

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 97»

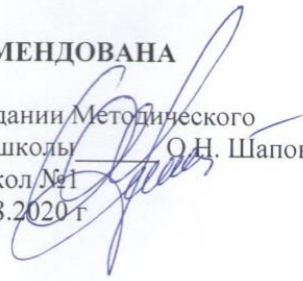
РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
математики, информатики и
ИКТ. Протокол № 1
от 24.08.2020 г

 Н.В. Линкевич

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Методического
совета школы _____
Протокол №1 _____
от 25.08.2020 г





Директор МБОУ «Школа № 97»
И.В. Беленко
Приказ № 195/ОД
от 26.08.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

уровень **общего образования (класс)** основное общее образование (8 класс Г)

количество часов 68 часов

Учитель Зимнухова Надежда Васильевна

программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по геометрии «Рабочая программа к учебнику Атанасяна Л.С. и др.» автор В.Ф Бутузов. Москва. Просвещение. 2018г.

РАЗДЕЛ «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Областного закона «Об образовании в Ростовской области» 14.11.2013 № 26-3С
4. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерной структуре рабочих программ учителя» от 22 июня 2016 г. №24/4.1.1-4546
5. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (Утвержден Приказом №569 от 19.06.2015 г.)
6. «Положения о рабочей программе» (утверждено Приказом № 274 О/Д от 26.08.2016г.)

В соответствии:

1. Примерной программой основного общего образования по геометрии «Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др» авт. В.Ф. Бутузов. Москва. Просвещение. 2018г.
2. Основной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом № 195 О/Д от 26.08.2020 г.)
3. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (утвержден приказом № 113 О/Д от 30.05.2020г.)

Количество часов в примерной(авторской) учебной программе -68 часов.

Количество часов согласно учебному плану 70 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов в рабочей программе, согласно календарному учебному графику 68 часов в связи с этим итоговое повторение составляет 4 часа.

Учитывая основные задачи модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности, что предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но и в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

Социально-педагогическая суть изменений предполагает обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования. Вместе с тем своей социально-педагогической сути данный стандарт - это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребёнка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации. Он ориентирован не только на знание, но и в первую очередь на деятельный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Цели изучения:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

Изучение учебного предмета «Геометрия» направлено на решение следующих **задач**:

- дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах;
- формировать представление о фигурах симметричных относительно точки или прямой;
- формировать понятие площади многоугольника;
- умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы;
- применять теорему Пифагора;
- формировать понятие подобных треугольников;
- вырабатывать умение применять признаки подобия треугольника;
- формировать аппарат решения прямоугольных треугольников;
- систематизировать сведения об окружности и ее свойствах, вписанной и описанной окружностях.
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
 - развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
 - развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Планирование учебного материала осуществляется по учебнику: Атанасян Л. С. и др. «Геометрия» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. «Просвещение», 2016г.

Раздел «Содержание учебного курса геометрии 8 класса»

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Название темы, экскурсии, практической работы, лабораторной работы, направление проектной деятельности	Количество часов
1	Четырёхугольники.	Изучить наиболее важные виды четырёхугольников и их свойства. Владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения геометрических фигур. Вычислять значения геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формул. Решать задачи различной степени сложности на вычисление, доказательство, проводить аргументацию в ходе решения задач.	В мире фигур В мире четырёхугольников В моде — геометрия!	14
2	Площадь.	Расширить и углубить представления об измерении площадей плоских фигур. Используя понятие площади, доказать и уметь применять на практике в различных ситуациях теорему Пифагора.	Великая и могучая теорема Пифагора Великие задачи математики. Квадратура круга. Великие тайны теоремы Пифагора Геометрические аналогии Геометрические головоломки.	14
3	Подобные треугольники.	Уметь на геометрическом языке описывать подобие объектов. Использовать материал курса алгебры (пропорциональность, уравнения, квадратные корни) при решении задач на подобие геометрических фигур. Использовать при решении геометрических задач соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Весь мир как наглядная геометрия Взгляд на элементарную геометрию. Все о прямоугольном треугольнике Все о треугольнике. Геометрическая мозаика.	19
4	Окружность	Расширить и систематизировать сведения об окружности, её свойствах и применении в геометрии. Уметь решать задачи на различные комбинации окружности и других геометрических тел.	Всё о циркуле Вневписанная окружность Вписанные и описанные многоугольники. Геометрические задачи древних в современном мире	17
5	Повторение. Решение задач	Владеть практическими навыками построения геометрических фигур. Вычислять значения геометрических величин, применяя изученные свойства построение и т.д.).	Геометрические задачи с практическим содержанием Геометрические задачи через века и страны. Геометрические невозможности Геометрические неожиданности Геометрические парадоксы.	4
Итого				68

