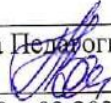



Согласовано на Педагогическом совете Председатель  Н.В.Приходько протокол от «30». 03.2021 г. № 12	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор МБОУ "Школа № 105" Н.В.Приходько приказ от «30». 03.2021г. № 62</p> 
---	---

**Дополнения в
адаптированную основную
образовательную программу
начального общего образования для
обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
города РОСТОВА-на-ДОНУ
«ШКОЛА № 105»**

2.3.Программа нравственного развития, воспитания

Перечень планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Социальные компетенции, модели поведения обучающихся с НОДА легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально - ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. При организации любого вида деятельности обучающихся в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами. Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности; эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Модель поведения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой комплекс воспитательных результатов по нескольким направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и

поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на школьном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

Виды деятельности и формы организации работы с обучающимися с НОДА с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной системы, коррекционных занятий с психологом и социальным педагогом, и внеурочной деятельности.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Наиболее актуальны в формировании нравственного сознания, чувств и привычек культурного (общественного) поведения у обучающихся играют специальные методы и приёмы:

Методы и приёмы формирования нравственного поведения

1. **Упражнение** (последовательное повторение положительного действия на основе осознания его значимости):

- *прямое требование (указание на то, что и как должен выполнить ребёнок);*
- *требование – просьба (обращение, предоставляющее ребёнку свободу выбора);*
- *требование – доверие («Я не сомневаюсь, что ты сможешь...»);*
- *требование – одобрение («Молодец, вовремя помог товарищу»);*
- *показ положительного действия («Посмотрите, как нужно...»);*
- *контроль и самоконтроль (выработка с учащимися плана совместных действий*

и привлечение их к самоконтролю).

2. **Ролевая игра** (игровой метод усвоения культурного поведения и норм нравственности).

3. **Общественно - полезная деятельность** (метод формирования ценных мотивов и способов общественного поведения):

- поручения;
- организация конкретной помощи;
- одобрение со стороны педагога;
- организация соревнования.

Методы и приёмы формирования нравственного сознания

1. **Информационные методы** (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи). Они служат для выработки нравственных оценок, суждений, коррекции неверных представлений.
2. **Практически – действенные методы** - воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), иппотерапия (помощь средствами верховой езды). Эти и другие практически-действенные методы применяются в сочетании с различными информационными методами.
3. **Побудительно-оценочные методы** (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание) также реализуются в практическо-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребёнка словесным поощрением.

Средствами нравственного воспитания являются:

1. обучение;
2. личный пример учителя;
3. убеждение;
4. умелое обращение с учащимися (педагогический такт);
5. меры предупреждения и поощрения и взыскания.

2.5.Программа коррекционной работы

Программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется программами работы с логопедом, педагогом – психологом и педагогом – дефектологом.

Программы коррекционных курсов МБОУ «Школа № 105» адаптированы к условиям школы и реализуют АООП НОО (вариант 6.3.), составлены в соответствии с ФГОС ОВЗ (вариант 6.3.) и рекомендациям ПМПК для конкретного обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно заключению ПМПК обучающаяся 1 класса имеет специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные тотальным недоразвитием высших психических функций легкой степени, дефицитное развитие двигательной сферы (ограничение функции верхних и нижних конечностей слева).

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи по рекомендации ПМПК - занятия с учителем-дефектологом, по общему развитию познавательных процессов на основе учебного материала, по формированию алгоритма учебной деятельности, помощь в освоении программы.

Программа коррекционно-развивающего курса

«Коррекция и развитие познавательных процессов»

Цель программы - оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность, обеспечение своевременной коррекционно-развивающей помощи в освоении содержания АОП НОО обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует задачи коррекционного курса, предусмотренного ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА (варианта 6.3.) «Психомоторика и развитие деятельности».

Задачи программы:

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя-дефектолога с обучающимся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания у него полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- развитие мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений
- развитие познавательных способностей;
- развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;
- развитие и укрепление мелкой моторики;
- развитие пространственно-временного гнозиса;
- формирование продуктивных видов деятельности (элементы конструирования и изодейтельности);
- помощь в овладении программного материала по предметам: «математика», «окружающий мир», «русский язык», «литературное чтение».

