


Согласовано на Педагогическом совете Председатель  Н.В.Приходько протокол от «30». 03.2021 г. № 12	«Утверждаю» Директор МБОУ "Школа № 105" Н.В.Приходько приказ от «30». 03.2021 г. № 62
---	--



**Изменения и дополнения в  
основную образовательную  
программу  
начального общего образования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
города РОСТОВА-на-ДОНУ  
«ШКОЛА № 105»**

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

#### Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО типовые задачи являются основным механизмом формирования УУД.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана. Распределение типовых задач внутри предмета обеспечивает планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание; планирование; осуществления учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.

#### Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
--------------------------------	--

1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	

<p>5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p>	<p>Включение и выключение цифрового устройства, компьютера          Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск»          Организация рабочего места и энергосбережение          Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции          Копирование, переименование и удаление файлов</p>
<p>5.2. Технология ввода информации в компьютер:          ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов          Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта)          Сохранение информационных объектов          Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры          Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов)</p>
<p>5.3. Обработка и поиск информации</p>	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации          Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)          Фиксация изображения экрана (скриншот)          Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)          Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)          Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет          Формулирование поискового запроса</p>
<p>5.4. Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников          Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации          Создание электронного почтового сообщения</p>

	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий

### **Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий**

Одним из ключевых понятий программ УМК «Школа России» и УМК системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова является развитие ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов.

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся

#### Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлекссию
<i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов;	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»,

<p>формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>«Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>

Задачи на формирование УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

В начальной школе используются типовые задачи, способствующие формированию всех групп УУД.

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- на инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- на разрешение конфликтов;
- на управление поведением партнёра;
- на формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- на формирование и развитие монологической и диалогической форм речи.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- на поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов ИКТ;
- на структурирование знаний
- на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

письменной форме;

- на выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- на рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- на смысловое чтение;
- на моделирование;
- на преобразование моделей;
- на анализ объектов с целью выделения их признаков;
- на синтез;
- на выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- на подведение под понятие, выведение следствий;
- на установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- на построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- на доказательство;
- на выдвижение гипотез и их обоснование;
- на формулирование проблемы;
- на самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### 4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на целеполагание;
- на планирование;
- на прогнозирование;
- на контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- на коррекцию как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- на оценку - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- на саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для

такого рода задач дефицит одной информации и ее общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий,

Для формирования универсальных учебных действий предлагаются и следующие виды заданий:

Для формирования личностных УУД

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия.

- Для формирования познавательных УУД

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями и энциклопедиями

- Для формирования регулятивных УУД

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему

- Для формирования коммуникативных УУД

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.



Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы, а виды связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

**Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения образовательной программы в УМК,  
используемых МБОУ «Школа № 105»**

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<p><u>Самоопределение</u>: готовность и способность обучающихся в поведении социальным нормам.</p>	<p><u>Личностные самоопределения</u>, направленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Мише (Маше) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на вопрос)».</p>
	<p><u>Смыслообразование</u>: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><u>Личностные смыслообразования</u>, предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.</p>
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация</u>: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p><u>Личностные нравственно-этические</u>. Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>
Регулятивные результаты	<p><u>Целеполагание</u>: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Задания на постановку и решение проблемы. Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»</p>

<p><u>Планирование:</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.</p>
<p><u>Осуществление учебных действий:</u> выполнение действий для решения учебной задачи.</p>	<p>Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий Задания типа: «Проверь вычислением, все ли записанные равенства являются верными» или «Кто из учеников класса сделал это более точно? Проверьте это с помощью измерительной ленты».</p>
<p><u>Прогнозирование:</u> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>
<p><u>Контроль</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Задания типа «С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?», «Таня рассуждала так... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?», «А теперь проверь себя по словарю «Произноси правильно»». Задания типа «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной задачи»</p>
<p><u>Коррекция:</u> внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p>	<p>Задания типа «Проверь, как это задание выполнил Миша», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга», «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки»; Задания типа «Посмотри, что получилось у Маши. У тебя получилось так же?», «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»; Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и др.</p>

	<p><u>Оценка:</u> выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	
<p>Познавательные результаты</p>	<p><u>Саморегуляция:</u> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>	<p>Формирование умения поиска информации в учебных словарях <u>по заданию</u> типа: «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов»; «Посмотри в словаре, как пишутся слова...» и <u>по условным обозначениям</u> Задания типа: «Можешь <u>привести примеры</u> ?»; «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»; «Теперь ты сможешь <u>доказать</u>, что КРАСОТА – это имя существительное?» Задания, нацеливающие школьников: а) иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; б) заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями.</p>
	<p><u>Знаково-символические:</u> моделирование.</p>	<p>Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем</p>
	<p><u>Информационные:</u> работа с разными видами информации; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации.</p>	<p>Задания типа «Можешь привести примеры?», «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов...», «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме».</p>

