

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 97»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
общественно-научного
цикла

Протокол № 1
от 24.08.2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Методического
совета школы О.Н. Шаповалова

Протокол № 1
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Школа №97»
Л.В. Беленко

Приказ № 195 О/Д
от 26.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Экономика: я и школа»

уровень общего образования (6 класс) основное общее образование

количество часов 33

Учитель Сидоркина Ольга Николаевна

Программа разработана на основе программы непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова)
Сборник программно-методических материалов по экономике и праву.
М.: Вита- Пресс, 2008; с учётом Учебного плана ..

Раздел «Пояснительная записка»

Нормативные документы

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ
2. Областного закона «Об образовании в Ростовской области» 14.11.2013 № 26-3С
3. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерной структуре рабочих программ учителя» от 22 июня 2016 г. №24/4.1.1-4546
4. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (Утвержден Приказом №569 от 19.06.2015 г.)
5. «Положения о рабочей программе» (утверждено Приказом № 274 О/Д от 26.08.2016г.)

В соответствии:

- 1.Примерной программой по учебному курсу «Экономика: я и школа»
- 2.Учебным планом платных дополнительных образовательных услуг МБОУ «Школа №97» на 2020-2021 учебный год (утвержден приказом № 113 О/Д от 30.05.2020г.)

Рабочая программа по учебному курсу «Экономика: я и школа» для 6 класса составлена на основе программы непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова) Сборник программно-методических материалов по экономике и праву. М.: Вита- Пресс, 2008; с учётом Учебного плана . Программа является модифицированной. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: Т.С.Терюкова, Е.А.Артемьева, М.В.Головин «Экономика: я и школа»: учебное пособие для 6 класса общеобразовательного учреждения.- М.: Вита-Пресс,2010; Терюкова Т.С., Николаева О.В. Методическое пособие по курсу «Экономика: моя школа» – М.: Вита-Пресс,2010.

Курс предусматривает знакомство с экономикой школы как самостоятельным экономическим субъектом, с особенностями ее включения в систему рыночных отношений, с анализом потребностей школы и ее производственных возможностей. Школьники в процессе обучения знакомятся с методом принятия решений и экономическим подходом, которые помогают им научиться делать выбор в несложных ситуациях, связанных с собственной жизнью, семьей, деятельностью школы. Курс нацелен также на воспитание бережного отношения к учителям, товарищам.

Изучение экономики в 6 классе направлено на реализацию целей и задач:

Цель курса:

формирование представления об экономической деятельности школы, воспитание чувства ответственности и равнодушия, в том числе к собственности школы, школьному учителю, развитие интереса к экономической деятельности.

Задачи курса:

- Формирование знаний, умений, необходимых для рационального использования экономических ресурсов школы и эффективного функционирования экономики школы; знакомство с основными экономическими ролями.
- Формирование представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы.
- Развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности.
- Формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений.
- Воспитание чувства бережливости, ответственности за сохранение школьного имущества, равнодушия к школьным проблемам

Программа ориентирована на повышение эффективности и качества усвоения учебного материала основной школы, обеспечение органичной связи теории и практики, на выработку у учащихся навыков самостоятельности и активности, направлена на решение проблемы целенаправленной подготовки к лучшему усвоению основ экономических знаний в 9 - 11-х классах.

Социально-экономическая подготовка учащихся в рамках данного курса направлена на активизацию жизненного опыта, знаний и умений, которые уже есть у школьников. Базируясь на этом фундаменте, учащиеся в играх, тренингах, практических и творческих работах приобретут новые знания и умения, которые будут использоваться и совершенствоваться ими в повседневной социально-экономической деятельности.

С целью контроля за ЗУН учащихся по предмету запланировано: постановка контролируемых и итоговых вопросов, проведение итоговых уроков, игр, решение задач, выполнение учениками заданий из Рабочей тетради и т. п. Каждый урок начинается с повторения материала, пройденного на предыдущем занятии, и заканчивается выполнением учащимися заданий на закрепление полученных знаний.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предусматривает знакомство с экономикой школы как самостоятельным экономическим субъектом, с особенностями ее включения в систему рыночных отношений, с анализом потребностей школы и ее производственных возможностей. Школьники в процессе обучения знакомятся с методом принятия решений и экономическим подходом, которые помогают им научиться делать выбор в несложных ситуациях, связанных с собственной жизнью, семьей, деятельностью школы. Курс нацелен также на воспитание бережного отношения к учителям, товарищам. В данном курсе, названном Экономика школы, была предпринята попытка объединить базовые понятия и концепции экономической теории с их конкретным применением в деятельности школы как самостоятельного хозяйствующего субъекта. Школа, как и семья, - естественная среда обитания школьников, где они постигают азы современной экономики, знакомятся с простейшими обменными операциями, учатся выбирать и осваивать основные экономические роли. В методике преподавания сделан акцент на развитие деятельностных форм обучения: творческие задания, проектную деятельность, работу в группах.

