

<p>Согласовано на Педагогическом совете Председатель <u>Н.В.Приходько</u> протокол от «30». 03.2021 г. № 12</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ "Школа № 105" Н.В.Приходько приказ от «30». 03.2021г. № 62</p>
---	---



**Дополнения в
адаптированную основную
образовательную программу
начального общего образования для
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
города РОСТОВА-на-ДОНУ
«ШКОЛА № 105»**

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение

проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и

поискового характера.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии

с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других.

	4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	5. Работать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

			самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
	<p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>необходимые источники энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою</p>

	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p>	<p>алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивая, давать самооценку.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,</p>	<p>точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>
	<p>образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители информации, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Типовые задачи являются основным механизмом формирования УУД у обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.

В начальной школе используются типовые задачи, способствующие формированию всех групп УУД.

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- на инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- на разрешение конфликтов;
- на управление поведением партнёра;
- на формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- на формирование и развитие монологической и диалогической форм речи.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- на поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов ИКТ;
- на структурирование знаний;
- на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- на выбор наиболее эффективных способов решения практических познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- на рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- на смысловое чтение;
- на моделирование;
- на преобразование моделей;
- на анализ объектов с целью выделения их признаков;

- на синтез;
- на выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- на подведение под понятие, выведение следствий;
- на установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - на построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- на доказательство;
- на выдвижение гипотез и их обоснование;
- на формулирование проблемы;
- на самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на целеполагание;
- на планирование;
- на прогнозирование;
- на контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - на коррекцию как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
 - на оценку - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
 - на саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Для формирования универсальных учебных действий обучающимся с ОВЗ (ЗПР) предлагаются и следующие виды заданий:

Для формирования личностных УУД

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия.

- Для формирования познавательных УУД

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями и энциклопедиями

- Для формирования регулятивных УУД

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;

- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему
- Для формирования коммуникативных УУД
- составление задания партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Остро проблема преимущественности стоит в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и тогда необходимо рассматривать комплексную готовность ребенка к школе, включающую в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм

проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающая готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Если в дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий, то в последствии в начальной школе большое внимание уделяется формированию УУД у обучающихся.

И, конечно, особое значение в «МБОУ Школа № 105» отводится вопросу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, которые как основа умения учиться должны быть сформированы у выпускников начальной школы в результате изучения всех предметов.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
- умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства	- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми -положительно относится к школе
-умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека - умеет уважать достоинство других	-умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей умеет уважительно относиться к чужому мнению - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им
- умеет беречь свои вещи	- умеет бережно относиться к материальным ценностям -уважает и принимает ценности семьи и общества Любит свою Родину и свой край

-умеет взаимодействовать со сверстниками взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнёров	- умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции
-умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную для него тему	-умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную тему
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности - умеет делать самооценку и себе и своим действиям	-умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности - умеет делать самооценку себе и своим поступкам

Формирование универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования в период адаптации у обучающихся с ЗПР

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия смыслообразование самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Возникновение проблемы преисполненности, находящей отражение в трудностях

перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания образования в ДОУ и НОО;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Также серьезной проблемой в МБОУ «Школа № 105» остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию МБОУ "Школа № 105" осуществляется следующим образом:

- проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению в начальной школе;
- организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
- в дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности.

Также неотъемлемой частью работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в МБОУ «Школа № 105» организовано сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями района (МБДОУ № 33, МБДОУ № 83)

В практической деятельности МБОУ «Школа № 105» по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования можно выделить три основных направления: работа с детьми (дошкольниками и школьниками), работа с педагогами и специалистами, работа с родителями.

