

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 97»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
..... цикла
Протокол № 1
от 24.08.2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Методического
совета школы О.Н. Шаповалова
Протокол № 1
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Школа №97»
Л.В. Беленко
Приказ № 195 О/Д
от 26. 08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии

уровень общего образования (5 класс) основное общее образование

количество часов **35 часов**

Учитель **Петренко Ольга Юрьевна**

Программа разработана на основе авторской программы **Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кумченко «Предметная линия учебников «Сферы».**
5-9 классы. – М.: Просвещение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при изучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрыть сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по биологии для 5 классов разработана к учебно-методическим комплексам линии «Сферы» издательства «Просвещение», программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 08.12.2011 № 2227-р)
3. Областного закона «Об образовании в Ростовской области» 14.11.2014 № 26-3С
4. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерной структуре рабочих программ учителя» от 22 августа 2016 г. № 24/4.1.1-4846
5. Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 31.04.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017)

6. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»

7. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (Утвержден Приказом №569 от 19.06.2015 г.)

8. «Положения о рабочей программе» (утверждено Приказом № 274 О/Д от 26.08.2016 г.)

В соответствии:

1. Авторской программы по курсу биологии в 5 классе линии УМК «Биология-Сфера» 5-9 классы.

2. Основной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом № 195 О/Д от 26.08.2020 г.)

3. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (утвержден приказом № 113 О/Д от 30.05.2020г.)

Количество часов в примерной (авторской) учебной программе – 35 часов

Количество часов согласно учебному плану 35 часов, 1 час в неделю.

Количество часов в рабочей программе, согласно календарному учебному графику – 35 часов.

Количество часов совпадает в примерной программе и рабочей программе, изменения не были внесены.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Название темы экскурсии, практической работы, лабораторной работы, направление проектной деятельности	Количество часов
1	Введение	Биология - наука о живых организмов. Из истории развития биологии. Современные направления биологической науки. Значение биологических знаний для сохранения живой природы, практической, познавательной и эстетической деятельности человека. Условия, необходимые для жизни организмов. Связь Земли и космоса, атмосферы, гидросферы и литосферы. Область планеты, охваченная жизнью, - биосфера.	Экскурсии: 1. «Осенние явления в жизни растений родного края».	3 ч.
2	Разнообразие живых организмов. Среды жизни	Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Взаимосвязи живых организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие грибов. Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Животные. Многообразие (типы, классы хордовых) животных. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда-источник веществ, энергии и информации. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Влияние экологических факторов среды на организм. Приспособленность организмов к среде обитания. Роль живого вещества в биосфере. Взаимодействие разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.	Лабораторные работы: Л/р №1 «Разнообразие отделов растений»; Л/р №2 «Экологические группы наземных растений по отношению к воде»;	13 ч.
3	Строение клетки.	Клеточное строение организмов. Правила работы с биологическими приборами и инструментами. Особенности химического состава. Строение клетки. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Рост и развитие организмов.	Лабораторные работы: Л/р № 3. «Устройство увеличительных приборов» Л/р № 4. «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» Л/р № 5. «Строение клетки листа элодеи»	10 ч.

4	Ткани живых организмов	Клетки, ткани и органы растений и животных. Методы изучения живых организмов.	Лабораторные работы: Л/р № 6. «Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений» Л/р № 7 «Строение соединительной ткани животных» Л/р №8 «Строение мышечных и нервной тканей животных».	9 ч.
Всего часов				35 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД
1	Введение (3 часа)	Биология — наука о живых организмах	<p>Определять предмет изучения биологии.</p> <p>Описывать основные направления биологии и пути её развития.</p> <p>Объяснять значение биологии и живых организмов в жизни человека</p>	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом).</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют цель при помощи учителя, строят речевое высказывание в устной форме, учатся ориентироваться в учебнике и учебных пособиях.</p>
2		Условия, необходимые для жизни организмов.	<p>Называть условия, необходимые для жизни организмов.</p> <p>Приводить примеры влияния окружающей природной среды на человека.</p> <p>Давать определение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы.</p> <p>Объяснять значение озонового экрана, магнитного поля Земли для жизни в биосфере.</p>	<p>Л: самоориентация, смыслообразование.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, оценка.</p> <p>К: самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом).</p> <p>П: выделяют и формулируют цель при помощи учителя, строят речевое высказывание в устной форме, ориентируются в учебнике.</p>
3		Экскурсия № 1. «Осенние явления в жизни растений родного края».	<p>Объяснять изменения, происходящие с растениями в осенний период.</p> <p>Приобретать навыки ведения наблюдений за природными явлениями на примере листопада</p> <p>Наблюдать и описывать объекты и явления</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, оценка.</p> <p>К: оформляют свои мысли в устной речи, участвуют в диалоге.</p> <p>П: выделяют и формулируют цель при помощи учителя, строят речевое</p>

