание по теме проекта. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя</p>

22	Как, откуда и куда?	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> • Проследить по рисунку-схеме путь воды; • обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; • практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: Определять, какая вода в реке и в море, рассказывать, куда впадают реки. Извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p>
23	Как, откуда и куда?	Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; • запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; • анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки наблюдать за работой почты и рассказывать о ней.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
24	Как, откуда и куда?	Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; • работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; • различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме.</p>
25	Как, откуда и куда?	Куда текут реки?	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; • сравнивать реку и море; 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • различать пресную и морскую воду; • практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду;</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
26	Как, откуда и куда?	Откуда берутся снег и лед?	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; • наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Коммуникативные: Контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные: Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
27	Как, откуда и куда?	Как живут растения?	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; • проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; • формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; • практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные: рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие.</p>
28	Как, откуда и куда?	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; • работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: форма, размеры, окраска.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Наблюдать</p>

			<p>самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; • оценивать свои достижения на уроке. • Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; • обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; • практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; • запомнить правила подкормки птиц; • отвечать на итоговые вопросы. 	<p>зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>
29	Как, откуда и куда?	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	<ul style="list-style-type: none"> • Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; • обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; • практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Познавательные: обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге.</p>
30	Как, откуда и куда?	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?		<p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
31	Как, откуда и куда?	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение, позицию.</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

32	Где и когда?	Когда интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. • коллективно составлять рассказ о школе и классе; • оформлять фотовыставку; • оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	<p>Личностные Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: уметь строить высказывание по теме проекта. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя</p>
33	Где и когда?	Когда придет суббота?	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; • работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: Запомнить дни недели Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>
34	Где и когда?	Когда наступит лето?	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; • работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; • наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. 	
35	Где и когда?	Где живут белые медведи?	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; • рассматривать и сравнивать иллюстрации 	<p>Личностные: Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение,</p>

			<p>учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры животных холодных районов; • устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. 	<p>включающее установление причинно-следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Называть холодные и жаркие районы Земли, её полюса. Называть перелётных птиц, объяснять, где зимуют птицы, причины перелёта.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
36	Где и когда?	Где живут слоны?	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; • работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; • устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. 	
37	Где и когда?	Где зимуют птицы?	<ul style="list-style-type: none"> • Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; • работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; • объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; • приводить примеры зимующих и перелётных птиц. 	<p>Личностные: Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Различать динозавров по источнику питания и по среде обитания.</p> <p>Рассказывать историю одежды, называть виды одежды.</p>
38	Где и когда?	Когда жили динозавры?		
39	Где и когда?	Когда появилась одежда?	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; • отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; • работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; 	<p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм. 	
40	Где и когда?	Когда изобрели велосипед?	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать старинные и современные велосипеды; • работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; • обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; • запомнить правила безопасной езды на велосипеде; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Рассказывать историю велосипеда. Извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
41	Где и когда?	Когда мы станем взрослыми?	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать свои поступки и их последствия; • работать в паре: извлекать из учебника информацию как со временем меняется человек; • сравнивать, как меняется окружающий мир; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
42	Где и когда?	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №3	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своей деятельности.</p>
43	Почему и зачем?	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; • работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Готовить рассказы о звёздах и созвездиях.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться и приходить к</p>

			<ul style="list-style-type: none"> использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. 	<p>общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
44	Почему и зачем?	и Почему Луна бывает разной?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: Рассуждать почему на Луне нет жизни. Понимать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>
45	Почему и зачем?	и Почему идет дождь и дует ветер?	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Размышлять о причинах возникновения дождя и ветра. Извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p>
46	Почему и зачем?	и Почему звенит звонок?	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; 	<p>Личностные: Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Познавательные исследовать возникновение и распространение</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; • сочинять и рассказывать сказку по рисунку. 	<p>звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
47	Почему и зачем?	Почему и радуга разноцветная?	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; • запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; • работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять самопроверку; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
48	Почему и зачем?	Почему мы любим кошек и собак?	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); • обсуждать наше отношение к домашним питомцам; • рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; • участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. 	<p>Личностные: Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Сопоставлять признаки предметов с помощью которых их можно узнать.</p> <p>Коммуникативные: Формировать собственное</p>
49	Почему и зачем?	Проект «Мои домашние животные»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; • фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; • составлять рассказ о своей кошке (собаке), её 	<p>Личностные: Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Сопоставлять признаки предметов с помощью которых их можно узнать.</p> <p>Коммуникативные: Формировать собственное</p>