Раздел «Тематическое планирование»

№	Наименование раздела программы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД
1	Четырехугольники.	Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат	Выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время. Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты. Групповая деятельность. Организация индивидуальной помощи школьников друг другу.	Личностные: обладать правилами логического вывода, развивать математические способности. Регулятивные: планировать и анализировать свою деятельность, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Строить логическую цепочку рассуждений. Познавательные: Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2	Площадь.	Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора.	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Личностные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Строить логические цепочки, планировать пути достижения целей. Регулятивные: различать способ и результат действий, учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи.) для иллюстрации, интерпретации аргументации. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходиться к общему решению. Контролировать действия партнера
3	Подобные	Определение	Выполнение детьми поставленной педагогом	Личностные: участвовать в диалоге, понимать

	треугольники.	<p>подобных треугольников.</p> <p>Признаки подобия треугольников.</p> <p>Применение подобия доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.</p>	<p>дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время. Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.</p> <p>Выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время. Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.</p>	<p>точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы)</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
4	Окружность.	<p>Касательная к окружности.</p> <p>Центральные и вписанные углы.</p> <p>Четыре замечательные точки треугольника.</p> <p>Вписанная и описанная окружности.</p>	<p>Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты. Выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время.</p>	<p>Личностные: делать логические выводы, мыслить алгоритмически. Регулятивные: различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: Умение проводить несложные практические расчёты включающие выполнение необходимых измерений. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности, приходиться к общему решению.</p>
5	Повторение. Решение задач.	Итоговое повторение.	Групповая деятельность. Организация индивидуальной помощи школьников друг другу.	<p>Личностные: делать логические выводы, мыслить алгоритмически. Регулятивные: различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: Умение проводить несложные практические расчёты включающие выполнение необходимых измерений. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Коммуникативные: договариваться о</p>

				совместной деятельности, приходиться к общему решению.
--	--	--	--	--

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»
на 2020-2021 учебный год в 8 «А» классе.**

№	Дата проведения урока	Наименование темы	Наименование раздела	Название темы контрольной, практической, лабораторной работы	Количество часов	Оборудование	Основные виды деятельности	Требования к результату	Вид контроля
1	02.09	Многоугольники	Четырехуголь ники (14 часов)		1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Овладевать практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения геометрических фигур.	<u>Предметные:</u> Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370. Уметь находить углы многоугольников, их периметры. <u>Личностные:</u> Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения, проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий <u>Метопредметные:</u> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами, Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устный опрос
2	05.09	Многоугольники			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Овладевать практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения геометрических фигур.		Устный опрос

3	09.09	Параллелограмм и трапеция.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Изучать наиболее важные виды четырёхугольников и их свойства.	<p><u>Предметные:</u> знать определения параллелограмма, формулировки свойств и признаков параллелограмма, уметь их доказывать и применять при решении задач</p> <p><u>Личностные:</u> осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p> <p><u>Метопредметные:</u> устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p>	Тестовый опрос
4	12.09	Параллелограмм и трапеция.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Вычислять значения геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формул.		Устный опрос
5	16.09	Параллелограмм и трапеция.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Решать задачи различной степени сложности на вычисление, доказательство, проводить аргументацию в ходе решения задач.		Комбинированный опрос

6	19.09	Параллелограмм и трапеция.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Вычислять значения геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формул.	Предметные: Знать определение трапеции, виды трапеций, признаки равнобедренной трапеции, уметь их доказывать и применять при решении задач .Уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции, уметь доказывать некоторые утверждения. Уметь выполнять задачи на построение четырехугольников Личностные Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор. Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни <u>Метопредметные</u> Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Комбинированный опрос
7	23.09	Параллелограмм и трапеция.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Овладевать практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения геометрических фигур.		Комбинированный опрос
8	26.09	Параллелограмм и трапеция.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Овладевать практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения геометрических фигур.		Комбинированный опрос

