

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология», для обучающихся 8 «в» класса, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- областным законом от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- ФГОС ООО;
- учебным планом МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105» на 2021-2022 учебный год;
- годовым календарным графиком МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105» на 2021-2022 учебный год;
- расписанием уроков МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105» на 2021-2022 учебный год;
- Уставом МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105».

Программа реализуется по учебнику: Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2015. Концентрический курс.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105».

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 8 «в», классе - 66 часов.

### **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

Целями биологического образования являются:

- Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность в качестве носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

развитие интеллектуальных и творческих способностей;  
воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;  
признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;  
развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

ответственного отношения к учению, труду;  
целостного мировоззрения;  
осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;  
коммуникативной компетенции в общении с коллегами;  
основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Понимать смысл биологических терминов;

Знать признаки сходства и отличия человека и животных;

Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;

выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;

сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;

определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;

анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## Содержание программы учебного предмета

### **Тема 1. Место человека в системе органического мира**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

### **Тема 2. Происхождение человека**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

### **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих учёных – анатомов и физиологов.

### **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения тканей.

### **Тема 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат**

Гуморальная регуляция. Желёзы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желёз; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желёз

### **Тема 6. Нервная система**

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

### **Тема 7. Анализаторы**

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей органов чувств.

### **Тема 8. Опора и движение**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей:

трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приёмов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

### **Тема 9. Внутренняя среда организма**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови.

### **Тема 10. Транспорт веществ**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

### **Тема 11. Дыхание**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приёмов искусственного дыхания.

### **Тема 12. Пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Воздействие слюны на крахмал.

Определение норм рационального питания.

### **Тема 13. Обмен веществ и энергии**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### **Тема 14. Выделение**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

### **Тема 15. Покров тела**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

#### **Тема 16. Размножение и развитие**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

#### **Тема 17. Высшая нервная деятельность**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

#### **Тема 18. Человек и его здоровье**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье\*.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по биологии 8 «а» 8 «в» класс Учитель: Мелешкин С.Е.

№ п/п	Название темы урока	Дата		Виды учебной деятельност и	Домашнее задание
		8 «а»	8 «в»		
<b>Тема 1. Место человека в системе органического мира – 2 часа</b>					
1.	Место человека в системе органического мира.	01.09.2021	03.09.2021		П.1, вопросы, сообщения, презентации о рудиментах, атавизмах
2.	Особенности человека.	06.09.2021	07.09.2021		П.1, вопросы, сообщения, презентации о рамапитеке, австралопитеке
<b>Тема 2. Происхождение человека – 2 часа</b>					
3.	Происхождение человека, этапы его становления.	08.09.2021	10.09.2021		П.2, вопросы
4.	Расы человека, их происхождение и единство.	13.09.2021	14.09.2021		П.3, вопросы, сообщения, презентации об учёных анатомах, физиологах
<b>Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека – 1 час</b>					
5.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	15.09.2021	17.09.2021		П.4, вопросы
<b>Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека –4 часа</b>					
6.	Клеточное строение организма.	20.09.2021	21.09.2021		П.5, вопросы
7.	Ткани и органы. Лабораторная работа №1. «Изучение микроскопического строения тканей»	22.09.2021	24.09.2021	Лабораторная работа №1.	П.6, вопросы
8.	Системы органов. Организм.	27.09.2021	28.09.2021		П.7, повторить П.1-6
9.	Контрольная работа по теме: Общий обзор строения и функций организма человека.	29.09.2021	01.10.2021	Контрольная работа №1	Сообщения, презентации о значении гормонов

