


муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
« Школа № 97»  
города Ростова-на-Дону

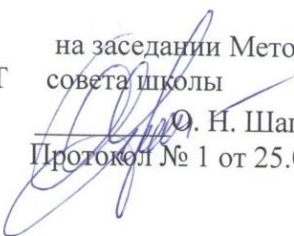
РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей  
математики, информатики и ИКТ

 Н. В. Линкевич  
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.


РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Методического  
совета школы

 О. Н. Шаповалова  
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ "Школа №97"

 М. В. Беленко  
Приказ № 195 от 26.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

уровень общего образования (класс) основное общее образование (7 А класс)

количество часов 67 часов

учитель Стародубцева Елена Викторовна

программа разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Геометрия 7-9 классы», Атанасян Л.С.

## РАЗДЕЛ "Пояснительная записка"

Данная рабочая программа составлена для 7 «А» класса на основании:

1. Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Утвержден 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации " Об утверждении ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ" от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 31.12.2015)
3. Областного закона «Об образовании в Ростовской области» 14.11.2014 № 26-ЗС
4. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерной структуре рабочих программ учителя» от 08 августа 2014 г. № 24/4.1.1-4546
5. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школы № 97» (Утвержден Приказом № 569 от 19.06.2015 г.)
6. «Положения о рабочей программе» (утверждено Приказом № 274 от 26.08.2016 г.)

В соответствии с:

- 1.. Примерной программой по геометрии «Геометрия 7-9 классы» авт. Л. С. Атанасян и др.
2. Основной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом №195 от 26.08.2020 г.)
3. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (утвержден Приказом № 113 от 30.05.2020 г.)

**Количество часов в примерной (авторской) учебной программе 70 часов.**

**Количество часов согласно учебному плану 70 часов, 2 часа в неделю.**

**Количество часов в рабочей программе, согласно календарному учебному графику, 69 часов. В связи с этим итоговое повторение составляет 11 часов.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Учитывая основные задачи модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности, что предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но и в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Социально-педагогическая суть изменений предполагает обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования. Вместе с тем по своей социально-педагогической сути данный стандарт- это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребёнка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации. Он ориентирован не только на знание, но и первую очередь на деятельный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

**Цели изучения курса геометрии:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### **Задачи:**

- систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур;
- ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; выработать навыки использования этих признаков при решении задач;
- ввести новый класс задач – на построение с помощью циркуля и линейки и рассмотреть основные (простейшие) задачи этого типа;
- ввести понятие параллельных прямых; рассмотреть признаки и свойства параллельных прямых, научить применять их при решении задач;
- доказать теоремы о сумме углов треугольника и о соотношении между сторонами и углами треугольника, следствия из этих теорем; рассмотреть задачи на применение доказанных утверждений;
- ввести понятия расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, показать, как они применяются при решении задач.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

В результате изучения курса учащиеся должны:

- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту науке, технике;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды);
- изображать указанные геометрические фигуры;
- выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, для нахождения длин отрезков и величин углов.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- пользоваться математическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

## **РАЗДЕЛ "Содержание учебного курса"**

№	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Название темы, практической работы, направление проектной деятельности	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения.	В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.	Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.	10
2	Треугольники.	Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	18
3	Параллельные прямые.	Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых	11
4	Соотношения между	В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии —	Сумма углов треугольника. Соотношение между	19

	сторонами и углами треугольника.	<p>теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.</p> <p>При решении задач на Построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.</p>	сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.	
5	Итоговое повторение			11
	<b>Итого</b>			<b>69</b>

## РАЗДЕЛ "Тематическое планирование"

№	Наименование раздела программы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД
1	Геометрия как наука. Первые понятия	<p>Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.</p>	<p><i>Приводить</i> примеры геометрических фигур. <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол. <i>Формулировать определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой;</p>	<p><u>Личностные:</u> устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; могут рассуждать, проводить анализ, подводить итог урока.</p> <p><u>Регулятивные:</u> различают способ и результат действия; осуществляют планирование и контроль способа решения задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> используют разнообразные способы решения задач; строят речевые высказывания</p>