9	30.09	Прямоугольник, ромб, квадрат.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Решать задачи различной степени сложности на вычисление, доказательство, проводить аргументацию в ходе решения задач.	<u>Предметные:</u> Знать определения частных видов прямоугольника, формулировку их свойств и признаков. Уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа. <u>Личностные:</u> Проявляют познавательную активность, творчество <u>Метопредметные:</u> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Устный опрос
10	03.10	Прямоугольник, ромб, квадрат.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Решать задачи различной степени сложности на вычисление, доказательство, проводить аргументацию в ходе решения задач.		Устный опрос
11	07.10	Прямоугольник, ромб, квадрат.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Решать задачи различной степени сложности на вычисление, доказательство, проводить аргументацию в ходе решения задач.	<u>Предметные:</u> доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа <u>Личностные:</u> Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни <u>Метопредметные:</u> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Тестовый опрос

12	10.10	Прямоугольник, ромб, квадрат.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Овладевать практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения геометрических фигур.	<u>Предметные:</u> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией. <u>Личностные</u> Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни <u>Метопредметные</u> Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Устный опрос
13	14.10	Решение задач.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Решать задачи различной степени сложности на вычисление, доказательство, проводить аргументацию в ходе решения задач.		Комбинированный опрос
14	17.10	Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»		«Четырехугольники»	1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Решать задачи различной степени сложности на вычисление, доказательство, проводить аргументацию в ходе решения задач.	<u>Предметные:</u> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач <u>Личностные</u> Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки <u>Метопредметные</u> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Контрольная работа

15	21.10	Площадь многоугольника.	Площадь (14 часов)		1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Расширить и углубить представления об измерении площадей плоских фигур.	<u>Предметные:</u> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. <i>Уметь</i> вывести формулу для вычисления <u>Личностные</u> Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий <u>Метопредметные</u> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Устный опрос
16	24.10	Площадь многоугольника.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Расширить и углубить представления об измерении площадей плоских фигур.	<u>Предметные:</u> формулы для вычисления площадей прямоугольника, <u>Личностные</u> Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности <u>Метопредметные</u> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами	Устный опрос
17	28.10	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять для вычисления площадей различные формулы, уметь вычислять площадь параллелограмма.	<u>Предметные:</u> формулы для вычисления площадей параллелограмма, <u>Личностные</u> <u>Метопредметные</u>	Устный опрос
18	31.10	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять для вычисления площадей различные формулы, уметь вычислять площадь треугольника, прямоугольного треугольника.	<u>Предметные:</u> формулы для вычисления площадей треугольника, <u>Личностные</u> Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения <u>Метопредметные</u> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Проверка домашнего задания

19	11.11	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять для вычисления площадей различные формулы, уметь вычислять площадь треугольника, прямоугольного треугольника.		Проверка домашнего задания
20	14.11	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять для вычисления площадей различные формулы, уметь вычислять площадь трапеции.	<u>Предметные</u> : формулы для вычисления площадей трапеции, <u>Личностные</u> Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей <u>Метопредметные</u> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Комбинированный опрос
21	18.11	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять для вычисления площадей различные формулы, уметь вычислять площадь ромба, прямоугольного треугольника.	<u>Предметные</u> : применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. <u>Личностные</u> Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения <u>Метопредметные</u> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Устный опрос
22	21.11	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять для вычисления площадей различные формулы, уметь вычислять площадь трапеции, треугольника.		Комбинированный опрос

23	25.11	Теорема Пифагора.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Используя понятие площади, доказать и уметь применять на практике в различных ситуациях теорему Пифагора.	<u>Предметные:</u> Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки <u>Личностные</u> Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности <u>Метопредметные</u> Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Тестовый опрос
24	28.11	Теорема Пифагора.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Использовать аналитический аппарат алгебры при решении геометрических задач.		Проверка домашнего задания
25	02.12	Теорема Пифагора.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Использовать аналитический аппарат алгебры при решении геометрических задач.	<u>Предметные:</u> доказывать теоремы и применять их при решении задач (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). <u>Личностные</u> Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий <u>Метопредметные</u> Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Комбинированный опрос
26	05.12	Решение задач.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Использовать аналитический аппарат алгебры при решении геометрических задач.		Комбинированный опрос
27	09.12	Решение задач.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Использовать аналитический аппарат алгебры при решении геометрических задач.		Устный опрос