**Тема 5. Координация и регуляция – 11 часов.**

10.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	04.10.2021	05.10.2021		П.8, вопросы
11.	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.	06.10.2021	08.10.2021		П.8, вопросы
12.	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	11.10.2021	12.10.2021		П.9, вопросы
13.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	13.10.2021	15.10.2021		П.9, вопросы
14.	Строение и функции спинного мозга.	18.10.2021	19.10.2021		П.10, вопросы
15.	Строение и функции головного мозга.	20.10.2021	22.10.2021		П.11, вопросы, сообщения, презентации об И.Сеченове, И.Павлове
16.	Полушария большого мозга.	25.10.2021	26.10.2021		П.12, вопросы, презентации о гигиене зрения
17.	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. «Изучение изменения размера зрачка»	27.10.2021	29.10.2021	Практическая работа №1	П.13, вопросы, презентации о гигиене слуха
18.	Анализаторы слуха и равновесия.	08.11.2021	09.11.2021		П.14, вопросы, домашний опыт по определению остроты слуха
19.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	10.11.2021	12.11.2021		П.15, вопросы, повторить П. 8 - 14
20.	Чувствительность анализаторов. Контрольная работа по теме: Координация и регуляция.	15.11.2021	16.11.2021	Контрольная работа №2	Дополнительный материал о физических упражнениях для аппарата опоры и движения

**Тема 6. Опора и движение – 8 часов.**

21.	Аппарат опоры и движения. Значение скелета. Кости скелета.	17.11.2021	19.11.2021		П.16, вопросы
-----	------------------------------------------------------------	------------	------------	--	---------------



22.	Типы соединения костей.	22.11.2021	23.11.2021		П.16, вопросы
23.	Скелет человека, его строение.	24.11.2021	26.11.2021		П.17, вопросы
24.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	29.11.2020	30.11.2021		П.17, вопросы
25.	Мышцы, их строение и функции.	01.12.2020	03.12.2021		П.18, вопросы
26.	Работа мышц.	06.12.2020	07.12.2021		П.19, вопросы, написать эссе на тему: «Спортивное долголетие»
27.	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	08.12.2020	10.12.2021		П.19, повторить П.16-18, домашний опыт по выявлению плоскостопия
28.	Контрольная работа по теме: «Опора и движение»	13.12.2020	14.12.2021	Контрольная работа №3	Сообщения, презентации о группах крови, иммунитете
<b>Тема 7. Внутренняя среда организма – 4 часа.</b>					
29.	Внутренняя среда организма и ее значение.	15.12.2020	17.12.2021		С. 97, вопросы
30.	Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции.	20.12.2020	21.12.2021		П.20, вопросы, сообщения, презентации об истории введения вакцин
31.	Иммунитет.	22.12.2020	24.12.2021		П.21, вопросы, сообщения, презентации о переливании крови человеку, гемофилии, СПИДе
32.	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	27.12.2020	28.12.2021		П.21, вопросы
<b>Тема 8. Транспорт веществ – 4 часа.</b>					
33.	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	29.12.2021	11.01.2022		П.22, вопросы
34.	Работа сердца.	10.01.2022	14.01.2022		П.23, вопросы

35.	Движение крови и лимфы по сосудам. Лимфообращение.	12.01.2022	18.01.2022		П.24, вопросы, сообщения, презентации о профилактике заболеваний сердца
36.	Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение.	17.01.2022	21.01.2022		П.24, вопросы
<b>Тема 9. Дыхание – 5 часов.</b>					
37.	Дыхание. Необходимость кислорода для организма человека. Строение органов дыхания.	19.01.2022	25.01.2022		П.25, вопросы
38.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	24.01.2022	28.01.2022		П.26, вопросы
39.	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	26.01.2022	01.02.2022		П.26, вопросы, сообщения, презентации о заболеваниях органов дыхания
40.	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	31.01.2022	04.02.2022		Повторить П.20-25
41.	Контрольная работа по теме: Дыхание. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма.	02.02.2022	08.02.2022	Контрольная работа №3	Сообщения, презентации о рациональном питании
<b>Тема 10. Пищеварение – 5 часов.</b>					
42.	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.	07.02.2022	11.02.2022		П.27, вопросы
43.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа «Воздействие слюны на крахмал»	09.02.2022	15.02.2022	Лабораторная работа №3	П.28, вопросы
44.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Регуляция пищеварения.	14.02.2022	18.02.2022		П.29, вопросы, сообщения, презентации о рациональном питании
45.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	16.02.2022	22.02.2022		Повторить П.27-29
46.	Контрольная работа по теме:	21.02.2022	25.02.2022	Контрольная	Сообщения,