			во время экскурсии «Осенние явления в жизни родного края» Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений.	высказывание в устной форме.
4	Разнообразие живых организмов. Среды жизни (13 часа)	Царства живой природы: Растения. Животные. Грибы. Бактерии.	Называть царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных Царств. Определять растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы. Описывать роль представителей разных царств в биосфере.	Л: самоопределение, смыслообразование Р: целеполагание, планирование, оценка. К: принимают участие в диалоге, учатся слушать и понимать других. П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.
5		Деление царств на группы.	Называть типы животных, отделы растений. Приводить примеры представителей разных отделов и типов. Сравнивать представителей разных групп растений и животных.	Л: самоопределение, смыслообразование. Р: целеполагание, планирование, оценка. К: самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом). П: выделяют и формулируют цель при помощи учителя, строят речевое высказывание в устной форме.
6		Среда обитания, экологические факторы.	Называть среды жизни, их экологические факторы. Сравнивать различные среды жизни. Характеризовать виды экологических факторов. Приводить примеры действия экологических факторов на живые организмы.	Л: самоопределение, нравственно-этическая ориентация. Р: целеполагание, планирование, оценка. К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других. П: представляют текстовую информацию об экологических факторах в виде схемы, ориентируются в учебных источниках.
7		Вода как среда обитания.	Знать приспособленность организмов к условиям водной среды и их распределение организмов в водной среде. Называть основные свойства водной среды.	Л: самоопределение, смыслообразование. Р: целеполагание, планирование, оценка. К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других.

			Понимать возникающие разнообразия.	Л: самостоятельно и при помощи учителя выделяют и формулируют цель, ориентируются в учебных источниках, при помощи учителя преобразовывают текстовую информацию в табличную форму
8	Наземно-воздушная среда жизни.	Выделять характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно – воздушной среды. Называть основные абиотические факторы, действующие в наземно-воздушной среде. Приводить примеры обитателей наземно-воздушной среды.		Л: самоопределение, нравственно-этическая ориентация. Р: целеполагание, планирование, оценка. К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других. П: представляют текстовую информацию об экологических факторах в виде схемы, ориентируются в учебных источниках.
9	Свет в жизни растений и животных.	Понимать, что свет важнейший экологический фактор. Устанавливать взаимосвязь между продолжительностью светового периода суток и приспособленностью растений и животных к сезонным изменениям.		Л: самоопределение, смыслообразование. Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
10	Почва как среда жизни.	Определять роль почвы в природе. Устанавливать взаимосвязь между почвой как средой жизни и поведением растений и животных.		Л: самоопределение, нравственно-этическая ориентация. Р: целеполагание, планирование, оценка. К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других. П: представляют текстовую информацию об экологических факторах в виде схемы, ориентируются в учебных источниках.
11	Организменная среда жизни.	Выделять существенные особенности организменной среды.		Л: самоопределение, смыслообразование. Р: Развитие навыков самооценки и

		<p>Описывать черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни.</p> <p>Применять информационные ресурсы для подготовки сообщения об условиях организменной среды обитания.</p>	<p>самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, при работе с информационными ресурсами.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
12	Сообщество живых организмов.	<p>Выявлять причины взаимоотношений между разными видами растений и животных.</p> <p>Приводить примеры различных сообществ живых организмов.</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
13	Роль животных, бактерий, грибов в сообществе.	<p>Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений между разными видами растений и животных.</p> <p>Объяснять роль бактерий и грибов в обеспечении круговорота веществ в биосфере.</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
14	Типы взаимоотношений организмов в сообществе.	<p>Устанавливать причины различных типов взаимодействия организмов в сообществе.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи растений и животных организмов в сообществе.</p> <p>Отношения хищник—жертва.</p> <p>Отношения паразит—хозяин.</p> <p>Конкурентные отношения.</p> <p>Взаимовыгодные отношения.</p> <p>Значение разных типов взаимоотношений между организмами для устойчивого и длительного существования сообщества</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, оценка</p> <p>К: участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>П: ориентируются в учебных источниках, строят речевое высказывание в устной и письменной речи, преобразуют текстовую информацию и представляют её в виде схемы и таблицы.</p>