1. Работа с детьми:

- экскурсии дошкольников в школу, библиотеку школы,
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы,
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности,
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий подготовки к школе, организованных при школе.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и МБОУ «Школа № 105»), семинары, мастер-классы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- собрания родителей будущих первоклассников с приглашением психолога;
- педагогические консультации;
- дни открытых дверей;
- разнообразные виды опросников (анкетирование, тестирование) родителей по изучению самочувствия семьи на момент подготовки ребенка к переходу в школу и в период адаптации;

- визуальные и информационно - коммуникационные средства общения, размещение информации на стендах ДОУ и МБОУ «Школа № 105», на официальном сайте МБОУ «Школа № 105», страницах школы в соцсетях.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого - медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Школа № 105» создана система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Модуль сопровождения	Содержание
Концептуальный	Разработка сущности психолого-педагогического сопровождения, его целей, задач, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем ребенка с ЗПР.
Диагностико-консультативный	Подбор педагогической и психологической диагностики с целью выявления детей с ЗПР на начальных этапах обучения. Дополнительный комплекс методик предполагает исследование личностного, интеллектуального и учебного уровня развития детей, имеющих ограниченные возможности, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО. По результатам диагностик проводится консультативная деятельность различными специалистами (педагогами, психологом, логопедом, дефектологом).
Коррекционно-развивающий	На основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными индивидуально-типологическими особенностями.
Профилактический	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим дня, питание ребенка.
Социально-педагогический	Организация социально-педагогической помощи детям с ЗПР и их родителям

Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечиваются специалистами МБОУ «Школа № 105» (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом и социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами.

Специалисты	Функции
1. Администрация школы	Обеспечение условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы.
2. Учителя	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и программ внеурочной деятельности
3. Педагоги дополнительного образования	Обеспечение реализации вариативной части АООП НОО
4. Педагог-психолог	Помощь педагогам в формировании психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными особенностями
5. Учитель-логопед	Коррекция речи
6. Педагог - дефектолог	Коррекция психически – познавательных процессов
7. Социальный педагог	Социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Медицинский работник (при наличии)	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащегося и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьника.
9. Тьютор по сопровождению (в случае назначения ПМПК и согласия родителей)	Сопровождение обучающихся в рамках освоения АООП НОО

Реализация программы коррекционной работы АООП ООО предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающего:

- комплексное обследование,
 - мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
 - проведение индивидуальных и/или групповых коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Мониторинг динамики развития и успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Диагностическая работа		
Задачи	Планируемые результаты	Виды, формы деятельности, мероприятия
<i>Медицинская диагностика</i>	Сведения для определения	Изучение истории развития

Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с ОВЗ.
Психолого-педагогическая диагностика	Формирование банка данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, коррекционной работе, характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.
Провести первичную диагностику в целях выявления обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы.		
Мониторинг динамики развития	Получение сведений об уровне сформированности у обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.	Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, анализ выполнения работ.
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО (достижение планируемых результатов освоения АООП НОО)		
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	Получение сведений о результатах индивидуально-ориентированных мероприятий по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР.	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.
Коррекционно-развивающая работа		
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР.	Формирование в школе банка адаптированных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР; утвержденные адаптированные рабочие программы, включающие в	Составление индивидуальных и адаптированных программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных рабочих программ для обучающихся с ЗПР.	себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ЗПР; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР всеми участниками образовательных отношений	индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ЗПР, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ЗПР.
Проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР или в составе группы.	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся ЗПР.	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР
Консультативная работа		
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.	Рекомендации, приемы, упражнения, психологические тренинги и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР всеми участниками образовательных отношений	Индивидуальные и групповые тематические консультации. Консультации по запросу участников образовательных отношений
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР.		
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР		
Информационно-просветительская работа		

Проведение мастер классов, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ЗПР	Организация консультаций, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия.
Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ЗПР и обучающиеся с нормативным развитием, если они обучаются индивидуально	Демонстрация обучающимися с ЗПР личных успехов в освоении АООП НОО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ЗПР, их ограничений и потенциальных возможностей	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности.
Лечебно-оздоровительная работа		
Контроль за соблюдением норм и требований СанПин в школе	Соответствие условий реализации АООП НОО нормам и требованиям СанПин	Смотры учебных кабинетов в школе. Обеспечение 2 разовым бесплатным питанием
Проведение медицинских осмотров обучающихся с ЗПР	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ЗПР	Плановые медицинские осмотры.
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности	Информационные мероприятия.
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни	Общешкольные мероприятия Классные мероприятия.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезадаптирующих факторов.