			<p>характере, повадках, играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); • оформлять фотовыставку; • оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	<p>мнение и позицию. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
50	Почему и зачем?	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<ul style="list-style-type: none"> • Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; • рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе; • устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. 	<p>Личностные: Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: форма, размеры, окраска, Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>
51	Почему и зачем?	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; • объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; • оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; • формулировать правила поведения в природе. 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Познавательные: определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
52	Почему и зачем?	Почему их так назвали?	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; • работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; • оценивать правильность своей подготовки ко сну; • рассказывать (на основе наблюдений) о сне 	<p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на обмен информацией.</p> <p>Познавательные: Проанализировать правила охраны своего здоровья. Объяснять, как правильно организовывать сон.</p>
53	Почему и зачем?	Почему мы спим ночью?	<ul style="list-style-type: none"> • работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; • оценивать правильность своей подготовки ко сну; • рассказывать (на основе наблюдений) о сне 	<p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на обмен информацией.</p> <p>Познавательные: Проанализировать правила охраны своего здоровья. Объяснять, как правильно организовывать сон.</p>

			<p>животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. 	<p>Анализировать последствия нарушений сна.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие.</p>
54	Почему и зачем?	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<ul style="list-style-type: none"> Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. 	<p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией.</p> <p>Познавательные: различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие.</p>
55	Почему и зачем?	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<ul style="list-style-type: none"> Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. 	<p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Понимать значение гигиены для здоровья человека.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p>
56	Почему и зачем?	Зачем нам телефон и телевизор?	<ul style="list-style-type: none"> Различать средства связи и средства массовой коммуникации; сравнивать старинные и современные предметы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
57	Почему и зачем?	Зачем нужны автомобили?	<ul style="list-style-type: none"> Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; • использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. 	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме. Объяснять строение корабля, называть разнообразие спасательных средств. Рассказывать историю автомобиля, о его устройстве, видах и перспективе. Анализировать правила поведения на железной дороге, в поездах. Объяснять назначение самолётов, их устройство, виды. Объяснять назначение космических спутников и станций.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
58	Почему и зачем?	Зачем нужны поезда?	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; • работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль. 	
59	Почему и зачем?	Зачем строят корабли?	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; • рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; • работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку. 	
60	Почему и зачем?	Зачем строят самолёты?	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; • рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; • работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
61	Почему и зачем?	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; • обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; • работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в транспорте, рассказывать о правилах безопасности в автобусе, 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Обсуждать необходимость соблюдения пра-</p>

			<p>троллейбусе, трамвае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. 	<p>вил безопасности в транспорте.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
62	Почему и зачем?	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> • Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; • участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; • отвечать на итоговые вопросы. 	<p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
63	Почему и зачем?	Зачем люди осваивают космос?	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; • работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; • моделировать экипировку космонавта; • участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

64 65	Почему и зачем?	Почему мы часто слышим слово экология?	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • находить в тексте учебника ответы на вопросы; • приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; • оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; • участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией.</p> <p>Познавательные: понимать роль человека в охране природы, причины возникновения экологических катастроф.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
66	Почему и зачем?	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №4.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые задания учебника; • выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>Личностные: Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Коммуникативные: Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Регулятивные: Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

Раздел
«Календарно-тематическое
планирование»

№ п/п	Дата проведения урока	Название раздела и темы		Название темы контрольной, практической, лабораторной работы	Количество часов	Оборудование	Основные виды деятельности	Требования к результату	Вид контроля
1	03.09	Вводный урок	Задавайте вопросы.		1	Учебник стр. 3-5	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • вступать в учебный диалог; • пользоваться условными обозначениями учебника 	Основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе). Задавать вопросы.	Ответы на вопросы
2	04.09	Что и кто?	Что такое Родина?		1	Учебник стр. 10-11 Наглядный материал	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России	Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Участие в беседе
3	10.09	Что и кто?	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?		1	Учебник стр. 12-15 Наглядный материал	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Дать представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Познакомить с достопримечательными местами Москвы	Ответы на вопросы