Дополнение к пояснительной записке

Программа рассчитана на изучение экономики в объеме 35 часов – 1 час в неделю.

Количество часов в рабочей программе, согласно учебному плану 33 часа, 1 час в неделю.

Отличительные особенности рабочей программы:

Изменения были внесены, а именно 2 ч, за счет уплотнения материала итогового повторения.

Раздел «Содержание учебного предмета»

№	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Название темы, экскурсии, практической работы, лабораторной работы, направление проектной деятельности	Количество часов
1	Экономика как наука и система ведения хозяйства	экономика как наука и система хозяйства; товары, услуги, сферы экономики, доходы, расходы, налоги ,ресурсы (структура ресурсов)альтернативные возможности использования ресурсов, эффективность ресурсов. Проблема выбора, Экономические проблемы в школе, Алгоритм принятия экономических решений		16
2	Школа и рынок	Обмен-основа рынка, Сущность обмена, Бартер. Деньги, Функции денег Причины возникновения рынка, Условия существования рыночных отношений. Конкуренция. Школы и рынок, Цена, все в экономике имеет цену. Роль цены в школьной Потребитель его права. Школа как потребитель Школа как производитель Труд . Кооперация-совместный труд ,Какой труд нужен школе		9

3	Предпринимательство в школе	Предприниматель, Предпринимательство, Бюджет, доходы и расходы Бюджет школы роль обучающихся в экономике		7
4	Итоговое повторение	Обобщение знаний и формировании практических навыков грамотного экономического поведения. Закрепление понятий «Экономика», «Рынок, рыночные отношения» Предприниматель, предпринимательство. Бюджет, доходы, расходы.		1

Раздел «Тематическое планирование»

№	Наименование раздела программы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД
1	Экономика как наука и система ведения хозяйства	Что изучает экономика	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры.
2		Что такое товары и услуги	Выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время.	Формулировать и удерживать учебную задачу
3		Как устроена экономика	Групповая деятельность. Организация индивидуальной помощи школьников друг другу.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.
4		Экономика в твоей жизни	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу.	Работать с текстом. Точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи, применяя терминологию.
5		Что такое экономика школы	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Формирование способности к эмоциональному восприятию решений, рассуждений.
6		Экономика в других школьных	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

		предметах	обобщают ее результаты.	
7		Школа в экономике – Экономика в школе	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Планировать пути достижения целей.
8		Зачем школе ресурсы	Групповая деятельность. Организация индивидуальной помощи школьников друг другу.	Овладевать базовым понятийным аппаратом.
9		Виды ресурсов	Групповая деятельность. Организация индивидуальной помощи школьников друг другу.	Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение.
10		Альтернативные возможности использования ресурсов	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации аргументации.
11		Что такое эффективность	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
12		Школа делает выбор.	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. Групповая деятельность.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.
13		Экономические проблемы в школе	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Видеть экономическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. Понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы)
14		Как правильно	Групповая деятельность. Организация индивидуальной помощи школьников друг	Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

		выбирать	другу.	
15		Лесенка принятия решений	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.
16		Урок обобщения по разделу: «Экономика как наука и система ведения хозяйства»	Групповая деятельность. Организация индивидуальной помощи школьников друг другу.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.
17	Школа и рынок	Обмен-основа рынка	Выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.
18		Зачем нужен рынок	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
19		Что такое цена	Выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время.	Понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы)
20		Роль цены в школьной	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Применять терминологию и символику, использовать графический язык.

		экономике		
21		Кто такой потребитель	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.
22		Школа- как потребитель	Выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
23		Школа –как производитель	Групповая деятельность. Организация индивидуальной помощи школьников друг другу.	Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы.
24		Школа- больше хозяйство	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных.
25		Обобщающее повторение по разделу « Школа и рынок»	Выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.
26	Предпринимательство в школе	Что такое труд	Групповая деятельность. Организация индивидуальной помощи школьников друг другу.	Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.
27		Какой труд нужен школе	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Применять терминологию и символику, использовать графический язык.