Корректировка коррекционных мероприятий

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	

<p>подбор методов изучения личности подбор методик изучения психологических особенностей подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, подбор методик изучения семьи обучающихся, методическая и практическая подготовка педагогических кадров</p>	<p>изучение состояние вопроса предварительное планирование разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности обеспечение условий предстоящей деятельности подбор людей и распределение конкретных участников работы постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p>
<p>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</p>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования изучение личных дел учащихся изучение листа здоровья учащихся консультация врачей и других специалистов посещение семей учащихся</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
<p>Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</p>	
<p>уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>анализ результатов психолого- педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу анализ состояния здоровья обучающихся планирование коррекционно-развивающей деятельности</p>
<p>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</p>	
<p>включение коррекционно-развивающих целей в учебно- воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов проведение занятий с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, педагогами работа с родителями</p>	<p>помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, контроль проведения коррекционно-развивающей работы</p>
<p>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</p>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации контроль сбора информации на выходе</p>

VI этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
мониторинг полученной информации оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями повышение профессиональной подготовки специалистов и учителей, работающих с обучающимися ОВЗ перспективное планирование	обобщение опыта работы подведение итогов планирование дальнейшей коррекционной работы

**Характеристика содержания работы по модулям
Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им ППК

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Ответственный
Анализ медицинской диагностики			
Определить состояние физического и психического здоровья	Выявление состояния физического и психического здоровья	Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдение учителя, анализ результатов, изучение развития и заключения ПМПК	Школьный ППК
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика для выявления детей «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации	Наблюдение логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогом- психологом	Классный руководитель, логопед, психолог, дефектолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов, создание диагностических «портретов»	Диагностирование, заполнение диагностических документов	Логопед, психолог, дефектолог
Социально-педагогическая диагностика			

Определение уровня организованности ребенка, освоенностей эмоционально-волевой и личностной сфер, уровнем знаний по предметам, умение учиться, особенности личности.	Получение объективной оценки	Анкетирование, наблюдение. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)- во время занятий, беседы с родителями, посещение семей. Составление характеристики.	Классный руководитель, Педагог- психолог, социальный педагог
--	------------------------------	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы НОО и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сферах детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Ответственный
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ЗПР	Разработка плана работы с учетом индивидуальных возможностей детей	Программа индивидуальной воспитательной работы или воспитательной работы класса, план работы по формированию толерантного отношения между участниками образовательного процесса; осуществление педагогического мониторинга достижений школьников	Классный руководитель
Обеспечение психолого-логопедического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для индивидуальной работы, проведение коррекционных занятий	Логопед, педагог-психолог, дефектолог
Лечебно-профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗР	Сохранение и укрепление здоровья детей с ЗПР	Разработка рекомендаций для учителей и родителей с ЗПР, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	педагоги, классный руководитель

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми

участниками образовательного процесса

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Ответственный
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация консультативной работы, семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	Специалисты ППК школы
Психолого-педагогическое просвещение педагогов	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	Специалисты ППК школы

План реализации коррекционно – развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Цель психологического сопровождения учащегося с ЗПР – сохранение и поддержание психологического здоровья ребенка.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию ребенка на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащегося;
- организация психологической помощи.

План работы педагога-психолога

Цель деятельности: Обеспечить системный подход в психологической поддержке детей с ЗПР и семей, воспитывающих ребенка с ЗПР.

Задачи деятельности:

1. Изучение индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.
2. Определение адаптационных ресурсов и возможностей детей (уровня социально - психологической и образовательной адаптации).
3. Выявление риска дезадаптации (прогноз зон риска, особенностей познавательной, эмоционально-аффективной, личностной, регуляторной сферы ребенка, которые препятствуют успешной адаптации).
4. Содействие социально-эмоциональному развитию учащихся.
5. Формирование у детей практически значимых навыков и самостоятельных форм поведения.
6. Повышение заинтересованности учащихся в учебной деятельности, поддержка в формировании желания и умения учиться.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1. Организационно-методическая деятельность			
1.1.	Составление плана работы на год. Оформление необходимой документации психолога-педагога	Журналы учетов видов деятельности, планы работы	Сентябрь
1.2.	Изучение медицинских карт, заключений ПМПК детей, принятых на	Заключения ПМПК	Сентябрь