Формы коррекционно-развивающей работы

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Обследование развития познавательных психических процессов обучающегося проводится в 2 этапа, основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, психологический тест, тестовые задания. Диагностические методики познавательного развития разработаны на основе методик:

Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса и строится с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- помощь в усвоении учебного материала образовательной программы;

- развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление);
- формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов);
- работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий;
- коррекция знаний, умений, навыков по математике, окружающему миру, русскому языку, чтению;
- работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование алгоритма продуктивной деятельности;
- формирование конструктивных навыков;
- развитие межанализаторных взаимодействий.

Содержание программы

Основные направления коррекционной работы	Содержание (согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ):
Развитие мышления: Овладение основами логических операций и обобщения, классификации по родовидовым признакам; - установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений и умозаключений; - отнесение к известным понятиям и обозначение речевыми высказываниями.	- Танграм, -- Логически-поисковые задания, - Замени одним словом. И др.
Развитие восприятия.	- Рисуем геометрические фигуры, - Шершавые дощечки, - Цветная сказка. И др.
Развития внимания.	Графический диктант, - Лабиринт, - Шифровальщик. И др.
Развитие памяти.	Перерисуй по памяти, - Магнитофон, Телеграфисты. И др.
Развитие воображения.	Линейка-чудодейка, - Мы – художники! - Нарисуй по точкам.

Используемые технологии в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с обучающимся: дыхательная гимнастика; физкультминутки; кинезиологические упражнения; су-джок терапия; самомассаж рук; элементы точечного массажа.

Планируемые результаты:

- Будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности: научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- обучающийся научится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- будет сформировано умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- будут освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будет использовать знаково-символические средства представлений информации.
- будут активизированы навыки устной коммуникации, речевого поведения;
- будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
- овладеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (будет иметь представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).
- будут развиты высшие психические функции (сенсорно-перцептивная сфера, представления, внимание, память, мышление и другие), активизирована познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей обучающегося:
- улучшатся качества мышления:
- овладеет элементарными мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- будет устанавливать доступные аналогий и причинно-следственные связи, строить рассуждения и умозаключения, относить к общеизвестным понятиям и обозначать простыми речевыми высказываниями;
- будут развиты процессы символизации, понимания и употребления доступных логико-грамматических конструкций.
- улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;
- улучшатся качества и свойства внимания, памяти.

Овладение общеучебными навыками:

- Формирование учебного поведения: выполнять инструкции учителя, выполнять действия по образцу и подражанию.
- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала и до конца, с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с расписанием деятельности, занятий и т.д.

Программа коррекционного курса "Речевая практика"

Основные задачи реализации содержания:

Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.

Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

Цель программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса по формированию фонематического слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, обогащению словаря.

Планируемые результаты.

Требования на конец освоения АООП НОО к результатам образования детей с легкой степенью умственной отсталости и двигательными нарушениями по образовательным областям.

Язык – знания о языке и речевая практика

Овладение грамотой:

чтение целыми словами.

слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.

Списывание с различных видов слогов, слов, словосочетаний, предложений с печатного материала.

Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Овладение основными речевыми формами и правилами их применения

Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту;

Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Развитие устной коммуникации.

Участие в диалогах на темы, близкие опыту.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)

Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Развитие письменной коммуникации.

Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

Овладение осмысленным чтением.

Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.

Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него.

Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

Овладение осмысленным письмом.

Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и др.).

Содержание программы.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с НОДА. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с НОДА сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления имён существительных и имён прилагательных, имен существительных и глаголов.

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

В первом классе осуществляется развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Осуществляется подготовка к овладению диалогической формой речи. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели.

Усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы.

Во 2 классе содержание логопедической работы нацелено на дальнейшее развитие фонетико-фонематических процессов, ликвидации дисграфических и дислексических ошибок на уровне слова. Для развития связной речи обучающихся с НОДА (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и

расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами.

