

<p>"ПРИНЯТ" и рекомендован к утверждению» протокол Методического совета № 7 от 28.08.2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕН» директор МБОУ "Школа №105" _____ Н.В. Приходько пр. № 172 от 31.09..2020 г.</p>
--	---

**Организационный раздел
адаптированной
основной общеобразовательной программы
обучающихся с задержкой психического развития
(ВАРИАНТ 7.2.)
(начальное общее образование)
на 2020-2021 учебный год**

3.3. Организационный раздел АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2.) на 2020-2021 учебный год

Обучение и развитие учащейся 1 «а» класса осуществляется по индивидуальному учебному плану (на дому и в классе), по адаптированной основной образовательной программе НОО для обучающихся, имеющих задержку психического развития, вариант 7.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пр. 1598).

Обучение и развитие учащегося 2 «в» класса осуществляется по индивидуальному учебному плану (на дому и в классе), по адаптированной основной образовательной программе НОО для обучающихся, имеющих задержку психического развития, вариант 7.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пр. 1598).

3.3.1. Учебный план

Учебный план, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебные планы для обучающихся, находящихся на домашнем обучении прилагаются (приложение № 1)

Учебный план состоит из двух частей — часы обязательной нагрузки (часы очного обучения) и часы самостоятельной работы (часы заочного обучения) для обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов,

учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ «Школа № 105» .

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет во 2 классе 35 недель. Начало учебного года 1 сентября 2020 года.

Последний учебный день для учащихся 2-х классов - 31 мая 2021 г

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Сроки каникул в течение учебного года:

- осенние каникулы – 7 календарных дней, с 02 ноября по 08 ноября 2020 года;
- зимние каникулы – 11 календарных дней, с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года;
- весенние каникулы – 12 календарных дней, с 20 марта по 31 марта 2021 года;

Полный календарный график в приложении № 2.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учебный план школы обеспечен соответствующими УМК, учебниками, кадровым потенциалом и учебно-материальной базой.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Согласно «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 105», с целью оценки качества усвоения учащимися содержания образовательных программ по предметам учебного плана за учебный год все учащиеся 1-4 классов проходят годовую промежуточную аттестацию.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком Учреждения и утверждаются педагогическим советом.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 1-х- 4-х классов независимо от текущей успеваемости.

Годовой контроль проводится по всем предметам учебного плана на уровне учителя, кроме классов и предметов, в которых годовой контроль проводится на административном уровне в различных формах.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

На годовую промежуточную аттестацию в 2020-2021 учебном году вынесены следующие предметы и определены следующие формы проведения промежуточной аттестации (на уровне административного контроля):

2 классы:

русский язык, форма- диктант с грамматическим заданием,
математика, форма- контрольная работа,
окружающий мир, форма – тестирование.

Согласно годовому календарному графику сроки промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году – с 12.05.2021 г. по 25.05.2021 г.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность **направлена** на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования,

обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих

способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности определены МБОУ «Школа № 105» самостоятельно. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Также классным руководителем в рамках внеурочной деятельности могут проводиться репетиции при подготовке к участию в школьных мероприятиях, смотрах, конкурсах, выпуски классных стенгазет, разработка проектов и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа № 105» используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной

деятельности могут использоваться возможности специализированных пришкольных лагерей, летних школ.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в МБОУ «Школа № 105»;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Школа № 105» принимают участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, дефектолог, логопед, педагоги дополнительного образования, классные руководители и другие.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Школа № 105» и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии МБОУ «Школа № 105» с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 105».

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Школа № 105», в походах, поездках и т. д.).

Традиционные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется после анкетирования обучающихся и их родителей. Обучающимся предоставляется возможность выбора курсов из предложенного спектра занятий по интересам:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на базе МБОУ «Школа № 105» в учебных кабинетах, в компьютерном классе, кабинете музыки, в спортивных залах, читальном зале, актовом зале, на улице во время походов, экскурсий, в общественных местах (театры, музеи). Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, классными руководителями, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом - психологом, логопедом, преподавателями сторонних организаций. **Также занятия внеурочной деятельности могут проводиться в дистанционном режиме.**

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

МБОУ «Школа № 105» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МБОУ «Школа № 105» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

В штат специалистов МБОУ «Школа № 105», реализующей вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР, входят учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, медицинские работники.

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР, прошли повышение квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР (ОВЗ) установленного образца.

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР не реже, чем раз в 3 года.