	психокоррекционные занятия		
1.3.	Составление расписания психокоррекционных занятий	График расписания	Сентябрь
1.4.	Посещение уроков, внеклассных и общешкольных мероприятий с целью изучения обучающихся, направленных на ППК	Журналы наблюдений	В течение года
1.5.	Посещение совещаний и методических объединений школы	Доклад	В течение года
1.5.	Участие в малом педсовете по результатам работы с условно переведенными и оставленными на повторный курс обучения обучающимися (при наличии)	Доклад	Сентябрь, октябрь
1.9.	Оформление документации	–	В течение года
2. Психолого-педагогическая диагностика			
2.1.	Индивидуальная диагностика стартовых образовательных возможностей детей с ЗПР для составления индивидуального плана работы	Диагностика Проективные методики	Сентябрь, апрель
2.1.1	Диагностика эмоционально-волевой сферы детей	Диагностика	Сентябрь, апрель
2.1.2	Диагностика коммуникативной сферы детей С ЗПР с целью определения уровня межличностных отношений	Диагностика	Сентябрь, апрель
2.1.3	Диагностика познавательной сферы детей	Диагностика	
2.2	Посещение занятий, наблюдение за обучающимися, в процессе учебной деятельности с целью выявления личностных особенностей	Наблюдение	В течение года
2.3	Посещение занятий по запросу учителей с целью выявления причин трудностей психологического контакта «учитель-ученик»	Наблюдение	В течение года
3. Коррекционно-развивающая работа			
3.1.	Проведение коррекции психоэмоционального состояния детей с ЗПР	Упражнения по профилактике дезадаптации	С октября по апрель
3.2.	Проведение занятий на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР	Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы»	С октября по май
3.3.	Проведение коррекции психоэмоционального состояния	Индивидуальная работа	По запросу
3.4.	Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации	Индивидуальная работа	В течение года
4. Психолого-педагогическое консультирование			

4.1	Проведение групповой консультации с педагогами по результатам диагностики эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей	Групповая консультация	Октябрь, май
4.2	Проведение индивидуальной консультации педагогами по результатам диагностики эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей	Индивидуальные консультации	Октябрь, май
4.3	Проведение консультации о способах нахождения индивидуального подхода к ребенку	Групповая консультация	По запросу
4.4	Проведение групповой консультации с родителями: «Как окружение влияет на развитие ребенка»	Групповая консультация	Октябрь
4.5	Проведение консультации с родителями: «Как найти индивидуальный подход к своему ребенку», с целью развития талантов	Групповая консультация	В течение года
4.6	Проведение консультации по проблеме семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Групповая консультация	В течение года
5. Психологическое просвещение и профилактика			
5.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в адаптационный период	Игровые занятия в группах	С сентября по ноябрь
5.2.	Проведение беседы с детьми, «Легко ли быть особенным?»	Беседа	Октябрь
5.3.	Проведение беседы на тему: «Умей дружить!»	Беседа	Декабрь
5.4.	Информирование педагогов об особенностях нервно-психического развития детей раннего возраста	Индивидуальные консультации	В течение года
5.5.	Проведение семинар-практикум по работе с агрессивными детьми	Семинар-практикум	Ноябрь
5.6.	Проведение тренингового занятия для педагогов на тему «Специфика отношений к нестандартным коммуникациям»	Тренинг	Октябрь
5.7.	Проведение семинара по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей	Семинар	Февраль
5.8.	Информирование родителей на соответствующих собраниях об особенностях психического развития детей разных возрастов	Выступления на родительских собраниях	В течение года

План реализации коррекционно-развивающих занятий

№ занятия	Задачи	Игры и упражнения	Сроки
Диагностическое	Выявить уровень психического и физиологического развития, соотнести с возрастом	1. Проба на развитие реципрокной координации движений (проба Озерецкого). 2. Тест на динамический праксис (проба «кулак-ребро-ладонь», графическая проба «забор»). 3. Наложённые фигуры Попельрейтера. Рисуночная проба «Рисунок дома». 5. Определение продуктивности кратковременной зрительной памяти. 6. Разрезные фигуры.	Сентябрь
Часть 1. Сформированность представлений о «схеме тела». Я и пространство вокруг меня			
Занятие № 1	-Расширять представление об основных частях тела и лица человека, их назначении; -упражнять в нахождении внешних различий у людей (цвет глаз, длина волос и т.д.); -учить понимать и осознавать свой возраст и пол; -формировать навыки здорового образа жизни; -развивать коммуникативные навыки (коррекция в сфере общения); -развивать мелкую моторику рук и двигательную координацию; -учить ориентироваться в пространстве.	1. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Моем руки». 2. «Сравни лица». 3. «Дорисуй то, чего нет» 4. «Будь внимателен, покажи...» «Зеркало» (повтори). 5. Релаксационные паузы 6. Упражнение на пространственную ориентировку (право-лево, верх-низ, вперед-назад). 7. «Добавь слово» (моргать..., ушами..., открыть...).	Сентябрь