28	12.12	Контрольная работа № 2 «Площадь».		«Площадь».	1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Использовать аналитический аппарат алгебры при решении геометрических задач.	<u>Предметные:</u> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач <u>Личностные:</u> Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки <u>Метопредметные:</u> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Контрольная работа
29	16.12	Определение подобных треугольников.	Подобные треугольники (19 часов)		1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Использование подобия фигур в физике.	<u>Предметные:</u> определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теореме об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач <u>Личностные:</u> Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки <u>Метопредметные:</u> Анализируют и сравнивают факты и явления	Проверка домашнего задания

30	19.12	Определение подобных треугольников.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Определять пропорциональные отрезки и подобные треугольники.	<p><u>Предметные:</u> Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача535). Уметь определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач</p> <p><u>Личностные:</u>Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p> <p><u>Метопредметные:</u>Анализируют и сравнивают факты и явления</p>	Проверка самостоятельной работы
31	23.12	Признаки подобия треугольников.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Использовать при решении геометрических задач соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.		Комбинированный опрос
32	26.12	Признаки подобия треугольников.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Определять пропорциональные отрезки и подобные треугольники, использовать теорему об отношении площадей подобных треугольников, и свойство биссектрисы треугольника и использовать эти факты при решении задач.	<p><u>Предметные:</u> Знать первый признак подобия треугольников</p> <p><u>Личностные</u> Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p> <p><u>Метопредметные</u> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	Комбинированный опрос

33	30.12	Признаки подобия треугольников.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Доказывать признаки подобия треугольников и применять их при решении задач.	<u>Предметные</u> : Знать второй признак подобия треугольников <u>Личностные</u> Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации <u>Метопредметные</u> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Проверка домашнего задания
34	13.01	Признаки подобия треугольников.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Доказывать признаки подобия треугольников и применять их при решении задач.	<u>Предметные</u> : формулировки признаков подобия треугольников. доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности <u>Личностные</u> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета <u>Метопредметные</u> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения, контролируют действие партнёра, осуществляют самоанализ и самоконтроль.	Проверка домашнего задания

35	16.01	Признаки подобия треугольников.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Доказывать признаки подобия треугольников и применять их при решении задач.	<p><u>Предметные:</u> формулировки признаков подобия треугольников; доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности</p> <p><u>Личностные</u> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p><u>Метопредметные.</u> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	Устный опрос
36	20.01	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников».		«Признаки подобия треугольников».	1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Доказывать признаки подобия треугольников и применять их при решении задач.	<p><u>Предметные:</u> формулировки признаков подобия треугольников; доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности</p> <p><u>Личностные</u> Формирование интеллектуальной честности и объективности</p> <p><u>Метопредметные.</u> контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	Контрольная работа

37	23.01	Применение подобия доказательству теорем и решению задач.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять при решении задач теоремы о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и	<u>Предметные:</u> определение средней линии треугольника, формулировку теоремы о средней линии треугольника, свойство точки пересечения медиан треугольника. <u>Личностные</u> Проявляют познавательный интерес к изучению предмета <u>Метопредметные..</u> понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, делают умозаключения и выводы.	Проверка домашнего задания
38	27.01	Применение подобия доказательству теорем и решению задач.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять при решении задач теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и	<u>Предметные:</u> определение среднего пропорционального (среднего геометрического) для отрезков, теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике <u>Личностные</u> Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач <u>Метопредметные..</u> умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.	Комбинированный опрос
39	30.01	Применение подобия доказательству теорем и решению задач.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять при решении задач теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и		Тестовый опрос
40	03.02	Применение подобия доказательству теорем и решению задач.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять при решении задач теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и		Комбинированный опрос

41	06.02	Применение подобия доказательству теорем и решению задач.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять при решении задач теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и	<u>Предметные:</u> решать задачи на построение с использованием метода подобия <u>Личностные</u> Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач <u>Метопредметные.</u> умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Проверка домашнего задания
42	10.02	Применение подобия доказательству теорем и решению задач.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя теоремы, обнаруживая возможности их использования.	<u>Предметные:</u> <u>Личностные</u> <u>Метопредметные.</u>	Комбинированный опрос
43	13.02	Применение подобия доказательству теорем и решению задач.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Овладевать системой понятий, связанных с подобием треугольников, осознанно применять их на практике.	<u>Предметные:</u> определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические тождества, значения синуса, косинуса и тангенса углов 30, 45, 60 градусов. <u>Личностные</u> Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач <u>Метопредметные.</u> осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий.	Тестовый опрос
44	17.02	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Овладевать системой понятий, связанных с подобием треугольников, осознанно применять их на практике.		Комбинированный опрос