На каждом занятии предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Проводится работа над практическим усвоением уменьшительными и увеличительными оттенков; глаголов с оттенками действий, прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов. В каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов.

В плане развития лексико-грамматических категорий занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых распространённых предложений.

В 3 и 4 классах широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами *когда? почему? зачем?* Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта детей. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Осуществляется работа с двусоставными предложениями, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии — дополнений и определений. При этом внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже.

Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении.

При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы), позволяющие обучающимся с НОДА увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции.

Продолжением работы, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Обучающихся учат замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего). Вместе с тем внимание ребёнка направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных.

Важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, базируется в первую очередь на воспитании у обучающихся с НОДА внимательного отношения к значениям слов.

Дети должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).

Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи. Предусматривается выделение предлога как отдельного служебного слова.

В плане формирования связной речи, опираясь на сформированные навыки составления

простых и отдельных сложных предложений, обучающихся с НОДА учат объединять несколько фраз в рассказ. Важно, чтобы у ребёнка сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого обучающихся с НОДА учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями. Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д.

Немаловажную роль при этом играет воспитание желания составлять рассказы или пересказы. Положительную роль играет постепенное включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов. Включается составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности. Обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины, серии сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов.

Адаптированная программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию пространственных представлений и развитию зрительно – моторной координации.

При обследовании учащейся выявлены следующие нарушения развития:

- Нарушения развития моторики и координации движений;
- Несформированность представлений о цвете, фигуре, форме и размере;
- Несформированность пространственных представлений;
- Отсутствие вербальных процессов и резко сниженный, по сравнению с возрастной нормой, пассивный словарный запас.

Программа направлена на формирование пространственных, пространственно-временных представлений, которые в свою очередь влияют на уровень интеллектуального развития учащегося. В структуру занятий также включаются игры или упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти, произвольного внимания, логического мышления, развитие моторики и координации движений. Игровая форма занятий подкрепляет внутреннюю мотивацию к активному выполнению предложенных заданий.

Цель: формирование пространственных представлений в соответствии с возможностями детей с УО

Задачи:

Основные

Формировать представления о собственном теле, по вертикальной оси;

Формировать пространственные представления о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела;

Формировать представления о собственном теле по горизонтальной оси.

Формировать представления об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.

Совершенствовать схемы тела с упором на «праволевую» ориентировку, относительно на вертикальной оси ребенка.

Формировать ориентацию и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.

Сопутствующие

Развивать зрительное восприятие, слухоречевую память, произвольное внимание мыслительные процессы.

Развивать моторику и координацию движений.

Данная программа является необходимой для «проблемного» ребёнка, призванной облегчить ему школьное обучение.

Содержание программы и этапы ее реализации

Этап I

Цель: овладение пространством собственного тела; формирование и закрепление навыков по анализу расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.

На этом этапе осуществляется работа по формированию представлений о собственном лице, теле. Началом является работа непосредственно над схемой тела, а в дальнейшем продолжается на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела (его вертикальной оси).

На данном этапе работа начинается перед зеркалом с анализа расположения частей лица и частей тела по параметрам:

— выше всего...; — ниже всего...; — выше, чем ...; — ниже, чем....

В сопоставлении с этими представлениями в работу вводятся предлоги «НАД», «ПОД», «МЕЖДУ»:

— что находится над ...? — что находится под ...?

Затем идет отработка и анализ расположения объектов во внешнем пространстве через представления «ВЫШЕ, ЧЕМ...», «НИЖЕ, ЧЕМ...», предлоги «НАД», «ПОД» и «МЕЖДУ» анализируется взаиморасположение объектов, напоминает различие между «ВЫШЕ» и «НАД», а также «НИЖЕ» и «ПОД». В этой части работы удобно использовать конструктивные материалы (в частности, конструкторы «ЛЕГО», «Ганграм»).