<p>Занятие № 2</p>	<p>- Помочь в освоении понятий «выше-ниже», «впереди-сзади-сбоку», «дальше-ближе», «длиннее-короче», «уже-шире»;</p> <p>- развитие способности определять местоположение предметов в пространстве относительно друг друга, визуально сравнивать предметы по разным параметрам между собой;</p> <p>развитие экспрессивной речи учащихся, овладение грамматическими конструкциями, выражающими положение предметов в пространстве.</p>	<p>1. Упражнение на освоение понятий «выше-ниже», «впереди-сзади-сбоку», «дальше-ближе», «длиннее-короче», «уже-шире».</p> <p>2. Упражнение на освоение пространственных понятий на материале внутреннего пространства учебной комнаты.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Занятие № 3</p>	<p>Определение умения понимать и использовать предлоги и предложенные конструкции, отражающие расположение предметов в пространстве и развитие этого умения;</p> <p>- развитие способности описывать положение предметов в пространстве относительно друг друга;</p> <p>- развитие экспрессивной речи учащихся, владение грамматическими конструкциями, выражающими пространственную локализацию предметов.</p>	<p>1. «Загадки».</p> <p>2. «Клад».</p>	<p>Сентябрь</p>

Занятие № 4	<p>-Развитие сомато-пространственных действий;</p> <p>-развитие восприятия пространственного расположения предметов;</p> <p>-развитие пространственных представлений;</p> <p>-формирование графических навыков схематического изображения пространственного расположения предметов;</p> <p>-развитие мелкой моторики.</p>	<p>«Делай как я».</p> <p>«Искатели клада».</p>	Октябрь
Занятие № 5	<p>-Развитие сомато-пространственных действий и освоение слов, их обозначающих;</p> <p>-развитие восприятия пространственного расположения предметов;</p> <p>-развитие пространственных представлений;</p> <p>-формирование навыков мысленного перемещения зрительных образов;</p> <p>-развитие экспрессивной речи учащихся.</p>	<p>«Зарядка».</p> <p>«Где что находится».</p>	Октябрь
Занятие № 6	<p>-Развитие пространственного восприятия;</p> <p>-развитие пространственных представлений, навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов;</p> <p>-развитие экспрессивной речи и графических навыков учащихся;</p> <p>-формирование навыков схематического изображения пространственного расположения предметов.</p>	<p>1.«Твой путь».</p> <p>2.«Въезд в новую квартиру».</p>	Ноябрь
<p>ительно-пространственного восприятия, пространственных представлений и образного мышления</p>			

Занятие № 7	<p>-Развитие пространственной ориентации;</p> <p>-развитие пространственных представлений и воображения;</p> <p>-развитие графических навыков;</p> <p>-освоение сенсорных эталонов (геометрических форм) и соответствующих понятий.</p>	<p>1.«Форма».</p> <p>2.«Догадайся, что нарисовано».</p> <p>3.«Внимательно слушай и рисуй».</p>	Ноябрь
Занятие № 8	<p>-Развитие зрительной памяти;</p> <p>- развитие графических навыков;</p> <p>- освоение сенсорных эталонов (геометрических фигур);</p> <p>-развитие пространственных представлений и воображения.</p>	<p>1.«Нарисуй по образцу».</p> <p>2. «Нарисуй из различных фигур животное, растение и т.д.».</p>	Декабрь
Занятие № 9	<p>-Развитие пространственных представлений и воображения;</p> <p>-развитие пространственного мышления, навыков трансформации зрительных образов;</p> <p>-развитие зрительной памяти;</p> <p>-развитие графических навыков (мелкой моторики)</p>	<p>1. «Закон и рисунок».</p> <p>2.«Собрать фигуру».</p>	Декабрь
Занятие № 10	<p>-Развитие зрительно-пространственного восприятия;</p> <p>-развитие зрительной памяти и внимания.</p>	<p>1. «Кто больше увидит».</p> <p>«Что изменилось».</p>	Декабрь
Занятие № 11	<p>- Развитие тактильно-пространственного восприятия и памяти;</p> <p>-развитие зрительных представлений;</p> <p>-развитие способности к сохранению и воспроизведению определенной программы действий;</p> <p>-развитие внимания, мелкой моторики, экспрессивной речи.</p>	<p>1. «Волшебный мешочек».</p> <p>2. «Рисуем по инструкции».</p>	Январь