45	20.02	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства геометрических фигур.		Проверка домашнего задания
46	24.02	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства геометрических фигур.		Проверка домашнего задания
47	27.02	Контрольная работа № 4 «Применение теории о подобии треугольников при решении задач».		«Применение теории о подобии треугольников при решении задач».	1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии.	<u>Предметные</u> : применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений <u>Личностные</u> Формирование интеллектуальной честности и объективности <u>Метопредметные</u> . контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Контрольная работа
48	03.03	Касательная к окружности.	Окружность (17 часов).		1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Расширить и систематизировать сведения об окружности.	<u>Предметные</u> : о взаимном расположении прямой и окружности, определение касательной к окружности, формулировки теорем о свойстве касательной и признак касательной, свойство отрезков касательных. <u>Личностные</u> Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики <u>Метопредметные</u> .. умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы.	Устный опрос

49	06.03	Касательная к окружности.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Расширить и систематизировать сведения об окружности, её свойствах и применении в геометрии.		Комбинированный опрос
50	10.03	Касательная к окружности.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Решать задачи на различные комбинации окружности и других геометрических тел.		Тестовый опрос
51	13.03	Центральные и вписанные углы.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Овладевать практическими навыками построения геометрических фигур; вычислять значения геометрических величин.	<u>Предметные:</u> о взаимном расположении прямой и окружности, определение касательной к окружности, формулировки теорем о свойстве касательной и признак касательной, свойство отрезков касательных. <u>Личностные:</u> Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики <u>Метопредметные:</u> .. умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы.	Комбинированный опрос
52	17.03	Центральные и вписанные углы.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Овладевать практическими навыками построения геометрических фигур; вычислять значения геометрических величин.		Комбинированный опрос

53	03.04	Центральные и вписанные углы.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Овладевать практическими навыками построения геометрических фигур; вычислять значения геометрических величин, применяя изученные свойства.		Проверка домашнего задания
54	07.04	Центральные и вписанные углы.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Овладевать начальным набором эвристик, часто применяемых на практике при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство.		Проверка самостоятельной работы
55	10.04	Четыре замечательные точки треугольника.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Применять теорему о пересечении высот треугольника.		Проверка самостоятельной работы
56	14.04	Четыре замечательные точки треугольника.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Применять теорему о пересечении высот треугольника.		Комбинированный опрос
57	17.04	Четыре замечательные точки треугольника.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Применять теорему о пересечении высот треугольника.		Проверка самостоятельной работы
58	21.04	Вписанная и описанная окружности.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Применять теоремы об окружности, вписанной в треугольник.		Комбинированный опрос
59	24.04	Вписанная и описанная окружности.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Применять теоремы об окружности, вписанной в треугольник.		Проверка домашнего задания

60	28.04	Вписанная и описанная окружности.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять теоремы об окружности, вписанной в треугольник и описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырёхугольников, уметь применять		Проверка домашнего задания
61	05.05	Вписанная и описанная окружности.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Применять теоремы об окружности, вписанной в треугольник и описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырёхугольников, уметь применять	Теоремы об окружности, вписанной в треугольник и описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырёхугольников, уметь применять	Устный опрос
62	08.05	Решение задач.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Практические применения окружности и её свойств.	Теоремы об окружности, вписанной в треугольник и описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырёхугольников, уметь применять	Комбинированный опрос
63	12.05	Решение задач.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Практические применения окружности и её свойств.	Теоремы об окружности, вписанной в треугольник и описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырёхугольников.	Комбинированный опрос
64	15.05	Контрольная работа № 5 «Окружность».		Контрольная работа № 5 «Окружность».	1	Инструменты: линейка; угольник;	Практические применения окружности и её свойств.	Теоремы об окружности, вписанной в треугольник и описанной около треугольника.	Контрольная работа
65	19.05	Повторение. Четырёхугольники.	Повторение (3 часа)		1	Инструменты: линейка; угольник;	Расширить и углубить представления об измерении площадей плоских фигур.	Знать основные свойства площадей.	Комбинированный опрос

66	22.05	Повторение. Площадь.			1	Инструменты: линейка; угольник; циркуль	Использовать аналитический аппарат алгебры при решении геометрических задач.	Знать основные свойства площадей и формулы для вычисления площади прямоугольника, параллелограмма, трапеции, квадрата. Уметь применять их на практике.	Проверка домашнего задания
67	26.05	Повторение. Окружность.			1	Инструменты: линейка; угольник;	Практические применения окружности и её свойств.	Применять теорему о пересечении высот треугольника.	Проверка домашнего задания
68	29.05	Решение задач							

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

1. Перечень используемых учебников и учебных пособий.