4 5	11.09 17.09	Что и кто?	Проект «Моя малая Родина»		2	Учебник стр. 16-17	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; составлять устный рассказ.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Устное сообщение
6	18.09	Что и кто?	Что у нас над головой?		1	Учебник стр. 18-19	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.	Дать представление о дневном и ночном небе. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Результаты практической работы
7	24.09	Что и кто?	Что у нас под ногами?		1	Учебник стр. 20-21 Наглядное пособие	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, различать гранит, кремьень, известняк	Дать представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	Текущий
8	25.09	Что и кто?	Что общего у разных растений?		1	Учебник стр. 22-23 Таблицы, образцы растений	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть, отвечать на итоговые вопросы	Дать представление строении растения, о соцветиях	Результаты практической работы
9	01.10	Что и кто?	Что растёт на подоконнике?		1	Учебник стр. 24-25 Комнатные растения	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; работать	Наиболее распространённые комнатные растения.	Самопроверка

							в паре: осуществлять самопроверку.	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.	
10	02.10	Что и кто?	Что растёт на клумбе? Что это за листья?		1	Учебник стр. 26-29 Гербарий	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку	Распознавание растений цветника. Распознавание деревьев по листьям	Практическая работа
11	08.10	Что и кто?	Что такое хвоинки?		1	Учебник стр. 30-31 Образцы хвои	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Распознавание хвойных деревьев. Отличие лиственных и хвойных деревьев	Практическая работа Ответы на вопросы
12	09.10	Что и кто?	Кто такие насекомые?		1	Учебник стр. 32-33 Наглядный материал	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, осуществлять самопроверку	Познакомить с разнообразием насекомых. Отличительные особенности насекомых	Ответы на вопросы
13	15.10	Что и кто?	Кто такие рыбы?		1	Учебник стр. 34-35 Наглядный материал	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану	Познакомить со строением рыб, морскими и речными рыбами.	Текущий
14	16.10	Что и кто?	Кто такие птицы?		1	Учебник стр. 36-37 Наглядный материал	Практическая работа: исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану; сочинять и	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц.	Ответы на вопросы

							рассказывать сказочную историю по рисунку	Первоначальное знакомство со строением пера птицы	
15	22.10	Что и кто?	Кто такие звери?		1	Учебник стр. 39-40 Наглядный материал	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	Текущий
16	23.10	Что и кто?	Что такое зоопарк?		1	Учебник стр. 40-41 Наглядный материал			Фронтальная беседа
17	29.10	Что и кто?	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?		1	Учебник стр. 42-45. Компьютер	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.	Беседа
18	30.10	Что и кто?	Что вокруг нас может быть опасным?		1	Учебник стр. 46-47 Таблицы по ОБЖ	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, моделировать устройство светофора	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	Ответы на вопросы
19.	12.11	Что и кто?	На что похожа наша планета?		1	Учебник стр. 48-49 Глобус	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать	Первоначальные сведения о форме Земли и её	Практическая работа

							рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли	движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли	
20	13.11	Что и кто?	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	Тест №1.	1	Учебник стр. 50-54	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Самостоятельная работа
21	19.11	Как, откуда и куда?	Как живет семья. Проект «Моя семья»		1	Учебник стр. 56-59	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; составлять устный рассказ	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Участие в проект-ной деятельности
22	20.11	Как, откуда и куда?	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		1	Учебник стр. 60-61 Оборудование для опытов	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных	Ответы на вопросы
23	26.11	Как, откуда и куда?	Откуда в наш дом приходит электричество		1	Учебник стр. 62-62	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;	Значение электроприборов в жизни	Работа в рабочей тетради

			?				запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами	современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов.	
24	27.11	Как, откуда и куда?	Как путешествует письмо?		1	Учебник стр. 64-65	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку.	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.	Работа в рабочей тетради
25	03.12	Как, откуда и куда?	Куда текут реки?		1	Учебник стр. 66-67 Оборудование для опытов	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Самостоятельная работа
26	04.12	Как, откуда и куда?	Откуда берутся снег и лед?		1	Учебник стр. 68-69 Оборудование для опытов	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках	Знакомство со снегом и льдом. Исследование свойств снега и льда	Участие в практической деятельности
27	10.12	Как, откуда и куда?	Как живут растения?		1	Учебник стр. 70-71. Таблицы-схемы роста растений	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать	Представление о жизненном цикле растения	Ответы на вопросы