15		Обобщающий урок по теме «Разнообразие живых организмов».	<p>Описывать черты приспособленности растений и животных к разным средам жизни.</p> <p>Понимать роль животных и растений в сообществе.</p> <p>Обосновывать роль живых организмов в сообществе.</p> <p>Прогнозировать последствия нарушения взаимосвязей в живой природе.</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
16		Тестовая работа. Разнообразие живых организмов. Среда жизни.	<p>Описывать черты приспособленности растений и животных к разным средам жизни.</p> <p>Понимать роль животных и растений в сообществе.</p> <p>Обосновывать роль живых организмов в сообществе.</p> <p>Прогнозировать последствия нарушения взаимосвязей в живой природе.</p>	<p>: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
17	Строение клетки (10 часа)	Развитие знаний о клеточном строении организмов.	<p>Формулировать учебную информацию о развитии знаний о клетке и клеточном строении, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Находить и анализировать информацию о клеточном строении организмов.</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция.</p> <p>К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других.</p> <p>П: ориентируются в учебных источниках, самостоятельно выделяют и формулируют цель, отбирают и сопоставляют необходимую информацию из разных источников.</p>
18		Устройство увеличительных приборов	<p>Применять приобретённые знания о микроскопе при изучении устройства увеличительных приборов в процессе проведения лабораторной работы.</p> <p>Применять практические навыки в</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция.</p> <p>К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают</p>

			процессе лабораторной работы.	других. П: ориентируются в учебных источниках, самостоятельно выделяют и формулируют цель, отбирают и сопоставляют необходимую информацию из разных источников.
19		Состав и строение клеток.	Называть органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки. Приводить примеры белков, углеводов, жиров. Описывать значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности клетки и организма.	Л: самоопределение, смыслообразование. Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
		Состав и строение клеток растений. Л/р 4, Л/р 5	Ставить цели и задачи перед выполнением лабораторной работы. Делать микропрепараты. Называть компоненты растительной клетки. Выделять особенность строения клеток растений. Формулировать выводы.	Л: самоопределение, смыслообразование. Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
20		Строение клеток бактерий.	Выделять основную особенность бактериальной клетки — отсутствие оформленного ядра. Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности человека	Л: самоопределение, смыслообразование. Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
21		Строение растительной, животной и грибной клеток.	Называть органоиды растительной клетки. Распознавать и описывать изучаемые объекты, используя различные информационные ресурсы	Л: самоопределение, смыслообразование. Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

				К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
22		Строение клетки	Работать с микроскопом, готовить микропрепарат в процессе проведения лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе и кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	Л: самоопределение, смыслообразование. Р: целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция. К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других. П: ориентируются в учебных источниках, самостоятельно выделяют и формулируют цель, отбирают и сопоставляют необходимую информацию из разных источников.
23		Образование новых клеток.	Устанавливать последовательность процессов при описании клеточного деления. Обосновывать биологическое значение процесса деления клетки. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли деления клеток в жизни организма	Л: самоопределение, смыслообразование. Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
24		Одноклеточные растения, животные и грибы.	Определять общие черты одноклеточных организмов. Приводить примеры одноклеточных организмов.	Л: самоопределение, нравственно-этическая ориентация. Р: целеполагание, планирование, оценка. К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других. П: представляют текстовую информацию об экологических факторах в виде схемы, ориентируются в учебных источниках.
25		Колониальные и многоклеточные организмы.	Применять практические умения в работе с информационными ресурсами в процессе изучения колониальных и многоклеточных организмов.	Л: самоопределение, нравственно-этическая ориентация. Р: целеполагание, планирование, оценка. К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают

				<p>других.</p> <p>П: представляют текстовую информацию об экологических факторах в виде схемы, ориентируются в учебных источниках.</p>
26		<p>Обобщающий урок по теме «Строение клетки»</p> <p>Тестовая работа</p>	<p>Определять общие черты одноклеточных организмов.</p> <p>Приводить примеры одноклеточных организмов. Называть органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки. Приводить примеры белков, углеводов, жиров.</p> <p>Описывать значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности клетки и организма</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
27	<p>Ткани живых организмов (9 часов)</p>	<p>Ткани. Покровные ткани растений</p>	<p>Распознавать покровные ткани растений и животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.</p> <p>Сравнивать покровные ткани, делать выводы о причинах их сходства и различия.</p> <p>Прогнозировать последствия повреждения покровных тканей у растений.</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
28		<p>Строение покровной ткани растений.</p>	<p>Распознавать прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьица). Устанавливать взаимосвязь строения клеток покровной ткани листа с их функциями.</p> <p>Применять умения работать с микроскопом. Готовить микропрепараты в процессе лабораторной работы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция.</p> <p>К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других.</p> <p>П: ориентируются в учебных источниках, самостоятельно выделяют и формулируют цель, отбирают и сопоставляют необходимую информацию из разных источников.</p>

			лабораторным оборудованием	
29		Механические и проводящие ткани растений	Приводить примеры механических и проводящих тканей растений. Устанавливать связь между развитием механических и проводящих тканей растений и условиями жизни в наземно-воздушной среде, между их строением и функциями	Л: самоопределение, нравственно-этическая ориентация. Р: целеполагание, планирование, оценка. К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других. П: представляют текстовую информацию об экологических факторах в виде схемы, ориентируются в учебных источниках.
30		Основные и образовательные ткани растений	Называть и описывать основные и образовательные ткани растений, приводить их примеры. Устанавливать взаимосвязь строения клеток фотосинтезирующей, запасочной, образовательной тканей с их функциями. Наблюдать и определять основные и образовательные ткани в процессе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	Л: самоопределение, нравственно-этическая ориентация. Р: целеполагание, планирование, оценка. К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других. П: представляют текстовую информацию об экологических факторах в виде схемы, ориентируются в учебных источниках.
31		Соединительные ткани животных	Называть и описывать соединительные ткани животных.	Л: самоопределение, нравственно-этическая ориентация.

		<p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.</p> <p>Обосновывать роль крови в обеспечении целостности организма.</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, оценка.</p> <p>К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других.</p> <p>П: представляют текстовую информацию об экологических факторах в виде схемы, ориентируются в учебных источниках.</p>
32	Мышечная и нервная ткань животных	<p>Описывать и сравнивать строение мышечных тканей.</p> <p>Устанавливать зависимость строения тканей с их функциями.</p>	<p>Л: самоопределение, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, оценка.</p> <p>К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других.</p> <p>П: представляют текстовую информацию об экологических факторах в виде схемы, ориентируются в учебных источниках.</p>
33	Обобщающий урок по теме «Ткани живых организмов»	<p>Сравнивать клетки растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные типы тканей.</p> <p>Делать выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей.</p> <p>Определять клетки и ткани на микропрепаратах и рисунках, других источниках информации.</p> <p>Классифицировать клетки и ткани.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями.</p>	<p>Л: самоопределение, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, оценка.</p> <p>К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других.</p> <p>П: представляют текстовую информацию об экологических факторах в виде схемы, ориентируются в учебных источниках.</p>
34	Тестовая работа «Ткани живых организмов»	Применение знаний в ходе выполнения письменной работы.	Выполняю письменную работу согласно требованиям.
35	Обобщающий урок по курсу 5 класса «Биология. Живой организм»	<p>Выявлять особенности химического состава живых организмов.</p> <p>Называть органоиды клеток.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями.</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование, самоориентация, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Р: целеполагание, планирование, оценка, контроль, коррекция.</p>

			<p>Объяснять роль представителей различных царств живой природы в сообществе и в биосфере в целом.</p> <p>Описывать природные сообщества своей местности.</p> <p>Устанавливать черты приспособленности организмов к обитанию в различных средах.</p> <p>Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в природных сообществах.</p> <p>Высказывать свою точку зрения при обсуждении экологических ситуаций.</p>	<p>К: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, слушают и понимают других.</p> <p>П: представляют текстовую информацию об экологических факторах в виде схемы, ориентируются в учебных источниках.</p>
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «А»