Занятие № 12	- Развитие тактильного и зрительного восприятия пространства; -развитие зрительной памяти; -развитие изобразительно-графических навыков, зрительно- моторной координации; -развитие пространственного мышления.	1.«Волшебный мешочек». 2. «Выложи фигуры из палочек».	Январь
Занятие № 13	- Развитие внимания и самоконтроля, сомато-пространственной координации; -развитие пространственных представлений; -развитие пространственного мышления, навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов	1.«Запрещенное движение». 2. «Узнай что изображено». «Разрезные картинки».	Февраль
Занятие № 14	-Развитие внимания и самоконтроля; -развитие пространственного мышления.	1.«Кодирование движений». 2. «Сложи узор» (Кубики Коса).	Февраль
Занятие № 15	-Развитие пространственных представлений; -развитие пространственного мышления; -развитие мелкой моторики.	«Оригами». 2. «Узоры из квадратов».	Февраль
Занятие № 16	-Развитие пространственных представлений; -развитие пространственного мышления; -развитие мелкой моторики.	«Из каких геометрических фигур составлен рисунок?». «Оригами».	Март
Занятие № 17	-Развитие зрительно-пространственного восприятия; -развитие пространственных представлений и воображения; -развитие мелкой моторики.	«Что я нарисовал?». «Облака».	Март

Занятие № 18	Развитие зрительно-пространственного восприятия; -развитие пространственных представлений воображения; -развитие пространственного мышления; - развитие мелкой моторики.	«Что я нарисовал?». «Разрезная пирамида».	Март
Занятие № 19	Развитие зрительно-пространственного восприятия и памяти; - развитие пространственного мышления.	1.Работа с кубиками «Посмотри, запомни, сложи узор». 2. «Разрезная пирамида».	Март
Занятие № 20	-Развитие внимания; -развитие пространственного восприятия мышления.	1. «Узоры из квадратов». 2. Упражнение на развитие восприятия (100-клеточная таблица).	Апрель
Част 3. Развитие временных представлений			
Занятие № 21	Расширить представление о времени года «Осень»; - учить определять место осени среди других времен года (после...,перед..., до...); -упражнять в нахождении примет осени в погоде, в живой природе; -развивать слуховое и зрительное внимание; -развивать мелкую моторику пальцев рук; -развивать логическое мышление, память	1.«Выбери картинку с изображением осени и докажи свой выбор». 2. «Сравни по картинке времена года». 3. «Определи время года на слух». 4. «Найди ошибки художника». «Найди отличия». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Слушаем стихотворения, рассказы на тему «Осень», отвечаем на вопросы.	Апрель

Занятие №22	<p>- Расширить представление о времени года «Зима».</p> <p>- Учить определять место зимы среди других годов (после...,перед..., до...).</p> <p>-Упражнять в нахождении примет зимы в погоде, в живой природе. -Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>-Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>-Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>1.«Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор».</p> <p>2. «Сравни по картинке времена года».</p> <p>3. «Определи время года на слух».</p> <p>4. «Найди ошибки художника».</p> <p>«Найди отличия».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Слушаем стихотворения, рассказы на тему «Зима», отвечаем на вопросы.</p>	Апрель
Занятие №23	<p>- Расширить представление о времени года «Весна».</p> <p>Учить определять место весны среди других годов (после...,перед..., до...).</p>	<p>1. «Выбери картинки с изображением весны и докажи свой выбор».</p> <p>2. «Сравни по картинке времена года».</p> <p>3.«Определи время года на слух».</p>	Май