Этап II

Цель: формирование и закрепление навыков использования представлений о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Вводится

параметр «впереди», «ближе к...», «дальше от...». Далее производится перенос понятий «выше» и «ниже» в горизонтальную плоскость (т.е. плоскость стола, учебной парты), отрабатываются предлоги «перед», «за», анализируются позиции «ближе, чем...», «дальше, чем...» (относительно горизонтальной оси).

Данный этап заключается в переходе анализа горизонтального пространства «впереди» в анализ «бокового» горизонтального положения. Работа происходит точно так же, начиная с собственного тела (рук, ног) с переходом на внешние объекты, расположенные в горизонтальной плоскости «сбоку» (в данном случае на этом этапе еще не важно: слева или справа)

На данном этапе ребенок может ориентироваться на собственном теле, различают направления: вперед – назад, вверх – вниз, сбоку. У него появляется возможность оценки расположения объектов относительно себя, своего тела. Освоение ориентировки в окружающем пространстве развивает у ребенка умение давать словесную характеристику пространственной ситуации через употребление предлогов В, НА, НАД, ПОД, С, ИЗ. Навык определения местоположения предметов относительно друг друга находится в стадии формирования.

Параллельно осуществляется

работа над закреплением представлений о цвете, геометрических фигурах и их относительных размерах, качестве материала, из которого они изготовлены и т.п.

Этап III

Цель: Формирование и закрепление навыка анализа расположения объектов

вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево), ориентируясь на собственное тело.

Данный этап начинается с анализа расположения объектов (окружающих ребенка предметов) вокруг его собственного тела с формированием таких понятий, как «слева», «справа», «левее», «правее».

Работу на этом этапе необходимо начинать с маркировки руки ребенка (как правой, левой). Основным условием является то, что эти «маркеры» присутствуют постоянно во время занятия.

Далее осуществляется переход к анализу взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции «правой - левой» ориентировки. Отрабатываются представления: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее чем...».

Для завершения овладения топологическими, координатными и метрическими представлениями необходимо отработать пространственное представление «Сзади», как в его метрической части – ближе ко мне (сзади), дальше от меня (сзади), так и координатной части – сзади сверху, сзади снизу, сзади слева, сзади справа

Так же на данном этапе формируется навык ориентировки на плоскости, т.е. в двумерном пространстве (расположение предметов в указанном направлении на столе). Особое внимание необходимо обратить на развитие ориентировки на листе бумаги. Для этого вводятся понятия: центр листа, середина листа, слева, справа, верхняя/нижняя, левая/правая стороны, левый/правый верхний угол, левый/правый нижний угол. Кроме маркировки руки также необходимо маркировать пространство стола (в верхней левой его части приклеить красный кружок).

Итогом развития на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой.

Этап IV

Цель: формирование квазипространственных (пространственно-временных) представлений.

Этот этап посвящен формированию в первую очередь числовых порядковых, временных и через них — квазипространственных и собственно лингвистических представлений. Таким образом, именно на этом этапе формируется общность представлений о количественных пространственно-временных понятиях и их соотношениях.

Сначала необходимо закрепить понятие «числовой ряд» через последовательное изображение объектов в определенном направлении. После чего анализируется направление, осуществляется работа с понятиями «до», «после», «перед», «за», «слева – справа», «предыдущий», «последующий».

Далее анализируется последовательность:

- частей суток;
- дней недели;
- времен года;
- месяцев в году.

Формируются временные понятия «до», «после», «раньше», «позже». Для полноценного формирования временных понятий важна зрительная опора.

Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Настоящая программа направлена на продвижение детей в общем развитии, на формирование у них положительных личностных черт, предусматривает коррекцию имеющихся недостатков.

Организационные особенности реализации программ коррекционных курсов в рамках реализации АООП НОО, их адаптация к условиям МБОУ «Школа № 105».

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности:

музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи формирования пространственных представлений у обучающихся. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

Основной формой организации является комплексное занятие по 30 минут в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Игровая форма занятий побуждает учащихся, стимулирует детей к различным видам деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Работа проводится фронтально, дифференцированно (по подгруппам), а также индивидуально с каждым воспитанником.