№	Дата проведения урока	Название раздела и темы		Название темы контрольной, практической, лабораторной работы	Количество часов	Оборудование	Основные виды деятельности	Требования к результату	Вид контроля
1	4.09	Введение (3 часа)	Биология – наука о живых организмах		1	Учебник, наглядные материалы.	Определяют предмет изучения биологии. Описывают основные направления биологии и пути её развития. Объясняют значение биологии и живых организмов в жизни человека.	Определять предмет изучения биологии. Описывать основные направления биологии и пути её развития. Объяснять значение биологии и живых организмов в жизни человека.	Фронтальная беседа
2	11.09		Условия, необходимые для жизни организма		1	Учебник, наглядные материалы.	Называют условия, необходимые для жизни организмов. Приводят примеры влияния окружающей природной среды на человека. Дают определение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы.	Называть условия, необходимые для жизни организмов. Приводят примеры влияния окружающей природной среды на человека. Дать определение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы.	Фронтальный опрос, Фронтальная беседа
3	18.09		Осенние явления в жизни растений родного края	Экскурсия № 1 «Осенние явления в жизни растений родного края»	1	Экскурсионный дневник	Объясняют изменения, происходящие с растениями в осенний период. Приобретают навыки ведения наблюдений за природными явлениями на примере листопада. Наблюдают и описывают объекты и явления во	Объяснять изменения, происходящие с растениями в осенний период. Приобретать навыки ведения наблюдений за природными явлениями на примере листопада. Наблюдать и описывать объекты и явления во	Фронтальная беседа

							время экскурсии «Осенние явления в жизни растений родного края».	время экскурсии «Осенние явления в жизни растений родного края».	
4	25.09	Разнообразие живых организмов. Среды жизни (13 часов)	Царства живой природы.		1	Учебник, наглядные материалы.	Называют царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных Царств. Определяют растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы. Описывают роль представителей разных царств в биосфере.	Называть царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных Царств. Определять растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы. Описывать роль представителей разных царств в биосфере.	Фронтальный опрос, беседа
5	2.10		Деление царств на группы.	Л/р №1 «Разнообразие отделов растений»	1	Учебник, наглядные материалы.	Называют типы животных, отделы растений. Приводят примеры представителей разных отделов и типов. Сравнивают представителей разных групп растений и животных.	Называть типы животных, отделы растений. Приводить примеры представителей разных отделов и типов. Сравнить представителей разных групп растений и животных.	Групповой проект
6	9.10		Среда обитания, экологические факторы.		1	Учебник, наглядные материалы.	Называют среды жизни, их экологические факторы. Сравнивают различные среды жизни. Характеризуют виды экологических факторов.	Называть среды жизни, их экологические факторы. Сравнить различные среды жизни. Характеризовать виды экологических	Групповой проект

						Приводить примеры действия экологических факторов на живые организмы.	факторов. Приводить примеры действия экологических факторов на живые организмы.	
7	16.10	Вода как среда жизни.		1	Учебник, наглядные материалы.	Знать приспособленность организмов к условиям водной среды и их распределение организмов в водной среде. Называть основные свойства водной среды. Понимать возникающие разнообразия.	Знать приспособленность организмов к условиям водной среды и их распределение организмов в водной среде. Называть основные свойства водной среды. Понимать возникающие разнообразия.	Комбинированный опрос
8	23.10	Наземно-воздушная среда жизни.	Л/р №2 «Экологические группы наземных растений по отношению к воде»	1	Учебник, наглядные материалы.	Выделять характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно – воздушной среды. Называть основные абиотические факторы, действующие в наземно-воздушной среде.	Выделять характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно – воздушной среды. Называть основные абиотические факторы, действующие в наземно-воздушной среде.	Комбинированный опрос
9	30.10	Свет в жизни растений и животных.		1	Учебник, наглядные материалы.	Понимать, что свет важнейший экологический фактор. Устанавливать взаимосвязь между продолжительностью светового периода суток и приспособленностью растений и животных к сезонным изменениям.	Понимать, что свет важнейший экологический фактор. Устанавливать взаимосвязь между продолжительностью светового периода суток и приспособленностью растений и животных к сезонным изменениям.	Комбинированный опрос