	<p>-Упражнять в нахождении примет весны в погоде, в живой природе.</p> <p>-Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>-Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>-Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>4. «Найди ошибки художника».</p> <p>«Найди отличия».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Слушаем стихотворения, рассказы на тему «Весна», отвечаем на вопросы.</p>	
Занятие №24	<p>Расширить представление о времени года «Лето».</p> <p>- Учить определять место лета среди других годов (после...,перед..., до...).</p> <p>-Упражнять в нахождении примет лета в погоде, в живой природе.</p> <p>-Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>-Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>-Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>1.«Выбери картинки с изображением лета и докажи свой выбор».</p> <p>2. «Сравни по картинке времена года».</p> <p>3. «Определи время года на слух».</p> <p>4. «Найди ошибки художника».</p> <p>5.«Найди отличия».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Слушаем стихотворения, рассказы на тему «Лето», отвечаем на вопросы.</p>	Май

Диагностическое	Выявление уровня пространственных представлений о собственном теле; - выявление уровня пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела; - выявление уровня пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов; - выявление уровня вербализации пространственных представлений; -выявление уровня лингвистических представлений.	Пространственные представления ребенка (на основе альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Май
-----------------	--	--	-----

План работы учителя-логопеда

Цель работы учителя-логопеда состоит в выявлении и оказании коррекционно-логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи; осуществлении коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Задачи коррекционной работы:

- повышение активности ребёнка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- совершенствование звукопроизношения;
 - развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, совершенствование фонематического восприятия речи;
- расширение словарного запаса по лексическим темам;
- развитие грамматических представлений обучающихся;
- развитие связной речи учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Организационно-методическая деятельность		
1.1	Составление плана работы на год. Оформление необходимой документации учителя-логопеда	Август
1.2	Изучение медицинских карт, заключений ПМПК детей, принятых логопедические занятия	Сентябрь
1.3	Составление расписания логопедических занятий	Сентябрь
1.4	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	В течение года
1.5	Изготовление наглядных пособий для работы с детьми на фронтальных и индивидуальных занятиях.	В течение года
1.6	Заполнение логопедических представлений на учащихся. Составление индивидуально-коррекционных программ. Коллегиальное заключение	В течение года
1.7	Ознакомление с научными и научно-популярными публикациями логопедии	В течение года
1.8	Посещение семинаров, лекций, курсов	В течение года

2. Диагностическая деятельность		
2.1	Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи Т.А.Фотековой	
2.2	Проведение диагностики устной речи у учащихся первого класса с целью выявления у них речевых нарушений. Постановка логопедического диагноза	сентябрь, май
2.3	Проведение диагностики письменной речи учащихся 2 – 4-х классов с целью выявления у них нарушений чтения и письма	Сентябрь, май
2.4	Проверка техники чтения в начальных классах	В течение года
2.5	Ведение необходимой документации	В течение года
3. Коррекционно-развивающая деятельность		
3.1	Выбор оптимальных для развития ребенка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Сентябрь
3.2	Занятия по формированию правильного произношения, по развитию фонематического слуха и восприятия, по развитию навыков звуко- слогового анализа и синтеза слов, по обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, по развитию грамматических навыков, по развитию связной речи	В течение года
3.3	Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ЗПР	В течение года
4. Консультативная деятельность		
4.1	Проведение групповых консультаций с родителями с целью ознакомления их с приемами артикуляционной и дыхательной гимнастики, методами развития у детей фонематического слуха, способами расширения словарного запаса и др.	В течение года
4.2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями учащихся, посещающих логопеда	В течение года
4.3	Консультации педагогов по вопросам особенностей обучения учащихся с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетикофонематическими (ФФН) и фонетическими нарушениями(ФН)	В течение года
4.4	Консультирование педагогов по результатам логопедического обследования (выдача устных и письменных рекомендаций)	В течение года
4.5	Участие в собраниях для родителей обучающихся	По запросу
4.6	Проведение логопедических занятий для родителей	В течение года
4.7	Выступления на заседаниях МО учителей начальных классов: «Совет учителю. Дисграфия» «Совет учителю. Дислексия» «Совет учителю. Дизорфография»	В течение года

План работы педагога - дефектолога

Цели работы дефектолога: оказание дефектологической помощи обучающимся с ЗПР, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности школьника;

№	Направление деятельности	Цель проведения	Сроки проведения
1. Диагностическое направление			
1	Изучение уровня умственного развития	<p>Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием</p> <p>Подбор диагностик для определения уровня интеллектуального развития обучающимся с ЗПР. Диагностика психического развития обучающимся с ЗПР.</p> <p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.</p>	<p>сентябрь – май</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p>
2	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	<p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Индивидуальные занятия обучающимся с ЗПР.</p>	декабрь – май
3	Динамическое наблюдение за развитием обучающихся с ЗПР	<p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</p>	ноябрь; февраль; май
4	Наблюдение за обучающимися с ЗПР в	Определение характерных особенностей учебной	В течение года