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия 7-9. Учебник для общеобразовательных школ.	2018	Москва. Просвещение
2.	Бутузов В.Ф. и др.	Рабочие программы Геометрия 7-9 классы	2016	Москва. Просвещение
3.	Гаврилова Н.Ф.	Поурочные разработки по геометрии. 8класс	2015	Москва. Вако.
4.	Зив Б.Г.	Дидактические материалы по геометрии. 8 класс	2016	Москва. Просвещение
5.	Атанасян Л.С. и др.	Изучение геометрии в 7-9 классах. Книга для учителя.		Москва. Просвещение.
6.	Рабинович Е.М.	Задачи и упражнения на готовых чертежах	2016	Москва. Илекса.
7.	Гаврилова Н.Ф.	КИМы Геометрия 8 класс	2015	Москва. Вако.
8.	Гаврилова Н.Ф.	Рабочие программы по геометрии. 7-11 классы к УМК Л.С. Атанасяна	2016	Москва. Вако.
9.	Фарков А.В.	Тесты по геометрии 8 класс	2015	Москва. Экзамен
10.	Мельникова Н.Б.	Контрольные работы по геометрии 8 класс	2016	Москва Экзамен
11.	Мельникова Н.Б.	Тематический контроль по геометрии 8 класс	2015	Москва Интеллект-центр

Раздел «Результаты освоения учебного курса геометрии 8 класса»

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Форма и вид контроля
1.	Четырехугольники.	<p>Личностные: формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания. Отличать гипотезу от факта.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выполнять дедуктивные рассуждения; • Владеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение и т.д.); • Уметь применять для описания реальных ситуаций геометрическую терминологию; • Владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур. <p>Метапредметные: понимать сущность алгебраических предписаний и уметь действовать в соответствии с заданным алгоритмом.</p>	Контрольная работа
2.	Площадь.	<p>Личностные: формировать креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать аналитический аппарат алгебры при решении геометрических задач; • Владеть алгоритмами основных задач на построение, применять их при решении комбинированных задач; • Применять для вычисления площадей различные формулы, уметь вычислять площадь ромба, прямоугольного треугольника. <p>Метапредметные: составлять план и последовательность действий. Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы. Формулировать и удерживать учебную задачу. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	Контрольная работа
3.	Подобные треугольники.	<p>Личностные: ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть системой понятий, связанных с подобием треугольников, осознанно применять их на практике; • Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя теоремы, обнаруживая возможности их использования; • Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства геометрических фигур, дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии. 	Контрольная работа

		Метапредметные: формировать целевые установки учебной деятельности. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
4.	Окружность	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыков контроля и самоконтроля.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими навыками построения геометрических фигур; • вычислять значения геометрических величин, применяя изученные свойства; • овладеть начальным набором эвристик, часто применяемых на практике при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение и т.д.). <p>Метапредметные: формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Контрольная работа
5.	Итоговое повторение	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыков контроля и самоконтроля.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур. • Применять для вычисления площадей различные формулы, уметь вычислять площадь ромба, прямоугольного треугольника. • Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства геометрических фигур, дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии. <p>Метапредметные: формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Контрольная работа

Раздел «Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся».

Система организации контроля

График контрольных работ приведен в тематическом плане. Контрольные работы проводятся в соответствии с рекомендациями автора (Контрольно-измерительные материалы, Геометрия 8 класс к учебнику Л. С. Атанасян и др., составитель: Н. Ф. Гаврилова, ООО «ВАКО», 2012 г.)

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- ✓ работа выполнена полностью;
- ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ✓ допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- ✓ работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ обучающийся справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ГЕОМЕТРИИ В 8 Г

Дата проведения	Наименование тем и разделов	Количество часов
	1.Четырехугольники	14
17.10	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники».	1
	2.Площадь	14
12.12	Контрольная работа № 2 «Площадь».	1
	3.Подобные треугольники	19
20.01	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников	1
27.02	Контрольная работа № 4 «Применение теории о подобии треугольников при решении задач».	1
	4.Окружность	17
15.05	Контрольная работа № 5 «Окружность».	1
	5. Повторение	4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /О.Н. Шаповалова/

----25 --- -----августа----- 2020 года