10	13.11		Почва как среда жизни.		1	Учебник, наглядные материалы.	Определять роль почвы в природе. Устанавливать взаимосвязь между почвой как средой жизни и поведением растений и животных.	Определять роль почвы в природе. Устанавливать взаимосвязь между почвой как средой жизни и поведением растений и животных.	Комбинированный опрос
11	20.11		Организмальная среда жизни.		1	Учебник, наглядные материалы.	Выделять существенные особенности организменной среды. Описывать черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни.	Выделять существенные особенности организменной среды. Описывать черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни.	Комбинированный опрос
12	27.11		Сообщество живых организмов.		1	Учебник, наглядные материалы.	Выявлять причины взаимоотношений между разными видами растений и животных. Приводить примеры различных сообществ живых организмов.	Выявлять причины взаимоотношений между разными видами растений и животных. Приводить примеры различных сообществ живых организмов.	Комбинированный опрос
13	04.12		Роль животных, бактерий, грибов в сообществе.		1	Учебник, наглядные материалы.	Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений между разными видами растений и животных. Объяснять роль бактерий и грибов в обеспечении круговорота веществ в биосфере.	Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений между разными видами растений и животных. Объяснять роль бактерий и грибов в обеспечении круговорота веществ в биосфере.	Комбинированный опрос
14	11.12		Типы взаимоотношений организмов в сообществе.		1	Учебник, наглядные материалы.	Устанавливать причины различных типов взаимодействия организмов в сообществе.	Устанавливать причины различных типов взаимодействия организмов в	Комбинированный опрос

						<p>Приводить примеры взаимосвязи растений и животных организмов в сообществе.</p> <p>Отношения хищник—жертва.</p> <p>Отношения паразит—хозяин. Конкурентные отношения.</p> <p>Взаимовыгодные отношения.</p>	<p>сообществе.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи растений и животных организмов в сообществе.</p> <p>Отношения хищник—жертва.</p> <p>Отношения паразит—хозяин. Конкурентные отношения.</p> <p>Взаимовыгодные отношения.</p>	
15	18.12	Обобщающий урок по теме «Разнообразие живых организмов».		1	Учебник, наглядные материалы.	<p>Описывать черты приспособленности растений и животных к разным средам жизни.</p> <p>Понимать роль животных и растений в сообществе.</p> <p>Обосновывать роль живых организмов в сообществе.</p> <p>Прогнозировать последствия нарушения взаимосвязей в живой природе.</p>	<p>Описывать черты приспособленности растений и животных к разным средам жизни.</p> <p>Понимать роль животных и растений в сообществе.</p> <p>Обосновывать роль живых организмов в сообществе.</p> <p>Прогнозировать последствия нарушения взаимосвязей в живой природе.</p>	Фронтальная беседа
16	25.12	Тестовая работа. «Разнообразие живых организмов. Среды жизни.»		1	Тестовые задания.	<p>На основании полученных знаний уметь находить правильные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Находить среди предложенных вариантов правильный ответ. Сопоставлять организмы и среды их обитания. Находит общие черты приспособленности организмов к среде</p>	Тестовое задание

								обитания.	
17	15.01	Строение клетки (10 часов)	Развитие знаний о клеточном строении организмов.		1	Учебник, наглядные материалы.	Формулировать учебную информацию о развитии знаний о клетке и клеточном строении, определять цель учебной деятельности. Находить и анализировать информацию о клеточном строении организмов.	Формулировать учебную информацию о развитии знаний о клетке и клеточном строении, определять цель учебной деятельности. Находить и анализировать информацию о клеточном строении организмов.	Фронтальная беседа
18	22.01		Устройство увеличительных приборов	Л/р № 3 «Устройство увеличительных приборов»	1	. Учебник, наглядные материалы	Называть части лупы и микроскопа. Описывать этапы и правила работы с микроскопом.	Называть части лупы и микроскопа. Описывать этапы и правила работы с микроскопом.	Лабораторная работа
19	29.01		Состав и строение клеток растений.	Л/р № 4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» Л/р № 5 «Строение клетки листа элодеи»	1	Учебник, наглядные материалы.	Работать с микроскопом, готовить микропрепарат в процессе проведения лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Называть органоиды клетки листа элодеи.	Называть органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки. Называть органоиды клетки листа элодеи. Работать с микроскопом, готовить микропрепарат в процессе проведения лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Лабораторная работа
20	05.02		Состав и строение клеток.		1	Учебник, наглядные	Называть органические и минеральные вещества,	Приводить примеры белков, углеводов,	