		<p><i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой.</p> <p><i>Классифицировать</i> углы.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой).</p> <p><i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений.</p> <p><i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи.</p> <p><i>Пояснять</i>, что такое аксиома, определение.</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения</p>	<p>в устной и письменной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; контролируют действия партнёра.</p>	
2	Треугольник и	<p>Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Систематизировать знания о треугольнике, его элементах, периметре. Выделять равенство трёх соответствующих элементов данных треугольников. Распознавать на чертеже равные треугольники. Строить с помощью циркуля и линейки перпендикуляр к прямой. Строить медианы, биссектрисы, высоты треугольника, различать данные отрезки по их определениям. Распознавать равнобедренный треугольник, доказывать равнобедренность треугольника по данным задачи. Выполнять простейшие построения с помощью циркуля и линейки.</p>	<p><u>Личностные:</u> проводят смысловой анализ прочитанного текста; могут рассуждать, проводить анализ собственных действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивают правильность выполнения действий; осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u> формирование способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов; построение логических цепочек, умение действовать по построенному алгоритму.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывают свою точку зрения, подтверждают её фактами.</p>

Параллельные прямые.	<p>Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых.</p> <p>Свойства параллельных прямых</p>	<p>Строить параллельные прямые с помощью чертёжного угольника и линейки. Формулировать аксиому параллельных прямых.</p> <p>Распознавать накрест лежащие, соответственные и односторонние углы.</p> <p>Доказывать признаки параллельности прямых и применять их при решении задач различной степени сложности.</p> <p>Видеть математическую задачу в окружающей жизни.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>понимают обсуждаемую информацию; осваивают культуру поиска информации.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составляют алгоритм действий при решении учебной задачи; различают способ и результат действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>устанавливают аналогии для понимания закономерностей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулируют собственное мнение, дают ему объективную оценку.</p>
Соотношения между сторонами и углами треугольника.	<p>Сумма углов треугольника.</p> <p>Соотношение между сторонами и углами треугольника.</p> <p>Неравенство треугольника.</p> <p>Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.</p> <p>Расстояние от точки до прямой.</p> <p>Расстояние между параллельными прямыми.</p> <p>Построение треугольника по трем элементам.</p>	<p>Доказывают теорему о сумме углов треугольника, применяют её к решению задач.</p> <p>Выявляют в треугольнике соотношения между сторонами и углами согласно неравенству треугольника.</p> <p>Доказывают основные свойства прямоугольных треугольников и применяют их при решении задач различной степени сложности.</p> <p>Находят на чертеже необходимые пары элементов для доказательства равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Находят расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми.</p> <p>Строят треугольник по трём заданным элементам.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; воспринимают устную речь, участвуют в диалоге.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>различают способ и результат действия; осуществляют планирование и контроль способа решения задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>используют разнообразные способы решения задач; строят речевые высказывания в устной и письменной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; контролируют действия партнёра.</p>

№	Дата проведения урока	Тема урока	Название раздела	Название темы контроль ной, практической, лабораторной работы	Количество часов	Оборудование	Основные виды деятельности	Требования к результату	Вид контроля
			Начальные геометрические сведения		10				
1	01.09	Прямая, отрезок, луч и угол.			1	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь.	Применение деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок.	Определять взаимное расположение точки и прямой, двух прямых. Строить и обозначать различными способами лучи, отрезки и углы. Различать лучи и отрезки.	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях, практическая работа.
2	03.09	Сравнение отрезков и углов.			1	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрация на доске.	Применять навыки самодиагностирования и взаимоконтроля. Сравнить отрезки и углы, строить логические цепочки, делать выводы. Работать с математическим текстом.	Доказывать равенство фигур. Строить биссектрису угла с помощью транспортира. Распознавать на чертеже, рисунке, на окружающих предметах изучаемые геометрические объекты.	Фронтальный опрос, тестовая работа, работа у доски и в тетрадях
3	08.09	Измерение отрезков.			1	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрация на	Применять навыки самодиагностирования и взаимоконтроля.	Измерять отрезки с помощью линейки. Выразить	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях,



						доске. ля: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом. Находить середину отрезка.	длину в различных единицах измерения. Использовать новую терминологию, изображать простейшие геометрические фигуры.	практическая работа.
4	10.09	Измерение углов.			1	Иллюстрация на доске, рабочая тетрадь, учебник. Применять способности к рефлексивной деятельности: анализировать и корректировать допущенные ошибки. Измерять углы с помощью транспортира, строить углы с заданной градусной мерой.	Различать виды углов: острый, тупой, прямой, развёрнутый. Анализировать свою деятельность, сопоставлять полученный результат с условием и смыслом задачи.	Фронтальный опрос, практическая работа, работа у доски и в тетрадях
5	15.09	Измерение отрезков и углов.			1	Дидактический материал, рабочая тетрадь. Выполнять измерения отрезков и углов с помощью чертёжных инструментов. Выразить длину отрезка в разных единицах измерения.	Решать задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. Планировать и анализировать свою деятельность.	Практическая работа, индивидуальная работа.
6	17.09	Смежные и вертикальные углы.			1	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь, Формулировать определения вертикальных и смежных углов. Находить	Обосновывать свойства указанных углов и применять их при решении	Комбинированный опрос, работа у доски и в тетрадях