МБОУ «Школа № 105» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Школа № 105» на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В МБОУ «Школа № 105» создана система непрерывного педагогического образования.

Все учителя начального общего образования прошли курсы повышения квалификации. Формами повышения квалификации являются : участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов в сети Интернет на страницах педагогических порталов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям.
- реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны МБОУ «Школа № 105» на основе планируемых результатов. Они отражают активность и результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

В МБОУ «Школа № 105» создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Функционируют предметно - цикловое объединение учителей начального общего образования, методический совет.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогического сопровождение ФГОС НОО в МБОУ «Школа № 105» организовано по следующим уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу, в течение учебного года в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Школа № 105» ;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Школа № 105» относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, имеющими специализированное высшее образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ «Школа № 105», занимающихся решением

вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники МБОУ «Школа № 105» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, регулярно принимают очное участие районных, городских семинарах, дистанционное участие в вебинарах по вопросам инклюзивного образования.

Во 2 «а» классе обучение и развитие учащейся Закарян Овсанны Вачагановны осуществляется по индивидуальному учебному плану (на дому и в классе) по адаптированной основной образовательной программе НОО для обучающихся, имеющих задержку психического развития, вариант 7.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пр. 1598).

Во 2 «в» классе обучение и развитие учащегося Серова Артема осуществляется по индивидуальному учебному плану (на дому и в классе) по адаптированной основной образовательной программе НОО для обучающихся, имеющих задержку психического развития, вариант 7.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пр. 1598).

Ведется сопровождение ПМПК школы, занятия с педагогом – психологом, дефектологом, логопедом.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 105» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);

- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Школа № 105» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, определенными муниципальным заданием Управления образования города Ростова-на-Дону, на год и отражается в ПФХД на календарный год.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма ВСЕГО 2020, руб.
Областной бюджет		33 043 400,00
1	Заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда, б/листы, классное руководство (<i>в части оплаты за счет областного бюджета</i>)	28 942 521,60
2	Услуги телефонной связи и Интернет	141 696,00
3	Прочие работы и услуги (<i>заправка картриджей, программное обеспечение и лицензии, медосмотр пед.состав, сопровождение ПП, курсы повышения квалификации, и т.д.</i>)	325 678,40
4	Питание школьников начальных классов	1 515 900,00
	Замена оконных и дверных блоков (<i>в части оплаты за счет областного бюджета</i>)	421 800,00
5	Основные средства (<i>учебники, учебные пособия, интерактивная панель, и т.д.</i>)	1 515 000,00
6	Материальные запасы (<i>аттестаты, канцтовары, контурные карты, рабочие тетради и т.д.</i>)	180 804,00
Муниципальный бюджет		8 287 267,07
1	Заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда, б/листы (<i>в части оплаты за счет муниципального бюджета</i>)	1 193 900,00
2	Земельный налог, налог на имущество и т.д.	2 278 800,00
3	Коммунальные услуги (<i>тепловая энергия и теплоноситель, энергоснабжение, водопотребление, водоотведение, ПВС, вывоз ТКО</i>)	2 077 550,00
4	Текущие ремонты (<i>замена напольного покрытия, опрессовка, ремонт систем холодного</i>	294 190,00

	<i>водоснабжения и т.д.)</i>	
5	Работы, услуги по содержанию имущества (дезинфекция и дератизация, акарицидная обработка, техническое обслуживание и ремонт систем и оборудования, услуги охраны, и т.д.)	196 700,00
6	Замена оконных и дверных блоков (в части оплаты за счет муниципального бюджета)	249 867,07
7	Прочие работы и услуги (курсы повышения квалификации, программное обеспечение, медосмотр МОП, утилизация списанного оборудования и т.д.)	108 388,80
8	Питание школьников из малообеспеченных семей и ОВЗ	1 099 600,00
9	Основные средства (мебель ученическая, учебные пособия, оргтехника, бесконтактные термометры, рециркуляторы и т.д.)	538 461,20
10	Материальные запасы (светильники для доски, хозтовары, стройматериалы, картон, журналы и формуляры, СИЗ (маски и антисептик), бумага А4 и т.д.)	249 810,00

41 330 667,07

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

МБОУ «Школа № 105» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В МБОУ «Школа № 105» есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Число уроков в день для обучающейся 2 «а» класса – не превышает 4 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 105» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа № 105» и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 105» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- 7 учебными кабинетами для классов начального общего образования с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- 2 учебными кабинетами для занятий иностранными языками;
- кабинетом педагога – психолога;
- кабинетом логопедической службы;
- помещениями библиотеки с рабочей зоной, оборудованной компьютером, читальными залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- 2 спортивными залами и тренажерным залом, спортивными сооружениями на спортивных площадках, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовой для питания обучающихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

– участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Средства обучения в МБОУ «Школа № 105» представлены как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, такие как микроскопы wi-fi, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения;

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;

– развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

– занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, а также компьютерных технологий;

– планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещение своих материалов и работ на сайте школы ;

– выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 105» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее ИОС).