					материалы	основные компоненты клетки.	жиров. Описывать значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности клетки и организма.	
21	12.02	Строение клеток бактерий.		1	Учебник, наглядные материалы.	Называть основные компоненты бактериальной клетки. Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности человека	Называть компоненты бактериальной клетки. Выделять основную особенность бактериальной клетки — отсутствие оформленного ядра. Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности человека	Фронтальный опрос
22	19.02	Строение растительной, животной и грибной клеток.		1	Учебник, наглядные материалы.	Называть органоиды растительной и животной клетки. Распознавать и описывать изучаемые объекты, используя различные информационные ресурсы	Называть органоиды растительной и животной клетки. Распознавать и описывать изучаемые объекты, используя различные информационные ресурсы	Фронтальный опрос
23	26.02	Образование новых клеток.		1	Учебник, наглядные материалы.	Устанавливать последовательность процессов при описании клеточного деления. Обосновывать биологическое значение процесса деления клетки.	Устанавливать последовательность процессов при описании клеточного деления. Обосновывать биологическое значение процесса деления	Фронтальная беседа

							Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли деления клеток в жизни организма	клетки.	
24	05.03		Одноклеточные растения, животные и грибы.		1	Учебник, наглядные материалы, микроскоп, микропрепараты	Определять общие черты одноклеточных организмов. Приводить примеры одноклеточных организмов.	Определять общие черты одноклеточных организмов. Приводить примеры одноклеточных организмов.	Фронтальная беседа
25	12.03		Колониальные и многоклеточные организмы.		1	Учебник, наглядные материалы.	Применять практические умения в работе с информационными ресурсами в процессе изучения колониальных и многоклеточных организмов.	Применять практические умения в работе с информационными ресурсами в процессе изучения колониальных и многоклеточных организмов.	Фронтальная беседа
26	19.03		Обобщающий урок по теме «Строение клетки».		1	Учебник, плакаты. Тест.	Называть клетки живых организмов. Устанавливать сходство и различия между клетками. Описывать строение клеток живых организмов.	Называют клетки живых организмов. Устанавливают сходство и различия между клетками. Описывают строение клеток живых организмов	Фронтальная беседа. Тест.
27	02.04	Ткани живых организмов (9 часов)	Ткани. Покровные ткани растений и животных.		1	Учебник, наглядные материалы.	Распознавать покровные ткани растений и животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Сравнить покровные ткани, делать выводы о причинах их сходства и	Распознавать покровные ткани растений и животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Сравнить покровные ткани, делать выводы о причинах их сходства и	Фронтальная беседа

						различия.	различия.		
28	09.04		Строение покровной ткани растений	Л/р № 6 «Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений»	1	Учебник, наглядные материалы, лабораторное оборудование	Распознавать прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьица). Устанавливать взаимосвязь строения клеток покровной ткани листа с их функциями. Применять умения работать с микроскопом. Готовить микропрепараты в процессе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	Распознавать прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьица). Устанавливать взаимосвязь строения клеток покровной ткани листа с их функциями. Применять умения работать с микроскопом. Готовить микропрепараты в процессе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	
29	16.04		Механические и проводящие ткани растений		1	Учебник, наглядные материалы.	Приводить примеры механических и проводящих тканей растений. Устанавливать связь между развитием механических и проводящих тканей растений и условиями жизни в наземно-воздушной среде, между их строением и функциями	Приводить примеры механических и проводящих тканей растений. Устанавливать связь между развитием механических и проводящих тканей растений и условиями жизни в наземно-воздушной среде, между их строением и функциями	Комбинированный опрос