						сборник задач на готовых чертежах.	смежные и вертикальные углы на чертеже.	задач. Строить угол, смежный с данным углом и угол, вертикальный данному.	
7	22.09	Перпендикулярные прямые.			1	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь.	Строить и обозначать перпендикулярные прямые. Строить несколько прямых, перпендикулярных данной, с помощью линейки и угольника.	Распознавать перпендикулярные прямые на чертеже. Использовать обозначение перпендикулярных прямых при записи геометрических утверждений.	Устный опрос, практическая работа, работа у доски и в тетрадях
8-9	24.09 29.09	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».			2	Учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы.	Применять способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешённых задач, анализ и корректировка допущенных ошибок. Изображать изученные геометрические объекты, применять их свойства при решении задач. Обосновывать взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.	Решать задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. Планировать и анализировать свою деятельность.	Самостоятельная работа, работа у доски и в тетрадях
10	01.10	Контрольная работа №1.		Начальные геометрические сведения.	1	Контрольные измерительные материалы, тетрадь для контроля	Применение всех изученных определений и свойств. Решение заданий контрольной работы.	Ясно, грамотно, чётко излагать свои мысли в письменной речи. Работать с математическ	Письменный контроль

						ных работ.		им текстом.	
			Треугольни ки		18				
11	06.10	Треуголь ник.			1	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь, модели треугольников.	Применять умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Различать на чертежах треугольники разных типов.	Формулировать определение периметра треугольника, равных треугольников. Объяснять, какая фигура называется треугольником, называть его элементы; изображать треугольники, распознавать их на моделях, чертежах и в текущей обстановке.	Комбинированный опрос, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
12-13	08.10 13.10	Первый признак равенства треугольников.			2	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь, сборник задач на готовых чертежах.	Применение умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): разбор нерешенных задач, работа у доски с демонстрационным материалом. Выделение равных элементов треугольников на чертежах.	Формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников. Решать задачи нахождение периметра треугольника и доказательство равенства треугольников с использованием первого признака.	Комбинированный опрос, работа у доски и в тетрадях, составление и решение типовых задач.
14	15.10	Перпендикуляр к прямой.			1	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрация на доске.	Строить перпендикуляр к данной прямой, различать понятия перпендикуля	Формулировать определение перпендикуляра к прямой; теорему о единственнос	Комбинированный опрос, практическая работа, работа у

						рной прямой и перпендикуляра, проведённого из точки к прямой.	ти перпендикуляра к прямой. Применять указанную теорему при решении задач.	доски и в тетрадах	
15-16	20.10 22.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.			2	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь, сборник задач на готовых чертежах.	Распознавать изучаемые виды отрезков в треугольнике: медианы, биссектрисы и высоты. Строить медианы, биссектрисы, высоты в треугольниках разных видов.	Формулировать определения медианы, биссектрисы, высоты; различать данные отрезки на чертежах. Применять свойства медиан, биссектрис и высот треугольника при решении задач.	Тестовая работа, индивидуальная работа, практическая работа, комбинированный опрос.
17-18	27.10 29.10	Свойства равнобедренного треугольника.			2	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь, сборник задач на готовых чертежах.	Применять умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока. Различать особый вид треугольников - равнобедренные, определять боковые стороны и основание, обозначать треугольник. Записывать	Формулировать определения равнобедренного и равносностороннего треугольника в. Доказывать свойства равнобедренного треугольника и применять их при решении задач. Решать задачи различной степени сложности нахождение элементов равнобедренного треугольника с использовани	Комбинированный опрос, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах

						элементы равнобедренного треугольника.	ем геометрической символики.		
19	10.11	Второй и третий признаки равенства треугольников.			1	Иллюстрация на доске, рабочая тетрадь, учебник, сборник задач на готовых чертежах.	Применять умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), составление алгоритма доказательства равенства треугольников. Определять равные элементы треугольников на чертежах.	Формулировать теоремы-признаки равенства треугольников. Применять второй и третий признаки для доказательства равенства треугольников.	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях, составление и решение типовых задач.
20-21	12.11 17.11	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников».			2	Дидактический материал, рабочая тетрадь.	Применение деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок. Построение логических цепочек.	Формулировать теоремы-признаки равенства треугольников. Применять изученные признаки для доказательства равенства треугольников. Выбирать признак, необходимый для доказательства равенства треугольников в соответствии с данными задачи.	Комбинированный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа.
22-23	19.11 24.11	Окружность.			2	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь, сборник задач на готовых чертежах.	Применение умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), составление опорного конспекта по	Формулировать определение окружности и её элементов: радиуса, диаметра, хорды, дуги. Применять зависимость между	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетради, практическая работа.

						теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, построение окружности данного радиуса с помощью циркуля.	радиусом и диаметром при решении задач.	
24-25	26.11 01.12	Задачи на построение.			2	Иллюстрация на доске, рабочая тетрадь, учебник. Применять деятельностьные способности и способности к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания, выполнение действий по заданному алгоритму. Выполнять простейшие построения с помощью циркуля и линейки.	Анализировать условие задачи, выбирать рациональный путь решения, осуществлять исследовательскую деятельность. Построение логических цепочек.	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа, практическая работа.
26-27	03.12 08.12	Решение задач по теме «Треугольники».			2	Дидактический материал, сборник задач на готовых чертежах, рабочая тетрадь. Применение способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок, составление алгоритма решения. Составление и решение типовых задач.	Применять все изученные определения и теоремы при решении задач различной степени сложности. Выполнять простейшие геометрические построения, анализировать полученный результат.	Тестовая работа, работа у доски и в тетрадях, фронтальный опрос.
28	10.12	Контрольная работа №2.		Треугольники.	1	Контрольные измерительные материалы. Применение всех изученных свойств и определений.	Ясно, грамотно и четко излагать свои мысли в	Письменный контроль

						ы, тетрадь для контроль ных работ.	Решение заданий контрольной работы.	письменной речи. Работать с математическ им текстом.	
			Параллель ные прямые		11				
29	15.12	Определе ние параллел ьных прямых.			1	Иллюстр ация на доске, учебник, рабочая тетрадь.	Применять умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), составление опорного конспекта по теме урока. Строить параллельные прямые, различать типы углов, образующихся при пересечении прямых секущей.	Формулирова ть определение параллельны х прямых, название углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Находить величины остальных накрест лежащих, соответствен ных и односторонн их углов по заданной величине одного из них.	Устный опрос, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах
30- 31	17.12 22.12	Признаки параллел ьности прямых.			2	Учебник, сборник задач на готовых чертежах, рабочая тетрадь	Применение способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок. Составление и решение типовых задач. Поиск наиболее рациональног о способа доказательств а палаллельност	Распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонн их, соответствен ных углов. Формулирова ть теоремы- признаки параллельнос ти прямых. При решении задач доказывать параллельнос ть прямых, опираясь на изученные признаки.	Фронталь ный опрос, индивиду альная работа, работа у доски и в тетрадах, самостоят ельная работа.

							и прямых.		
32	24.12	Практические способы построения параллельных прямых.			1	Иллюстрация на доске, рабочая тетрадь	Применение деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, выполнение действий по заданному алгоритму.	Строить параллельные прямые с помощью чертёжного угольника и линейки.	Практическая работа.
33	29.12	Решение задач.			1	Дидактический материал, рабочая тетрадь, сборник задач на готовых чертежах.	Применение способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок. Построение логических цепочек, составление выводов, работа с математическим текстом.	Распознавать пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов. Доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки; использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа.
34	12.01	Аксиома параллельных прямых.			1	Иллюстрация на доске, учебник,	Применять умения построения и реализации	Формулировать аксиому параллельных прямых и	Устный опрос, работа с текстом