28		Кто такой предприниматель.	Выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.
29		Предпринимательство в школе	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
30		Доходы и расходы с школе	Выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время.	Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы.
31		Бюджет школы	Групповая деятельность. Организация индивидуальной помощи школьников друг другу.	Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных.
32		Твоя роль в экономике школы	Весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.
33	Итоговое повторение	Урок обобщающего повторения	Выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время.	Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Раздел «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Дата проведения урока	Название темы и раздела	Название тем контрольной, практической и лабораторной работы	Количество часов	Оборудование	Основы виды деятельности.	Требования к результату	Виды контроля
1	05.09	Экономика как наука и система ведения хозяйства Что изучает экономика		16 1	Компьютер, постеры по теме урока	Работа с текстом учебника Выполнение проблемных заданий	Характеризовать экономику как науку и систему хозяйства сформировать представления об экономике как способе ведения хозяйства и науке, изучающей правила ведения хозяйства, Работать с текстом учебника, обобщать делать выводы, работать с историческими источниками	стартовый
2	12.09	Что такое товары и услуги		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Работа с текстом учебника Выполнение проблемных заданий	Понимать и объяснять смысл и содержание понятия «товар», Услуга ,уметь формулировать выводы по теме урока Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ока	текущий
3	19.09	Как устроена		1	Презентация по		Определять сферы экономики:	текущий

		экономика			теме урока	Подготовка рассказа по плану учителя работа с текстом учебника ответы на проблемные вопросы	производство ,обмен ,торговля. Понимать их взаимодействие и взаимовлияние	
4	26.09	Экономика в твоей жизни		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Работа с текстом учебника, выполнение проблемных заданий	Анализировать экономические роли людей; характеризовать свою роль объяснять связь экономики с жизнью людей; формулировать понятия: Издержки, выручка, прибыль. , осознавать использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни важность экономических знаний	текущий
5	03.10	Что такое экономика школы		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Работа с текстом учебника Выполнение проблемных заданий анализ схемы параграфа	. Характеризовать роль школы в экономике. Объяснять понятия: «налог», «благо»	текущий
6	10.10	Экономика в других школьных предметах		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Работа с текстом учебника Выполнение проблемных заданий анализ	объяснять как экономика связана со школой; связь экономики с другими учебным Работать с текстом учебника, обобщать делать выводы,	текущий

						схемы параграфа		
7	17.10	Школа в экономике – экономика в школе		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Работа с текстом учебника Выполнение проблемных заданий анализ схемы параграфа	Анализировать связи школы с другими участниками экономики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения	текущий
8	24.10	Зачем школе ресурсы		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Работа по предложенному учителем плану,	Характеризовать понятия ресурсы, уметь определять ресурсы	текущий
9	31.10	Виды ресурсов		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Изучение понятий «ресурсы»	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов ресурсов	текущий
10	14.11	Альтернативные возможности использования ресурсов		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Работа в группах, обсуждение проблемных ситуаций	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов ресурсов Соотношение ресурсов и факторов производства. Альтернативные возможности использования ресурсов. Эффективность использования ресурсов	текущий
11	21.11	Что такое эффективность		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Составление плана параграфа с последующей проверкой	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике эффективности ресурсов объяснять в чем	текущий

							эффективность использовать ресурсов Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения	
12	28.11	Школа делает выбор.		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Обсуждение проблемы урока, формулировка проблемы и вывода урока	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения	обобщающий
13	05.12	Экономические проблемы в школе		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Работа с текстом учебника, обсуждение проблемных вопросов	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения	текущий
14	12.12	Как правильно выбирать		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Обсуждение проблемы урока, формулировка проблемы и вывода урока	Усвоить понятия, по теме урока Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения	обобщающий
15	19.12	Лесенка принятия решений		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Составление схемы по теме урока	Определять и использовать в практической деятельности алгоритм принятия правильных экономических решений	текущий

16	26.12	Урок обобщения по разделу Экономика как наука и система ведения хозяйства		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Обобщать и анализировать полученные знания по теме « Экономика как наука и система ведения хозяйства »	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения	обобщающий
17	16.01	Раздел «Школа и рынок» Обмен-основа рынка		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Обсуждение проблемы урока, формулировка проблемы и вывода урока	Характеризовать признаки рыночной экономики. Объяснять понятия : бартер, рынок, конкуренция	текущий
18	23.01	Зачем нужен рынок		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Составление рассказ по тексту учебника. Формулировать выводы по теме	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике рыночной экономики	текущий