Основными элементами ИОС МБОУ «Школа № 105» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

ИКТ оборудование МБОУ «Школа № 105» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Наименование	Имеется в наличии
DVD-плеер	1
Автоматизированное рабочее место преподавателя	10
Документ-камера	6
Доска интерактивная	4
Комплекс учебно-лабораторного оборудования для биологических лабораторий	1
Комплекс учебно-лабораторного оборудования для естественнонаучных лабораторий	1
Компьютер	4
Моноблок	3
Ноутбук	14
Планшет беспроводной	2
Принтер	7
Проектор	7
Синтезатор	1
Система опроса и тестирования	1
Ксерокс	2
МФУ	4
Сканер	1
телевизор	2
Тренажеры спортивные	8

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗП применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

МБОУ "Школа №105" обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Учащиеся на 100% обеспечены учебниками (согласно п.3.28 Устава МБОУ "Школа №105")

МБОУ «ШКОЛА № 105» обеспечивает достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение (приложение № 3)

МБОУ "Школа №105" также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Школа № 105» развита информационно-телекоммуникационная инфраструктура, ведется электронный журнал и электронный дневник для оперативной информированности родителей посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В МБОУ «Школа № 105» функционирует сайт школы school-105.ru.

Требования к специальным дидактическим материалам

Для освоения содержательной области «*Филология*» используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушки по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «*Математика*» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*» происходит с использованием традиционных

дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой обеспечивается использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснащение актового зала воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.


Все перечисленное выше имеется в МБОУ «Школа № 105».


Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, дефектолога, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.


**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
« ШКОЛА № 105»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ									
Пн		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
Вт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
Ср	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
Чт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
Пт	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25			1	8	15	22	29	
Сб	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26			2	9	16	23	30	
Вс	6	13	20	27		4	11	18	25			1	8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17	24	31

ФЕВРАЛЬ				МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				ИЮНЬ										
Пн	1	8	15	22	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Вт	2	9	16	23	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25			1	8	15	22	29
Ср	3	10	17	24	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26			2	9	16	23	30
Чт	4	11	18	25	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17	24	
Пт	5	12	19	26	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28			4	11	18	25	
Сб	6	13	20	27	6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26
Вс	7	14	21	28	7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27

 - каникулы: осенние - с 02.11.2020 по 08.11.2020; зимние - с 31.12.2020 по 10.01.2021; весенние - с 20.03.2021 по 31.03.2021
Последний учебный день для учащихся 1-х классов - 25 мая 2021г.

 - дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 08.02.2021 по 14.02.2021

 за II полугодие – с 12.05.2021 по 25.05.2021г.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели
2-4 классы - 35 учебные недели



Программно-методическое обеспечение АООП НОО (вариант 7.2.)

на 2020- 2021 учебный год.

2 «А» 2 «В»	Русский язык	165 ч	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. М.: Просвещение, 2015 г.	Канакина В.П. Учебник. Русский язык в 2–х ч. 2класс. М.: Просвещение, 2014,2017,2019 г.
	Литературное чтение	132	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 кл. М.: Просвещение, 2015 г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Учебник. Литературное чтение в 2 ч. М.: Просвещение, 2013, 2014,2017,2019, 2020 гг.
	Математика	132	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Учебник. Математика 2 класс. в 2 ч. М.: Просвещение, 2014, 2017, 2019, 2020 гг.
	Окружающий мир	66	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.	Плешаков А.А. Учебник: в 2 ч. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2013,2014,2017,2019, 2020 гг. Плешаков А.А. Р.т. по окружающему миру, М; Просвещение, 2019
	Изобразительное искусство	33	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015 г.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Учебник. 2 класс Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2013-2015,2017 гг.
	Музыка.	35	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: Просвещение, 2013-2015, 2017 гг.
	Технология.	35	Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы. М. : Просвещение, 2012 г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. М.: Просвещение, 2013-2017 гг.
	Физическая культура	99	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 1-4 классов. М.: Просвещение, 2013-2017 гг.