	Пищеварение.			работа №4	презентации об открытии и значении витаминов разных групп
<b>Тема 11. Обмен веществ и энергии – 2 часа.</b>					
47.	Обмен веществ и энергии. Практическая работа «Определение норм рационального питания»	28.02.2022	01.03.2022	Практическая работа №2	П.30, вопросы, сообщения, презентации об открытии и значении витаминов
48.	Витамины.	02.03.2022	04.03.2022		П.31, вопросы
<b>Тема 12. Выделение – 2 часа.</b>					
49.	Выделение. Строение и работа почек.	07.03.2022	11.03.2022		П.32, вопросы, сообщения, презентации о заболеваниях почек
50.	Заболевания почек, их предупреждение.	09.03.2022	15.03.2022		П.32, вопросы, визитная карточка об отделениях нефрологии
<b>Тема 13. Покровы тела – 3 часа.</b>					
51.	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	14.03.2022	18.03.2022		П.33, вопросы, домашний опыт по определению типа кожи
52.	Роль кожи в терморегуляции.	16.03.2022	22.03.2022		П.34, вопросы, повторить П.30-33
53.	Контрольная работа по теме: «Покровы тела. Выделение. Обмен веществ»	21.03.2022	22.03.2022	Контрольная работа №5	Сообщения, презентации о различных периодах в жизни человека
<b>Тема 14. Размножение и развитие – 3 часа.</b>					
54.	Половая система человека.	04.04.2022	05.04.2022		П.35, вопросы
55.	Внутриутробное развитие организма. Роды.	06.04.2022	07.04.2022		П.35, вопросы, сообщения, презентации о различных периодах в жизни человека
56.	Возрастные процессы.	11.04.2022	12.04.2022		П.36, вопросы, написать эссе на тему «Чем

					хорош мой возраст»
<b>Тема 15. Высшая нервная деятельность – 5 часов.</b>					
57.	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	13.04.2022	14.04.2022		П.37, вопросы
58.	Торможение, его виды и значение.	18.04.2022	19.04.2022		П.37, вопросы, сообщения, презентации о снах и сновидениях
59.	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	20.04.2022	21.04.2022		П.38, вопросы, сообщения, презентации о феноменальной памяти
60.	Особенности ВНД. Познавательные процессы.	25.04.2022	26.04.2022		П.39,40, вопросы, повторить П.37-38
61.	Типы нервной деятельности. Гигиена умственного труда.	27.04.2022	28.04.2022		П.40,41.
<b>Тема 16. Человек и его здоровье – 4 часов.</b>					
62.	Здоровье человека и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	04.05.2022	05.05.2022		П.43, вопросы, сообщения, презентации о вредном влиянии вредных привычек
63.	Вредные привычки. Заболевания человека.	11.05.2022	12.05.2022		П.44, П.45, сообщения, презентации о заболеваниях человека: туберкулёзе, сифилисе, гельминтозах
64.	Практическая работа №2 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	16.05.2022	17.05.2022		повторить
65.	Итоговая контрольная работа по теме: «Человек»	18.05.2022	19.05.2022	Итоговая контрольная работа	П.46, сообщения, презентации о гигиене человека
66.	Двигательная активность и здоровье человека.	23.05.2022	24.05.2022		П.48

67.	Закаливание. Гигиена человека.	25.05.2022	26.05.2022		Повторить П.43-47.
68.	Повторение по теме: «Человек и его здоровье»	30.05.2022	31.05.2022		Повторение
<b>Итого часов:</b>		<b>68</b>			