

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 97»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей  
общественно-научного  
цикла Протокол № 1  
от 24.08.2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Методического  
совета школы О.Н. Шаповалова  
Протокол № 1  
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Школа №97»  
Л.В. Беленко  
Приказ № 195 О/Д  
от 26. 08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**уровень общего образования (6 класс) основное общее образование**

**количество часов 35**

**Учитель Сидоркина Ольга Николаевна**

**Программа разработана на основе примерной образовательной  
программы по учебному предмету обществознание Л.Н. Боголюбов.**

**Раздел**  
**«Пояснительная записка»**

## Нормативные документы

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 17 декабря 2010 г. № 1897(ред. от 31.12.2015)
3. Областного закона «Об образовании в Ростовской области» 14.11.2013 № 26-3С
4. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерной структуре рабочих программ учителя» от 22 июня 2016 г. №24/4.1.1-4546
5. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (Утвержден Приказом №569 от 19.06.2015 г.)
6. «Положения о рабочей программе» (утверждено Приказом № 274 О/Д от 26.08.2016г.)

### **В соответствии:**

- 1.Примерной программой по учебному предмету обществознание Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.
2. Основной образовательной программой основного общего образования ( утверждена приказом № 319 О/Д от 26.08.2020 г.)
- 3.Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (утвержден приказом № 219 О/Д от 30.05.2020г.)

## **Пояснительная записка.**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения МБОУ «Школа №97» на изучение обществознания в 6 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Обществознание» для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ, поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова.

### **Основные цели курса:**

1. Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2. Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.

3. Способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные,
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

### **Основные задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего

подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

### **Дополнение к пояснительной записке**

Количество часов в примерной учебной программе -35часов

Количество часов согласно учебному плану 350часов, 1 час в неделю.

Количество часов в рабочей программе, согласно календарному учебному график -35

### **Отличительные особенности рабочей программы:**

Количество часов совпадает в примерной программе и рабочей программе, изменения не были внесены.

**Раздел**  
**«Содержание учебного предмета»**

### Содержание учебного предмета.

	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Название темы экскурсии, практической работы, направление проектной деятельности	Количество часов.
1	Введение	Повторение изученного в 5 классе. Знакомство с тематическим содержанием курса Обществознание в 6 классе.		1
2	Человек в социальном измерении	Человек. Индивид. Личность. Человек и деятельность. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»: Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.	11 часов
3	Человек среди людей	Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных	Практикум по теме «Человек среди людей».	10

		отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.		
4	Нравственные основы жизни	Добро, смелость и страх. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	8
5	<b>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания</b>			5



**Раздел**  
**«Тематическое планирование».**

### Тематическое планирование.

№	Наименование раздела программы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД
1	Введение (1 час)	Вводный урок	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	<p>Предметные: Получат первичные представления об исторической науке</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению обществознанию</p>
2-3	Человек в социальном измерении (11 часов)	Человек-личность	<p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>

			причины успешности/неуспешности учебной деятельности
4-5	Человек познает мир	<p><i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми.</p> <p><i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
6-7	Человек и его деятельность	<p><i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><i>Описывать и иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,</p>

				<p>формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные:</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
8-9		Потребности человека	<p><i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p><i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p> <p>ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные:</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
10-11		На пути к жизненному успеху	<p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни»,</p>

			<p><i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	<p>составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;</p> <p>высказывать собственное мнение, суждения метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные:</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>
12		Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Урок повторения и контроля	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы</p>

				<p>взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>
13-14	Человек среди людей (10 часов)	Межличностные отношения	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.<i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p><i>метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>

				причины успешности/неуспешности учебной деятельности
15-16	Человек в группе	<p><i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы.</p> <p><i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Личностные:</p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	
17-18	Общение	<p><i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения.</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку</p>	

			<p><i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться</p>	<p>конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b>  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
19-20		<p>Конфликты межличностных отношениях</p>	<p>в</p> <p><i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами.  <i>Выявлять и анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.  <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>



				<p>Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
21-22		Практикум по теме «Человек среди людей»	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей» <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p>
23-24	Нравственные основы жизни (8 часов)	Человек славен добрыми делами.	<p>Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества. Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения метапредметные: <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но</p>

				и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
25-26		Будь смелым.	На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Предметные: <i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности
27-28		Человек и человечность.	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных	Предметные: <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения

			<p>ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём</p>	<p>Метапредметные:  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Личностные:  Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
29-30	<p>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</p>	<p><i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами.  <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	<p>Предметные:  <i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.  <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное  Метапредметные:  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно  Личностные:  Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их</p>	

				учетом.
31-32	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (5 часов)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения	Предметные: <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль Личностные: Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
33-34		Человек в системе общественных отношений	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения	
35		Итоговая контрольная работа	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу	Предметные: <i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста Метапредметные: <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют

				<p>речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
--	--	--	--	---

## **Раздел «Календарно- тематическое планирование»**

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Название раздела и темы		Название темы контрольной работы	Кол-во часов	Оборудование	Основные виды деятельности	Требования к результату	Виды контроля
1	02.09	Введение (1 час)	Вводный урок		1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Получат первичные представления об исторической науке	Фронтальная беседа
2-3	09.09 16.09	Человек в социальном измерении (11 часов)	Человек-личность		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Раскрывают</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Используют</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	понимают, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.	Фронтальная беседа
4-5	23.09 30.09		Человек познает мир		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Характеризуют</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивают</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивают</i> себя и свои качества с другими людьми. <i>Приводят</i> примеры проявления различных способностей людей	характеризуют свои потребности и способности; проявляют личностные свойства в основных видах деятельности.	Письменный опрос
6-7	07.10 14.10		Человек и его деятельность		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Характеризуют</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывают</i> примерами различные мотивы деятельности.	формируют представление о деятельности	Комбинированный опрос

							<i>Используют</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <i>Выявляют</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	человека	
8-9	21.10 28.10		Потребности человека		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>иллюстрируют</i> примерами основные потребности человека, описывают их индивидуальный характер. <i>Объясняют</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследуют</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Раскрывают основные черты духовного мира человека	Фронтальный опрос
10-11	11.11 18.11		На пути к жизненному успеху		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Характеризуют</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулируют</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <i>Объясняют</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	определяют понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.	Фронтальная беседа
12	25.11		Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<b>Систематизируют</b> полученные знания	определяют, что такое деятельность человека, его духовный мир	Практическая работа
13-14	02.12 09.12	Человек среди людей (10 часов)	Межличностные отношения		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Описывают</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Оценивают</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	определяют, в чем состоят особенности межличностных	Ролевая игра



							<i>Исследуют</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	отношений; приводят примеры конкретных отношения	
15-16	16.12 23.12	Человек в группе		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Описывают</i> виды групп группы. <i>подбирают</i> примеры таких групп. <i>Описывают с</i> опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивают</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследуют</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	определяют, что такое культура общения человека; дают нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; высказывают собственную точку зрения.	Фронтальная беседа	
17-18	30.12 13.01	Общение		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Характеризуют</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Сравнивают</i> и <i>сопоставляют</i> различные стили общения. <i>Выявляют</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивают</i> собственное умение общаться	Понимают почему без общения человек не может развиваться полноценно.	Фронтальная беседа	
19-20	20.01 27.01	Конфликты в межличностных отношениях		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Описывают</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <i>Характеризуют</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объясняют</i> , в чём заключается конструктивное	Определяют и называют эмоции другого человека, знают	Ролевая игра	

							разрешение конфликта. <i>анализируют</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	способы ухода от конфликта	
21-22	03.02 10.02		Практикум по теме «Человек среди людей»	Практикум по теме «Человек среди людей»	2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Систематизируют знания, совершенствуют умения.	определять основные понятия к главе «Человек среди людей», высказывают свое мнение на любую тему.	Практическая работа
23-24	17.02 24.02	Нравственные основы жизни (8 часов)	Человек славен добрыми делами.		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедях для выживания человечества. Анализировать материалы СМИ, оценивают описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	Отличают добрые поступки от злых; определяют понятия «нравственность» и «безнравственность».	Фронтальная беседа
25-26	03.03 10.03		Будь смелым.		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	На конкретных примерах <i>дают оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивают</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	определяют, всегда ли страх является плохим качеством человека знают способы борьбы со страхом	Фронтальная беседа
27-28	17.03 07.04		Человек и человечность		2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<i>Раскрывают</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Дают</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей,	Называют примеры человечности,	Комбинированный опрос

							описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивают</i> проявления внимания к нуждающимся в нём	уверенно определяют гуманизм, приводят примеры исторического и практического характера.	элементами ролевой игры
29-30	14.04 21.04		Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Систематизируют и обобщают знания, применяют в конкретных ситуациях.	Выстраивают систему нравственных ценностей.	Практическая работа
31-32	28.04 05.05	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (5 часов)	Повторительный урок по теме «Человек и общество»			Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения	Определять все термины за курс 6 класса.	Фронтальная беседа
33-34	12.05 19.05		Человек в системе общественных отношений			Учебник, тетрадь, ручка, карандаш			Фронтальная беседа
35	26.05		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа по курсу Обществознание 6 класс					Учебник, тетрадь, ручка, карандаш

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ.**

### Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

### Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

### Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

### Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.**

### Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

### Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

### Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

### Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

### Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

**Раздел**  
**«Учебно - методическое и**  
**материально- техническое**  
**обеспечение образовательного**  
**процесса»**

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

#### Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

#### Литература для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / Л. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.



**Раздел «Результаты освоения  
учебного предмета  
и система оценки»**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

№	Наименование раздела	Планируемые результаты			Форма и вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;</li> <li>• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменная проверка Тестовые задания Практическая работа</p>
2	Человек в социальном измерении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>• расширение опыта оценочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменная проверка Тестовые задания Практическая работа</p>
3	Человек среди людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>• расширение опыта оценочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменная проверка Тестовые задания Практическая работа</p>
4	Нравственные основы жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>• расширение опыта оценочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа</p>

		<p>деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира</li> </ul>	<p>социальном окружении и др. знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей.</p>	
	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания				Тестирование

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /О.Н. Шаповалова/

----25 --- -----августа----- 2020 года