

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 97»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
МО учителей общественно
-научного цикла
Протокол № 1
от 24.08.2020 г.



РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Методического
совета школы _____
О.И. Шаповалова



Протокол № 1
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Школа №97»
_____ Л.В. Беленко



Приказ № 195 О/Д
от 26. 08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОДНКНР _____

уровень общего образования (7 класс) основное общее образование

количество часов 35

Учитель Деркачев Владимир Васильевич

Программа разработана на основе _ программы комплексного учебного курса «
Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова
Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015)
3. Областного закона «Об образовании в Ростовской области» 14.11.2013 № 26-3С
4. Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерной структуре рабочих программ учителя» от 22 июня 2016 г. №24/4.1.1-4546
5. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (Утвержден Приказом №569 от 19.06.2015 г.)
6. «Положения о рабочей программе» (утверждено Приказом № 274 О/Д от 26.08.2016г.)

В соответствии:

1. Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014
2. Основной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом № 195 О/Д от 26.08.2020 г.)
3. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 97» (утвержден приказом № 113 О/Д от 30.05.2020г.)

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии»).

Ведущие принципы организации обучения в 7 классах:

Культурологический принцип – определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

Принцип природосообразности. Интерес подростков к окружающему миру, обществу позволяет приобщить их к философской стороне жизни. В этом случае предоставляемый материал должен вызвать эмоциональную реакцию, дающий возможность фиксировать образы и фактологическую сторону явления. Выявить зависимость культурно-традиционных особенностей от природных условий и окружающей среды.

Принцип диалогичности. Реализация этого принципа создаст условия для коммуникативной деятельности путем обсуждения учебных текстов и проблемных ситуаций, проведения учебных диалогов, обучения в парах и группах.

Принцип краеведения. Это принцип позволяет создавать возможность социализации в своей естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная культура региона. При изучении культуры своего региона происходит осознание, что малая часть большого Отечества, окружающая культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения углубляется и расширяется. Этот принцип обеспечивает преемственность между начальной, основной и средней школой.

Цели и задачи

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Общая характеристика курса

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7 классах 1 час в неделю. Всего 35 учебных недель. Количество часов совпадает в примерной программе и рабочей программе, изменения не были внесены.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Название темы, экскурсии, практической работы, лабораторной работы, направление проектной деятельности	Количество часов
1	Особенности духовно-нравственной культуры народов России	Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа Герои татарского народа Герои украинского и белорусского народов Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья Герои казахского народа. Герои малых народов. Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма Особенности мировоззрения в буддизме. Контрольная работа «Особенности духовно- нравственной культуры народов России»	Контрольная работа «Особенности духовно-нравственной культуры народов России»	16
2	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа. Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа. Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России. Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Троице – Сергиев монастырь. История строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность Итоговая контрольная работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Итоговый урок.	Итоговая контрольная работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	19
	Всего			35

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД
1	Особенности	Особенности нравственного	Используют политическую и географическую	Личностные УУД

	духовно-нравственной культуры народов России	воспитания народов России.	карты, описывают места проживания различных российских народов, объясняют, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей; используют материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем. Составляют описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; изучают значительные события в их прошлом и настоящем. Формируют осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p> <p>3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Участие в школьном</p>
2		Герои русского народа		
3		Герои татарского народа		
4		Герои украинского и белорусского народов		
5		Герои башкирского народа.		
6		Герои народов Кавказа и Закавказья		
7		Герои казахского народа.		
8		Герои малых народов.		
9		Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.		
10		Символы христианской веры.		
11		Иерархия христианской церкви. в		
12		Символы ислама		
13		Особенности иерархии в исламе.		
14		Символы буддизма		
15		Особенности мировоззрения в		

		буддизме.		<p>самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на</p>
16		Контрольная работа «Особенности духовно-нравственной культуры народов России»	Обобщают полученные знания, применяют их на практике.	
17	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	Раскрывают понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий; Сравнивают менталитеты народов России, выявляют их различия и сходства;	
18		Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа.	Объясняют причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;	
19		Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов.	Дают оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры. Применяют знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д. Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	
20		Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа.		
21		Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа.		
22		Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа.		
23		Выдающиеся		

	научные и культурные деятели малых народов России.		ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные УУД
24	Источники, создающие нравственные установки.	Дают характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России; сопоставляют нравственные понятия народов России, выявляют в них общее и различия; дают характеристику проявления влияния искусства в окружающей среде; высказывают суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
25	Воспитание милосердия и сострадания.		
26	Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины		
27	Процесс воспитания в традициях народов России.		
28	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.		
29	Троице – Сергиев монастырь.		
30	История строительства кремлей.		
31	Патриотизм.		
32	Гражданственность		
33	Итоговая контрольная работа		
34-35	Итоговый урок.		

Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР 7 класс

№	Дата проведения	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование	Основная деятельность	Требования к результату	Вид контроля
1	04.09	Особенности духовно-нравственной культуры народов России	Особенности нравственного воспитания народов России.	1	Тетрадь, учебник	Используют политическую и географическую карты, описывают места проживания различных российских народов, объясняют, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей; используют материал источников для описания характеров народов нашей страны, их деятельности, прошлом и настоящем. Составляют описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; изучают значительные событиях в их прошлом и настоящем.	Знают и дают определение понятиям: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах; используют различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего. Умеют проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа	Фронтальная беседа
2	11.09		Герои русского народа	1	Тетрадь, учебник			Опрос
3	18.09		Герои татарского народа	1	Тетрадь, учебник			Опрос
4	25.09		Герои украинского и белорусского народов	1	Тетрадь, учебник			Опрос
5	02.10		Герои башкирского народа.	1	Тетрадь, учебник			Письменный опрос
6	09.10		Герои народов Кавказа и Закавказья	1	Тетрадь, учебник			Опрос
7	16.10		Герои казахского народа.	1	Тетрадь, учебник			Опрос
8	23.10		Герои малых народов.	1	Тетрадь, учебник			Опрос
9	06.11		Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.	1	Тетрадь, учебник			Фронтальная беседа
10	13.11		Символы христианской веры.	1	Тетрадь, учебник			Опрос

11	20.11		Иерархия христианской церкви.	в	1	Тетрадь, учебник		России; называют характерные черты национальных характеров народов России;	Опрос
12	27.11		Символы ислама		1	Тетрадь, учебник		знают и могут, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;	Опрос
13	04.12		Особенности иерархии в исламе.		1	Тетрадь, учебник		оценивают наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.	Письменный опрос
14	11.12		Символы буддизма		1	Тетрадь, учебник		оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;	Фронтальная беседа
15	18.12		Особенности мировоззрения буддизме.	в	1	Тетрадь, учебник		могут локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;	Опрос
16	25.12		Контрольная работа «Особенности духовно-нравственной культуры народов России		1	Тетрадь	Обобщают полученные знания, применяют их на практике.	использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств,	Тестирование
17	15.01	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.		1	Тетрадь, учебник	Раскрывают понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;	Опрос	
18	22.01		Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа.		1	Тетрадь, учебник	Сравнивают менталитеты народов России, выявляют их различия и сходства;	Фронтальный опрос	
19	29.01		Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов.		1	Тетрадь, учебник	Объясняют причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;	Письменный опрос	
20	05.02		Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа.		1	Тетрадь, учебник	Дают оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры. Применяют знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении	Опрос	

21	12.02		Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа.	1	Тетрадь, учебник	истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.	направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции; используют географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры; ориентируются в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи; оценивают роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей	Опрос
22	19.02	Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа.	1	Тетрадь, учебник	Опрос			
23	26.02	Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России.	1	Тетрадь, учебник	Фронтальная беседа			
24	04.03		Источники, создающие нравственные установки.	1	Тетрадь, учебник	Дают характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России; сопоставляют нравственные понятия народов России, выявляют в них общее и различия; дают характеристику проявления влияния искусства в окружающей среде; высказывают суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.	Опрос	
25	11.03		Воспитание милосердия и сострадания.	1	Тетрадь, учебник			
26	18.03		Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины	1	Тетрадь, учебник		Письменный опрос	
27	01.04		Процесс воспитания в традициях народов России.	1	Тетрадь, учебник		Фронтальная беседа	
28	08.04		Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1	Тетрадь, учебник		Опрос	
29	15.04		Троице – Сергиев монастырь.	1	Тетрадь, учебник		опрос	
30	22.04		История строительства кремлей.	1	Тетрадь, учебник		Опрос	