							выводы об условиях, необходимых для жизни растений		
28	11.12	Как, откуда и куда?	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?		1	Учебник стр. 72-75	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки; запомнить правила подкормки птиц	Представление о жизненном цикле животных.	Практическая работа
29	17.12	Как, откуда и куда?	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?		1	Учебник стр. 66-67	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку	Познакомить с источниками мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.	Ответы на вопросы
30	18.12	Как, откуда и куда?	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?		1	Учебник стр. 68-81	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений	Познакомить с источниками загрязнения нашей планеты и способами защиты её от загрязнений	Текущий
31	24.12	Как, откуда и куда?	Проверим себя и оценим свои достижения.	Тест №2.	1	Учебник стр. 82-87	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование	Самостоятельная работа

							учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	адекватной оценки своих достижений	
32	25.12	Где и когда?	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»		1	Учебник 2 стр. 4-7	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <ul style="list-style-type: none"> • фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. • коллективно составлять рассказ о школе и классе; • оформлять фотовыставку; • оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Участие в проекте
33	14.01	Где и когда?	Когда придет суббота?		1	Учебник стр. 8-9, Календарь	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Познакомить с временем и его течением. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	Ответы на вопросы
34	15.01	Где и когда?	Когда наступит лето?		1	Учебник стр. 10-11 Календарь	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; наблюдать сезонные изменения в	Познакомить с последовательностью смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.	Текущий

						природе.			
35	21.01	Где и когда?	Где живут белые медведи?		1	Учебник стр. 12-13 Физическая карта мира	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов.	Познакомить с холодными районами Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Самостоятельная работа
36	22.01	Где и когда?	Где живут слоны?		1	Учебник стр. 14-15 Физическая карта мира	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Познакомить с жаркими районами Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Самостоятельная работа
37	28.01	Где и когда?	Где зимуют птицы?		1	Учебник стр. 16-17	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края	Различать зимующих и перелётных птиц. Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края	Взаимопроверка
38	29.01	Где и когда?	Когда жили динозавры?		1	Учебник стр. 18-19 Детские энциклопедии	места зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры	Познакомить с периодом динозавров. Рассмотреть их на иллюстрациях.	Самопроверка

							зимующих и перелётных птиц.	Определять по внешнему виду способ питания.	
39	04.02	Где и когда?	Когда появилась одежда?		1	Учебник стр. 20-21	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения.	Знакомство с видами ткани и нитками. Инструменты для работы портных	Самостоятельная работа
40	05.02	Где и когда?	Когда изобрели велосипед?		1	Учебник стр. 22-23	Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде	Знакомство с первыми видами транспорта. Правила езды на велосипеде. Правила ПДД	Текущий
41	18.02	Где и когда?	Когда мы станем взрослыми?		1	Учебник стр. 24-25 Фотовыставка		Знакомство с поколениями	Текущий
42	19.02	Где и когда?	Проверим себя и оценим свои достижения.	Тест №3.	1	Учебник стр. 26-30	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Самостоятельная работа
43	25.02	Почему и зачем?	Почему Солнце светит днем, а		1	Учебник стр. 32-33 Карта	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце –	Взаимопроверка

			звезды ночью?			созвездий	паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку.	ближайшая к Земле звезда.	
44	26.02	Почему и зачем?	Почему Луна бывает разной?		1	Учебник стр. 34-35	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны.	Знакомство с Луной. Луна – холодный космический объект. Она спутник Земли.	
45	04.03	Почему и зачем?	Почему идет дождь и дует ветер?		1	Учебник стр. 36-37	Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя); объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	Объяснить причины возникновения дождя и ветра.	Взаимопроверка
46	05.03	Почему и зачем?	Почему звенит звонок?		1	Учебник стр. 38-39	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку	Познакомить с природой звука. Гигиена органов слуха.	Беседа.
47	11.03	Почему и зачем?	Почему радуга разноцветная?		1	Учебник стр. 40-41	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов	Познакомить с радугой. Выучить стишок на определение цветов радуги.	Рисунок радуги

							радуги с помощью мнемонического приёма.		
48	12.03	Почему и зачем?	Почему мы любим кошек и собак?		1	Учебник стр. 42-43	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).	Взаимопроверка
49	18.03	Почему и зачем?	Проект «Мои домашние животные»		1	Учебник стр. 44-45	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Участие в проекте
50	19.03	Почему и зачем?	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		1	Учебник стр. 46-47. Выставка иллюстраций бабочек и цветов	Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Познакомить с разнообразием цветов и бабочек.	Взаимопроверка
51	01.04	Почему и зачем?	Почему в лесу мы будем		1	Учебник стр. 48-49.	Определять лесных обитателей по звукам, кото-	Знакомство со звуками леса, их	