	<p><u>Логические:</u> подведение под правило, под понятие; умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное; установление причинно- следственных связей.</p>	<p><u>Логические задания</u>, направленные на формирование умений осуществлять анализ и синтез, классификацию, выделять главное и второстепенное, выявлять причинно-следственные связи. Задания типа «Сравни, какими буквами передается на письме один и тот же звук», «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй свое мнение».</p>
<p>Коммуникативные результаты</p>	<p><u>Инициативное сотрудничество:</u> распределение работы с соседом по парте.</p>	<p>Взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе (задания типа: «Составь задачу. Вычисли и запиши ее ответ. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте», «Сформулируй задачу, предложи формулировку задачи классу» Задачи, требующие распределения работы с соседом по парте; чтение по цепочке или по ролям; Задачи и задания, предусматривающие учет позиции собеседника (задания типа «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»; «Как ты ответишь Маше?») и т.д.</p>
	<p>Планирование учебного сотрудничества:</p>	
	<p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
	<p>Взаимодействие: учет позиции собеседника; обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.</p>	
<p>Управление коммуникацией: контроль, коррекция, оценка действий партнеров.</p>		

### **3. Организационный раздел**

#### **3.3. Система условий реализации ООП НОО подпункт Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.**

##### **3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 105» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, способствующей задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Школа № 105» условия :

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МБОУ «Школа № 105», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

##### Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом МБОУ «Школа № 105»;
- профессиональная компетентность педагогических работников к реализации ФГОС НОО;
- нормативно-правовая база МБОУ «Школа № 105»;
- система методической работы МБОУ «Школа № 105»;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство, зарубежное сотрудничество);
- материально-техническая база МБОУ «Школа № 105».

С целью учета приоритетов ООП НОО МБОУ «Школа № 105» необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС НОО и внеурочной деятельности всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;

- ведение мониторинга развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материально - технической базы МБОУ «Школа № 105».

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися МБОУ «Школа № 105»;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работа с одаренными детьми, организация участия в конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление МБОУ «Школа № 105» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования (внедрение ИКТ в управление школой).

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Поддержание локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО, в актуальном формате
	Корректировка ООП НОО, ежегодное составление организационного раздела ООП НОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация эффективной работы предметно-циклового объединения учителей начальной школы, координирующей деятельность по эффективности реализации ФГОС НОО.

	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- плана внеурочной деятельности;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- режима работы МБОУ «Школа № 105»;</li> <li>- расписания уроков и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Приведение материально - технической базы МБОУ «Школа № 105» в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.</p> <p>Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями ООП НОО. Обновление информационно-образовательной среды.</p> <p>Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО</p>
Кадровое обеспечение	<p>Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ «Школа № 105», повышения квалификации по организации образовательного процесса и внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО</p> <p>Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников МБОУ «Школа № 105»</p>
Информационное обеспечение	<p>Обеспечение размещение на официальном сайте информационных материалов о реализации ФГОС НОО</p> <p>Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО</p> <p>Обеспечение проведения самообследования деятельности и публичной отчётности МБОУ «Школа № 105»</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования</p> <p>Пополнение фондов библиотеки МБОУ «Школа № 105» учебниками, печатными и электронными образовательными ресурсами</p> <p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете</p>




## Приложение

### Календарный учебный график с указанием сроков проведения промежуточной аттестации

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**  
**« ШКОЛА № 105» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ							
Пн		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
Вт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
Ср	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
Чт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
Пт	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		
Сб	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		
Вс	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		
	ФЕВРАЛЬ				МАРТ				АПРЕЛЬ					МАЙ				ИЮНЬ										
Пн	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5
Вт	2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6
Ср	3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7
Чт	4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8
Пт	5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9
Сб	6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10
Вс	7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11

 - каникулы: осенние - с 02.11.2020 по 11.11.2020; зимние - с 31.12.2020 по 09.01.2021; весенние - с 22.03.2021 по 31.03.2021

Последний учебный день для учащихся 1-х классов- 25 мая 2021г.

Последний учебный день для учащихся 2-4 классов- 31 мая 2021г

 - дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 08.02.2021 по 14.02.2021

 -промежуточная аттестация – с 12.05.2021 по 25.05.2021г.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

2-4 классы – 35 учебные недели