						рабочая тетрадь.	новых знаний (понятий, способов действий), составление опорного конспекта по теме урока. Различать понятия аксиомы и теоремы.	следствия из неё. Владеть понятиями «Евклидова» и «неевклидова» геометрия.	учебника.
35-36	14.01 19.01	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.			2	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь, сборник задач на готовых чертежах.	Применение деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок. Выполнение действий по составленному алгоритму.	Формулировать и доказывать теоремы об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых и секущей. Применять изученные теоремы при решении задач различной степени сложности.	Тестовый опрос, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.
37-38	21.01 26.01	Решение задач по теме «Параллельные прямые».			2	Раздаточный материал, дидактические материалы, сборник задач на готовых чертежах, рабочая тетрадь.	Применение способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок. Составление и решение типовых задач. Поиск наиболее рационального способа доказательства параллельности	Применять изученные определения и теоремы при решении задач различной степени сложности. Строить параллельные прямые, применяя различные способы построения и чертёжные инструменты.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

							и прямых.		
39	28.01	Контрольная работа №3.		Параллельные прямые.	1	Контрольно-измерительные материалы, тетрадь для контрольных работ.	Применение всех изученных правил, свойств, теорем. Решение заданий контрольной работы.	Ясно, грамотно и чётко излагать свои мысли в письменной речи. Работать с математическим текстом.	Письменный контроль.
			Соотношения между сторонами и углами треугольника		19				
40-41	02.02 04.02	Теорема о сумме углов треугольника.			2	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь, сборник задач на готовых чертежах.	Применять умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока. Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника.	Решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и её следствия, выбирая наиболее рациональный путь. Вычислять величину угла треугольника по двум другим данным углам.	Устный опрос, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.
42	09.02	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.			1	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь	Применять деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания. Определять вид треугольника по условию задачи.	Распознавать на чертежах виды треугольников: остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники. Строить треугольники указанных видов.	Комбинированный опрос, практическая работа, работа у доски и в тетрадях
43	11.02	Внешний			1	Иллюстр	Применять	Формулирова	Устный

		угол треуголь ника.				ация на доске, учебник, рабочая тетрадь.	умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), строить внешний угол треугольника, вычислять его величину, применяя свойство внешнего угла.	ть определение и теорему о внешнем угле треугольника. Доказывать теорему о внешнем угле, применять её при решении задач.	опрос, работа у доски и в тетрадах
44	16.02	Теорема о соотноше ниях между сторонам и и углами треуголь ника.			1	Рабочая тетрадь, учебник	Применение учащимися умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Построение логических цепочек, составление выводов.	Формулирова ть прямую и обратную теоремы о соотношения х между сторонами и углами треугольника. Сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на изученную теорему.	Устный опрос, работа с текстом учебника, индивидуа льная работа.
45	18.02	Неравенс тво треуголь ника.			1	Иллюстр ация на доске, учебник, рабочая тетрадь.	Применение деятельностн ых способностей и способностей к структури рованию и систематизаци и изучаемого предметного содержания. Осуществлени е исследователь ской деятельности. Выполнение действий по составленном у алгоритму.	Формулирова ть теорему, выражающую неравенство треугольника. Устанавливат ь возможность существовани я треугольника с заданными сторонами, опираясь на условие неравенства треугольника.	Устный опрос, работа у доски и в тетрадах
46- 47	25.02 02.03	Решение задач на			2	Сборник задач на	Применение способности к	Применять изученные	Фронталь ный

		соотношения между сторонами и углами треугольника.				готовых чертежах, рабочая тетрадь.	рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок. Составление и решение типовых задач. Поиск наиболее рационального способа решения.	определения и теоремы при решении задач различной степени сложности. Находить зависимости между сторонами и углами треугольника.	опрос, индивидуальная работа, тестовая работа.
48	04.03	Контрольная работа №4.		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	Контроль но-измерительные материалы, тетрадь для контрольных работ.	Применение всех изученных определений и теорем. Решение заданий контрольной работы.	Ясно, грамотно и чётко излагать свои мысли в письменной речи. Работать с математическим текстом.	Письменный контроль
49-50	09.03 11.03	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.			2	Иллюстрация на доске, учебник, сборник задач на готовых чертежах, рабочая тетрадь.	Применение умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), составление опорного конспекта по теме урока, выполнение заданий по составленному алгоритму. Построение логических цепочек, формулирование выводов, работа с математическим текстом.	Формулировать и обосновывать свойства прямоугольных треугольников. Применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях, работа с текстом учебника, самостоятельная работа.