Требования к уровню подготовки

Познавательные учебные действия:

- * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- * устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- * пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Личностные учебные действия: *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; * положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; *самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; *готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.)

Реализация АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) осуществляется в условиях безбарьерной среды:

1. Согласно Паспорту доступности МБОУ «Школа №105» признана условно доступным объектом.
2. В школе имеется пандус для входа в здание инвалидов-колясочников и прочих маломобильных групп.
3. Вход в санузел на 1 этаже адаптирован в соответствии с требованиями СП 59.13330.2012.

4. В школе разработана и реализуется адаптированная образовательная программа для обучающейся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. В школе работают следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, которые ведут коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ и осуществляют их сопровождение.

6. В школьной столовой предоставляется бесплатное 2-х разовое питание учащимся, имеющим статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Персонал школы ознакомлен с инструкцией по обеспечению доступа инвалидов к услугам и объектам МБОУ «Школа №105».

8. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ проходят дополнительную курсовую подготовку для работы с такими обучающимися.

9. Для детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа закупает учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, входящие в федеральный перечень.

10. Для решения образовательных и воспитательных задач в школе реализуются следующие коррекционно – развивающие курсы:

- Коррекция и развитие познавательных процессов
- Речевая практика
- Формирование пространственных представлений и развитие зрительно – моторной координации

11. МБОУ «Школа № 105» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально -технические условия

В МБОУ «Школа № 105» созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания. Имеется пандус у входа в здание..

На каждом уроке после 20 минут занятий проводится 5-минутная физкультпауза с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В МБОУ «Школа № 105» имеется логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, и педагога – дефектолога.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Обучение обучающейся с НОДА организовано по индивидуальному Учебному плану, соответственно рабочее место ребёнка с НОДА соответствует индивидуальным потребностям.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых

видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области "Язык" обеспечивается использованием наборов букв и слогов, картинными азбуками, обучающими программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

При освоении содержательной области "Математика" применяется разнообразный дидактический материал в виде:

предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;

таблиц на печатной основе;

программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Естествознание" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел птиц.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества обеспечивается применением специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других).

На занятиях музыкой обучающиеся обеспечены использованием доступных музыкальных инструментов (бубен и других). В школе имеется актовый зал с воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью, образовательной областью "Адаптивная физическая культура (АФК)" предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого в наличии имеются специальные предметы (мячи, шары, обручи и другие), спортивный инвентарь для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью "Технологии" обучающимися с НОДА с умственной отсталостью используются специфические инструменты и расходные материалы в процессе формирования навыков ручного труда.

4.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью (вариант 6.3.)

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с с НОДА с интеллектуальной недостаточностью (вариант 6.3.) проводится мониторинг с целью ее управления. Общий контроль за состоянием системы условий осуществляет директор школы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Кадровые условия реализации АООП НОО с НОДА для обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью	проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации, составление банка данных (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации по материалам ФГОС НОО ОВЗ и вопросам организации внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью	Собеседование	Август
	Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся	В течение года

Финансовые условия реализации АООП НОО	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО (вариант 6.3.)	Документы бухгалтерии	В течение года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО (вариант 6.3.) и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года
Материально-технические условия реализации АООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки школы к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы	Информация	В течение года
Информационно-методические условия реализации АООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., способствующих реализации АООП НОО (вариант 6.3.)	Информация	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями и (или) доступами к электронным формам учебника, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО (вариант	Информация	В течение года

	6.3)		
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО (вариант 6.3)	Информация	В течение года
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в соответствии с АООП НОО (вариант 6.3)	Информация	В течение года

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) организация информирования родителей о программе;
- 2) организация анализа выполнения программы,
- 3) проведение мониторинга удовлетворенности качеством предоставления муниципальной услуги в части выполнения программы, изучение общественного мнения,
- 4) подведение итогов выполнения программы на заседаниях ПЦО, педсовета и Совета школы.