31	29.04		Патриотизм.	1	Тетрадь, учебник			Фронтальный опрос
32	06.05		Гражданственность	1	Тетрадь, учебник			Опрос
33	13.05		Итоговая контрольная работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1	Тетрадь	Повторение и обобщение полученных знаний, применение знаний на практике.		Тестирование
34-35	20.05 27.05		Итоговый урок.	2	Тетрадь, учебник			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
- Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.
- Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М. :Русское слово, 2014.
- Дронов В. П., Барина И П., Ром В. Я. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. / И. П. Барин. – М.: Дрофа, 2014. – 333 с.
- Дронов В. П. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / В. П. Дронов, И. И. Барин, В. Л. Ром; под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.
- Литература. 8 класс: в 2 ч. Ч. 1: учеб.-хрест. /Т. Ф. Кудюмова, Е. Е. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.
- Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 320 с.
- Литература. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 304 с.
- Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времен до XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательной организации / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.
- Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательной организации / Е. В. Пчелов, П.В. Лукин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.
- Захарова В. Н., Пчелов Е. В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 232 с.

Электронные образовательные ресурсы

- ЭУП «Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы по предупреждению экстремистских проявлений на расовой, национальной и религиозной почве среди обучающихся общеобразовательных организаций в образовательных организациях Иркутской области /авт. – сост.: Ангархаева Е.А., к. п. н.; Башелханов А.Ю., к. и. н.; Кулехова А.М.
- ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»

Рекомендуемые интернет-ресурсы Культура народов России

<http://tourizm31.ru>

https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur_locality<https://russia.travel/vladimirskaja>

www.woolhome.ru

<http://visitvrn.ru/> <https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/> <http://visit-kaluga.ru/><https://russia.travel/kostromskaja/> <https://russia.travel/kurskaja/>

http://liptur.ru/photo/lipeckiy_kray_film_na_russkom_yazike?show=1 <http://www.stsl.ru>

<http://www.stsl.ru/streetview/>

<https://russia.travel/orlovskaja/> www.ryazantourism.ru

<http://visit-smolensk.ru> <http://turtmb.ru> www.welcometver.ru ;

<https://russia.travel/yaroslavskaja/places/296024> https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur_traditions

<https://russia.travel/> <http://futuresuss.ru/worldculture/handcraft/bashkirkoe-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-istoriko-kulturnaya-specifika.html> <http://xn---7sbfhxcqep0aca2lwb.xn--p1ai/> <http://skazanie.info/mordovskie-mify>

<http://skazanie.info/mordovskie-mify>

<http://futuresuss.ru/worldculture/handcraft/rossijskij-suvenir-suveniriy-udmurtii.html>

<http://gori-riadom.ru/> <http://virtune.ru/karta-adygei-po-rajonam/>

История религий

<http://iriney.ru/about/index.htm> <http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/sitemap.htm#top><http://www.mospat.ru/index.php>

<http://www.pravoslavie.ru/> <http://www.molitvoslov.com/> <http://www.cdrm.ru/index.php><http://drevo.pravbeseda.ru/> <http://www.russianorthodoxchurch.ws/> <http://www.w.sretenie.ru/><http://www.catholic.ru/> <http://protestant.ru/>

<http://www.w.sretenie.ru/><http://www.catholic.ru/> <http://protestant.ru/>

<http://adventist.ru> <http://baptist.org.ru/> <http://rus-baptist.narod.ru/>

<http://baptist.narod.ru/> <http://www.muslim.ru/><http://www.judaicaru.org/> <http://www.dalailama.com/> <http://buddhism.org.ru/> <http://www.buddhism.ru/> <http://www.buddas.ru/>

[u/](http://www.buddas.ru/)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

№	Наименование раздела	Планируемые результаты			Форма и вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Особенности духовно-нравственной культуры народов России		Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной		Текущий контроль: Устный опрос Письменная проверка Тестовые задания Контрольная работа
2					
3	Основы духовно-				Текущий контроль:

	нравственной культуры народов России		деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;		Устный опрос Тестирование
--	--------------------------------------	--	---	--	------------------------------

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /О.Н. Шаповалова/

----25 --- -----августа----- 2020 года