							ситуаций на языке геометрии.		
51	16.03	Признаки равенства прямоугольных треугольников.			1	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь.	Находить равные элементы прямоугольных треугольников на чертежах. Формулировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников. Строить логические цепочки и выводы, работать с математическим текстом.	Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в при решении задач. Проводить аналогии и находить различия с признаками равенства разносторонних треугольников.	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа.
52-53	18.03 01.04	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».			2	Учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы.	Применение способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок. Составление и решение типовых задач. Поиск наиболее рационального способа решения задач, построение логических цепочек, анализ полученных результатов.	Применять изученные определения и теоремы при решении задач различной степени сложности. Доказывать равенство прямоугольных треугольников, применяя соответствующих условий признаков. Использовать свойства прямоугольных треугольников в при решении задач различной степени сложности.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа у доски и в тетрадях

54	06.04	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.			1	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь.	Применение деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Осуществление исследовательской деятельности. Выполнение действий по составленному алгоритму.	Формулирование определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми; свойство перпендикуляра, проведённого от точки к прямой; свойство параллельных прямых. Вычислять расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия.	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях, практическая работа.
55-56	08.04 13.04	Построение треугольника по трём элементам.			2	Иллюстрация на доске, учебник, рабочая тетрадь	Построение треугольника по заданным элементам с помощью циркуля и линейки, выполнение заданий по составленному алгоритму. Построение логических цепочек, формулирование выводов, работа с математическим текстом.	Строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; по трём сторонам. Осуществлять исследовательскую деятельность.	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях, практическая работа.
57	15.04	Задачи на построение.			1	Иллюстрация на доске, рабочая тетрадь.	Применение деятельностных способностей и	Выполнять простейшие геометрические построения с	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях,

						способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания. Выполнение действий по составленному алгоритму. Построение логических цепочек, формулирование выводов.	помощью циркуля и линейки, анализировать условие, планировать способ достижения цели, исследовать построенную фигуру. Осуществлять исследовательскую деятельность.	практическая работа.	
58	20.04	Контрольная работа № 5.		Прямоугольные треугольники.	1	Контрольные измерения, тетрадь для контрольных работ.	Применение всех изученных свойств и теорем. Решение заданий контрольной работы.	Ясно, грамотно и четко излагать свои мысли в письменной речи. Работать с математическим текстом.	Письменный контроль
			Итоговое повторение		10				
59	22.05	Перпендикулярные прямые.			1	Иллюстрация на доске, рабочая тетрадь	Применение способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок.	Решать задачи нахождение длин отрезков в случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка; величин углов, образованных пересекающимися прямыми, используя свойства измерения отрезков и углов.	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях
60-61	27.04 29.04	Признаки равенства треуголь			2	Дидактический материал,	Применение способности к рефлексивной	Решать задачи на доказательств	Тестовый опрос, индивидуа

		ников.				рабочая тетрадь	деятельности: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок. Составление и решение типовых задач. Поиск наиболее рационального способа решения задач, построение логических цепочек, анализ полученных результатов	о равенства треугольников, нахождение элементов треугольника, его периметра, используя, признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника.	льная работа.
62-63	04.05 06.05	Параллельные прямые.			2	Иллюстрация на доске, дидактические материалы, рабочая тетрадь.	Применение способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок. Поиск наиболее рационального способа решения задач, построение логических цепочек, анализ полученных результатов	Решать задачи и проводить доказательства, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения на практике. Приводить примеры параллельных прямых и отрезков из окружающей действительности.	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, практическая работа.
64	11.05	Задачи на построения.			1	Раздаточный материал	Применение способностей и способностей к структурированию и систематизации	Решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Анализировать условие,	Комбинированный опрос, практическая работа.



						и изучаемого предметного содержания. Осуществление исследовательской деятельности. Выполнение действий по составленному алгоритму.	планировать способ достижения цели, исследовать построенную фигуру		
65-67	13.05 18.05 20.05	Прямоугольные треугольники.			3	Рабочая тетрадь, дидактические материалы, сборник задач на готовых чертежах.	Применение способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, анализ и корректировка допущенных ошибок. Составление и решение типовых задач. Поиск наиболее рационального способа решения задач, построение логических цепочек, анализ полученных результатов	Применять изученные определения и теоремы при решении задач различной степени сложности. Доказывать равенство прямоугольных треугольников, применяя соответствующий признак. Распознавать на чертежах равные прямоугольные треугольники	Тестовый опрос, индивидуальная работа.
68-69	25.05 27.05	Решение задач по курсу геометрии 7 класса			2	Иллюстрация на доске, дидактические материалы, рабочая тетрадь	Применение всех изученных свойств и теорем. Решение задач различных типов и различной степени сложности.	Применять изученные определения и теоремы при решении задач различной степени сложности.	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа

## РАЗДЕЛ "Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса"

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Атанасян Л. С. и др.	Геометрия, учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.	2017	Москва. Просвещение
2.	Зив Б. Г. и др.	Дидактические материалы по геометрии для 7 класса.	2017	Москва. Просвещение
3.	Зив Б. Г. и др.	Задачи по геометрии на готовых чертежах для 7-11 классов	2017	Москва. Просвещение
4.	Атанасян Л. С. и др.	Методические рекомендации	2017	Москва. Просвещение
5.	Гаврилова Н. Ф. и др.	Универсальные поурочные разработки по геометрии 7 класс.	2009	Дрофа
6.	Рыжик В. И.	Диагностические тесты	2017	Просвещение
7.	Иченская М. А.	Самостоятельные и контрольные работы	2017	Москва. Просвещение

## РАЗДЕЛ "Результаты освоения учебного курса, предмета и система оценки"

№	Название раздела	Планируемые результаты	Форма и вид контроля
1	Начальные геометрические сведения	<p><u>Личностные:</u> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; способность рассуждать, проводить анализ, делать выводы.</p> <p><u>Предметные:</u> развивать представление о геометрии как науке, возникшей на основе практической деятельности людей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы; развивать представления о луче как обобщение социального опыта и наблюдений. Уметь обобщать и систематизировать знания.</p> <p><u>Метапредметные:</u> видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; находить в различных источниках необходимую информацию.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа у доски, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа.
2	Треугольники	<p><u>Личностные:</u> уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; самостоятельно составлять алгоритм действий и действовать по составленному алгоритму.</p> <p><u>Предметные:</u> изображать треугольник на чертеже, определять вершины, стороны, углы треугольника по чертежу, определять вид и находить периметр треугольника, находить равные треугольники на чертежах, устанавливать соответствие между элементами треугольников, формулировать и доказывать признаки равенства треугольников. Формулировать определения медианы, биссектрисы, высоты треугольника, находить их по готовому чертежу, строить их с помощью транспортира и чертёжного угольника. Определять</p>	Фронтальный опрос, групповая работа, индивидуальная работа, тестовая работа, практическая работа, самостоятельная работа, работа у доски,

		<p>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  формулировать и удерживать учебную задачу;  выбирать действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации.</p>	<p>контрольная работа.</p>
3	<p>Параллельные прямые</p>	<p><u>Личностные:</u>  ответственное отношение к обучению;  готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устном и письменном виде.</p> <p><u>Предметные:</u>  различать виды углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей;  находить на чертежах накрест лежащие, соответственные и односторонние углы;  формулировать и доказывать признаки параллельности прямых и теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей;  понимать суть аксиомы параллельных прямых.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации, понимание сущности алгоритмических предписаний умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки, установление причинно-следственных связей, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений.</p>	<p>Фронтальный опрос,  индивидуальная работа,  тестовая работа,  практическая работа,  самостоятельная работа,  работа у доски,  контрольная работа.</p>
4	<p>Соотношения между сторонами и углами треугольника</p>	<p><u>Личностные:</u>  развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u>  формулировать и понимать суть основных свойств прямоугольных треугольников;  доказывать равенство прямоугольных треугольников, применяя соответствующий признак и выделяя на чертеже соответственные элементы;  формулировать теорему об отношениях между сторонами и углами треугольника, неравенство треугольника;  выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.</p> <p><u>Метапредметные:</u>  формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;  адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности решения.</p>	<p>Фронтальный опрос,  групповая работа,  индивидуальная работа,  тестовая работа,  практическая работа,  самостоятельная работа,  работа у доски,  контрольная работа.</p>

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

### 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- выполнены задания обязательного уровня допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### 2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты. Грубыми считаются ошибки: незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

По геометрии в 7 классе проводятся текущие письменные контрольные работы, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. На текущие контрольные работы отводится 1 час. Самостоятельные работы и тестирование рассчитаны на часть урока (15-25 мин.), в зависимости от цели и проведения контроля. Для организации текущих проверочных и самостоятельных работ используются: Зив Б.Г. и др. «Дидактические материалы по геометрии для 7 класса». Просвещение, 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шаповалова Ольга Николаевна

\_\_\_\_\_ подпись

25 августа 2020 года