			соблюдать тишину?			Аудиозапись звуков леса.	рые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения.	разнообразием и красотой.	
52	02.04	Почему и зачем?	Почему их так называли?		1	Учебник стр. 50-51	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.	Участие в беседе
53	08.04	Почему и зачем?	Почему мы спим ночью?		1	Учебник стр. 52-53	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.	Текущий
54	09.04	Почему и зачем?	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		1	Учебник стр. 54-55 Муляжи фруктов и овощей	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы	Дать значение овощам и фруктам, их разнообразие и значение в питании человека, сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма	Самопроверка
55	15.04	Почему и зачем?	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		1	Учебник стр. 56-57	Знакомство с важнейшими правилами гигиены, необходимость их соблюдения.	Текущий	

							чистки зубов и мытья рук.		
56	16.04	Почему и зачем?	Зачем нам телефон и телевизор		1	Учебник стр. 58-59	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Знать правила безопасного просмотра телевизора и работы с телефоном.	Текущий
57	22.04	Почему и зачем?	Зачем нужны автомобили?		1	Учебник стр. 60-61		Знакомство с устройством автомобиля. Виды автомобильного транспорта.	Само-проверка
58	23.04	Почему и зачем?	Зачем нужны поезда?		1	Учебник стр. 62-63	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль.	Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	Взаимопроверка
59	29.04	Почему и зачем?	Зачем строят корабли?		1	Учебник стр. 64-65	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.	Знакомство с видами кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	Текущий
60	30.04	Почему и зачем?	Зачем строят самолеты?		1	Учебник стр. 66-67	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с	Познакомить с видами самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные,	Текущий

							устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку.	спортивные). Устройство самолёта	
61	06.05	Почему и зачем?	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		1	Учебник стр. 68-69	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в транспорте, рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае	Познакомить с правилами безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Само- проверка
62	07.05	Почему и зачем?	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		1	Учебник стр. 70-71	Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы	Познакомить с правилами безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Взаимопроверка
63	13.05	Почему и зачем?	Зачем люди осваивают космос?		1	Учебник стр. 72-73	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в кос-	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.	

							мос»		
64 65	14.05 20.05	Почему и зачем?	Почему мы часто слышим слово экология?		2	Учебник стр. 74-75	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы;	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между	Участие в беседе
66	21.05	Почему и зачем?	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	Тест №4.	1	Учебник стр. 74-83	приводить примеры взаимосвязей между че- ловеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	человеком и природой. День Земли	Участие в беседе

Раздел
«Учебно-методическое и
материально-техническое
обеспечение образовательного
процесса»

Учебники и учебные пособия:

1. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.
4. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.: Просвещение.
5. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1класса М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1класса. М.: Просвещение.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса

Наглядные пособия

1. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.
2. Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
4. Натуральные живые пособия – комнатные растения

Коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова (CD).

Материально-технические средства

- Компьютерная техника,
- Телевизор,
- видеомагнитофон,
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Раздел «Результаты освоения
учебного предмета и система
оценки»**

№ п/п	Название раздела	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Форма и вид контроля
1	Что и кто?	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного села • Государственную символику России: флаг, герб, гимн. • Государственные праздники. • Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. • Различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Формировать умение работать в группах и парах. • Слушать и понимать речь других. 	Тест №1
2	Как, откуда и куда?	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование адекватной и позитивной самооценки. • Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). • Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике. 	Тест №2


		<ul style="list-style-type: none"> • Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели. • Вести наблюдения в природе. • Называть окружающие предметы и их взаимосвязи. • Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). • Знать основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). 	
3	Где и когда?	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). • Формирование адекватной и позитивной самооценки. • Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. • Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). • Вести наблюдения в природе различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека. • Группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей. • Различать овощи и фрукты. • Называть окружающие предметы и их взаимосвязи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно 	Тест №3

		<p>пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. 	
4	Почему и зачем?	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Формирование адекватной и позитивной самооценки. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели. • Вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике. • Выполнять посильную деятельность по охране Практическая работа. Рисунок радуги окружающей среды объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей. Проект «Мои домашние животные». • Правила сохранения и укрепления здоровья. • Правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). • Формировать умение работать в группах и парах. Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться работать по предложенному учителем плану. 	Тест №4

	<ul style="list-style-type: none">• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.• Проговаривать последовательность действий на уроке.	
--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Е.А. Моргунова/

25 августа 2020 года