	процессе учебной деятельности	деятельности и поведения	
5	Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	Итоговая диагностика психического развития обучающихся с ЗПР	В конце года
2. Коррекционное направление			
1	Проведение индивидуальных занятий	Преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием	в соответствии с расписанием
3. Консультативно-просветительское направление			
1	Консультирование педагогов	Ознакомление учителей, с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка. Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей.	систематически
2	Консультирование родителей по возникающим проблемам обучения и воспитания	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся с ЗПР	систематически
4 Организационно-методическое направление			
1	Участие в подготовке и проведении ППК	Определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка	в соответствии с графиком проведения ППК
2	Участие в ПЦО учителей начальных классов, педагогических советах	Повышение уровня профессиональной компетентности	систематически
3	Посещение уроков, воспитательных занятий, общешкольных мероприятий	Обмен опытом; отслеживание динамики развития обучающихся с ЗПР; определение характерных особенностей учебной деятельности	систематически
4	Оформление документации		В течение года
5. Самообразование			
1	Изучение новинок методической литературы.		В течение года
2	Самообразование по вопросам обучения обучающихся с ЗПР		В течение года
3	Посещение курсов повышения квалификации,		В течение года

семинаров.		
------------	--	--

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников МБОУ «Школа № 105» и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Школа № 105», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами школы (педагогом - психологом, педагогом – дефектологом, логопедом, социальным педагогом); **социальное** партнерство с Ростовской специальной школой-интернатом №41

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с ЗПР;
- предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения;
- предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Механизм реализации раскрывается во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов: логопеда, психологов внутри организации; в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, реализующими адаптированные программы обучения; с городским ПМПК, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; учреждениями дополнительного образования.

Школьный ППК является постоянно действующей консультативно-диагностической службой, обеспечивающей квалифицированную помощь коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей с ЗПР. Он проводит глубокий и всесторонний анализ причин школьной дезадаптации детей "группы риска". Заседания консилиума проводятся 1 раз в четверть. В экстренных случаях проводятся внеплановые ППК.

Школьный ППК работает в сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, общественными организациями по вопросам всесторонней помощи детям с трудностями в обучении.

Обязательное условие в деятельности ППК - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с учащимися с ЗПР с последующим динамическим наблюдением за ребенком. Также осуществляется своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционного и развивающего обучения и воспитания, возможно внесение коррективов в процесс обучения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с Ростовской специальной школой-интернатом №41 , другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- сотрудничество с ПМПК города Ростова-на-Дону;
- сотрудничество с Городским центром психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи
- сотрудничество с ПМПК Ростовской области;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с детской поликлиникой №4.

Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ЗПР в достаточной мере осваивают адаптированную основную образовательную программу начального общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне начального общего образования демонстрируют готовность к последующему образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить адаптированную основную образовательную программу НОО.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

3.3.3.2. Система условий реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2.)

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) проводится мониторинг с целью ее управления. Общий контроль за состоянием системы условий осуществляет директор школы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Кадровые условия реализации АООП НОО	проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации, составление банка данных (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации по материалам ФГОС НОО ОВЗ и вопросам организации	Собеседование	Август

	внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР		
	Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся	В течение года
Финансовые условия реализации АООП НОО	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО ЗПР	Документы бухгалтерии	В течение года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО ЗПР и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года
Материально-технические условия реализации АООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки школы к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы	Информация	В течение года
Информационно-методические условия реализации АООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., способствующих реализации АООП НОО (вариант 7.2.)	Информация	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года

	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями и (или) доступами к электронным формам учебника, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО	Информация	В течение года
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО	Информация	В течение года
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в соответствии с АООП НОО (вариант 7.2.)	Информация	В течение года

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) организация информирования родителей о программе;
- 2) организация анализа выполнения программы,
- 3) проведение мониторинга удовлетворенности качеством предоставления муниципальной услуги в части выполнения программы, изучение общественного мнения,
- 4) подведение итогов выполнения программы на заседаниях ПЦО, педсовета и Совета школы.