30	23.04		Основные и образовательные ткани растений		1	Учебник, наглядные материалы.	Называть и описывать основные и образовательные ткани растений, приводить их примеры. Устанавливать взаимосвязь строения клеток фотосинтезирующей, запасочной, образовательной тканей с их функциями. Наблюдать и определять основные и образовательные ткани в процессе лабораторной работы.	Называть и описывать основные и образовательные ткани растений, приводить их примеры. Устанавливать взаимосвязь строения клеток фотосинтезирующей, запасочной, образовательной тканей с их функциями. Наблюдать и определять основные и образовательные ткани в процессе лабораторной работы.	Комбинированный опрос
31	30.04		Соединительные ткани животных	Л/р № 7 «Строение соединительной ткани животных»	1	Учебник, наглядные материалы.	Называть и описывать соединительные ткани животных. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Обосновывать роль крови в обеспечении целостности организма.	Называть и описывать соединительные ткани животных. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Обосновывать роль крови в обеспечении целостности организма.	Комбинированный опрос
32	7.05		Мышечная и нервная ткани животных	Лабораторная работа № 8 «Строение мышечной и нервной тканей животных»	1	Учебник, наглядные материалы.	Описывать и сравнивать строение мышечных и нервных тканей. Устанавливать зависимость строения тканей с их функциями.	Описывать и сравнивать строение мышечных и нервных тканей. Устанавливать зависимость строения тканей с их функциями.	Фронтальный опрос, лабораторная работа.
33	14.05		Обобщающий урок по теме «Ткани живых организмов»		1	Учебник, наглядные материалы.	Сравнивать клетки растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные типы	Сравнивать клетки растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные типы	Урок-конференция

						тканей. Делать выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Определять клетки и ткани на микропрепаратах и рисунках, других источниках информации. Классифицировать клетки и ткани.	тканей. Делать выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Определять клетки и ткани на микропрепаратах и рисунках, других источниках информации.	
34		Тест «Ткани живых организмов»		1		Делать выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Определять клетки и ткани на рисунках, других источниках информации. Классифицировать клетки и ткани.	Сравнивать клетки растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные типы тканей.	Проверочный тест
35		Обобщающий урок по курсу 5 класса «Биология. Живой организм»		1		Выявлять особенности химического состава живых организмов. Называть органоиды клеток. Устанавливать взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями. Объяснять роль представителей различных царств живой природы в сообществе и в биосфере в целом. Описывать природные сообщества своей местности.	Устанавливать черты приспособленности организмов к обитанию в различных средах. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в природных сообществах. Высказывать свою точку зрения при обсуждении экологических ситуаций.	Учебный фильм

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Учебно-методический комплект:

1. Сухорукова Л.Н. Биология Живой организм 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение» 2013
4. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Дополнительная литература:

1. Биология. Живой организм. 5-6 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
7. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
8. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
9. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
10. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы


РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

№	Наименование раздела	Планируемые результаты			Форма и вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение	1) <i>усвоение</i> системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира; 2) <i>формирование</i> первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;	1) <i>умение</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) <i>овладение</i> составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; 3) <i>умение</i> работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	Текущий контроль: Устный опрос Письменная проверка Тестовые задания
2	Разнообразие живых организмов. Среды жизни	3) <i>приобретение</i> опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; 4) <i>понимание</i> возрастающей роли естественных наук и научных исследований в	4) <i>умение</i> самостоятельно планировать пути достижения	2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3) знание основных	Текущий контроль: Устный опрос Письменная проверка Тестовые задания Итоговый контроль: Практическая лабораторная работа Тестовые задания
3	Строение клетки.				Текущий контроль: Устный опрос Письменная проверка Тестовые задания Итоговый контроль: Практическая лабораторная

		современном мире, постоянного процесса	целей, в том числе альтернативные, осознанно	принципов и правил отношения к живой природе,	работа Тестовые задания
4	Ткани живых организмов	<p>эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>5) <i>формирование</i> основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;</p> <p>б) <i>объяснение</i> роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;</p> <p>7) <i>овладение</i> методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>5) <i>умение</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>б) <i>владение</i> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>7) <i>способность</i> выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>8) <i>умение</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>б) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>Письменная проверка</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Итоговый контроль: Практическая лабораторная работа Тестовые задания</p>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


_____/О.Н. Шаповалова/

~~25~~ _____ августа _____ 2020 года