						урока		
19	30.01	Что такое цена		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Обсуждение сообщений по теме «возникновение денег»	Объяснять понятия: цена, деньги Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения	текущий
20	06.02	Роль цены в школьной экономике		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Работа с текстом учебника и вопросами параграфа	Объяснять понятия: цена, деньги Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения	текущий
21	13.02	Кто такой потребитель		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Выполнение задания с последующей проверкой	сравнивать разные точки зрения, высказывать собственные суждения по теме урока объяснять понятие «потребитель», «права потребителя»	текущий

22	20.02	Школа- как потребитель		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Изучение понятий, подготовка рассказа по тексту учебника	Анализировать документы, сравнивать разные точки зрения, высказывать собственную точку зрения	текущий
23	27.02	Школа –как производитель		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Участие в определении проблемы и постановке целей урока; Планирование своей работы на уроке;	Материальное производство, производство услуг, элементы производства что и как производить; затраты производства; экономическая закономерность; все ли выгодно производить	текущий
24	06.03	Школа- большое хозяйство		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Работа с текстом учебника и вопросами параграфа	Объяснять понятия: производство. Производитель, хозяйство	текущий

25	13.03	Обобщающее повторение по разделу « Школа и рынок»		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Обсуждение сообщений по теме	Обобщать и систематизировать знания по теме	обобщающий
26	03.04	Предпринимательство в школе Что такое труд		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Обсуждение проблемы урока, формулировка проблемы и вывода урока	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения	текущий
27	10.04	Какой труд нужен школе		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Объяснять причинно-следственные по теме урока	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения	текущий
28	17.04	Кто такой предприниматель.		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Характеризуют предпринимательскую деятельность, формулируют выводы по теме урока	Изучение понятий, подготовка рассказа по тексту учебника Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий	текущий
					Компьютер,	Изучение понятий,	Использовать приобретенные знания и	текущий

29	24.04	Предпринимательство в школе		1	плакаты по теме урока	подготовка рассказа по тексту учебника,	умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения	
30	08.05	Доходы и расходы с школе		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Анализируют структуру доходов в и расходов Обсуждение проблемы урока, формулировка проблемы и вывода урока	Характеризовать способы получения дохода; направления расходования денежных средств; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: экономически осознанного потребительского выбора Объяснять причинно-следственные связи	текущий
31	15.05	Бюджет школы		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Обсуждение проблемы урока, формулировка проблемы и вывода урока	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки происходящих событий и поведения	текущий
32	22.05	Твоя роль в экономике школы		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Обсуждение проблемы урока, формулировка проблемы и вывода урока	Анализировать свою роль в экономике школы обобщать	текущий
33	29.05	Итоговое повторение Урок обобщающего повторения		1	Компьютер, плакаты по теме урока	Обобщать и анализировать знания по теме	Обобщать и анализировать знания по теме	обобщающий

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	УМК : Т.С.Терюкова, Е.А.Артемьева, М.В.Головин	«Экономика: моя школа»: учебное пособие для 6 класса общеобразовательного учреждения.	2016	М.: Вита-Пресс
2	Терюкова Т.С., Николаева О.В.	Методическое пособие по курсу «Экономика: моя школа»	2016.	М.: Вита-Пресс
3		Преподавание экономики в современной школе: теория и практика: Из опыта педагогов Нижегородской области	2004	Н.Новгород: НГЦ
4	Домашек, Е.В.	Школьный справочник по обществознанию.	2010	Ростов н/Д. : Феникс

Раздел «Результаты освоения учебного курса, предмета и система оценки»

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Форма и вид контроля
1.	Экономика как наука и как система ведения хозяйства	Личностными результатами изучения экономики являются: Учащийся может попробовать: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать семейные, школьные экономические ситуации и проблемы; <input type="checkbox"/> выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи, школы; <input type="checkbox"/> экономически осознанно делать потребительский выбор; <input type="checkbox"/> соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения; 	Работа с текстом учебника, выполнение проблемных заданий
2.	Школа и рынок	Метапредметными результатами изучения экономики являются: Учащийся может попробовать: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать рекламу потребительских товаров; <input type="checkbox"/> читать, расшифровывать упаковки товаров; <input type="checkbox"/> провести самоанализ формирования у себя и своей семьи качеств рачительного хозяина. – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой экономических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	
3.	Школа как потребитель	– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой экономических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	
4.	Школа как производитель	Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:	
5.	Доходы и расходы школы	– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение использовать экономические знания для адаптации и созидательной деятельности. – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения	
6.	Твоя роль в экономике школы	управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: Учащийся 6-го класса должен уметь	
7.	Обобщающее повторение	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.	

		<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей уча-щихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; 	
--	--	---	--

		<p>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.</p> <p>Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p>	
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /О.Н. Шаповалова/

----25 --- -----августа----- 2020 года