

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология», для обучающихся 5 класса, составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.- сост. С. В. Суматохин. -10-е изд.- М. Просвещение, 2020 -224 с., и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- областным законом от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- ФГОС ООО;
- учебным планом МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105» на 2020-2021 учебный год;
- годовым календарным графиком МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105» на 2020-2021 учебный год;
- расписанием уроков МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105» на 2020-2021 учебный год;
- Уставом МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105».

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105».

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 5 «а», «в» и «г» классе - 35 (1ч в неделю). В 5 «б» классе – 32 часа

Программа реализуется по учебнику:

Пасечник В.В., Суматохина С.В. Биология 5 – 6 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций – 10е. изд. – М.: Просвещение, 2020 – 224 с. Концентрический курс.

### **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Результаты освоения учебного предмета «Биология 5 класс»

Личностными результатами изучения учебного предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
6. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
7. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
6. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Вычитывать все уровни текстовой информации.

7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

8. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## Содержание программы учебного предмета Биология 5 класс

### ***Введение***

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

### ***Раздел №1. Клеточное строение организмов***

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Устройство микроскопа. Рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

## ***Раздел №2. Царство Бактерии. Царство Грибы***

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

## **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

### ***Раздел №3. Царство Растения***

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

Строение мха (на местных видах). Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

## **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

### **Личностные результаты обучения**

Учащиеся:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по биологии 5 класс Учитель: Мелешкин С.Е.

№ п/п	Название темы урока	Дата		Виды учебной деятельности	Домашнее задание
		5а, 5в,5г	5б		
<b>Введение (6 часов)</b>					
1	Биология – наука о живой природе	02.09.2020	07.09.2020	Беседа, работа с текстом	п. 1
2	Методы исследования в биологии	09.09.2020	14.09.2020	Беседа, работа с текстом	п. 2
3	Разнообразие живой природы.	16.09.2020	21.09.2020	Беседа, работа с текстом	п. 3
4	Среды обитания живых организмов	23.09.2020	28.09.2020	Беседа, работа с текстом	п. 4
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	30.09.2020	05.10.2020	Беседа, работа с текстом	п. 5
6	Обобщающий урок по теме «Введение»	07.10.2020	12.10.2020	Контрольная работа №1	повторить параграф 1-5
<b>Клеточное строение организмов (7 часов)</b>					
7	Лабораторная работа № 1 «Устройство увеличительных приборов»	14.10.2020	19.10.2020	Лабораторная работа № 1	п. 6
8	Лабораторная работа № 2 «Строение растительной клетки»	21.10.2020	26.10.2020	Лабораторная работа № 2	оформить работу
9	Пластиды	28.10.2020	09.11.2020	Лабораторная работа № 1	п. 6
10	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	11.11.2020	16.11.2020	Беседа, работа с текстом	п. 7
11	Жизнедеятельность растительной клетки	18.11.2020	23.11.2020	Беседа, работа с текстом	п. 8
12	Деление клетки	25.11.2020	30.11.2020	Беседа с использованием презентации	п. 9
13	Ткани растений.	02.12.2020	07.12.2020	Беседа с использованием презентации	п. 9
<b>Царство Бактерии и Грибы (7 часов)</b>					
14	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	09.12.2020	14.12.2020	Беседа с использованием презентации	п. 10
15	Роль бактерий в природе и жизни человека	16.12.2020	21.12.2020	Беседа, работа с текстом	п. 11

16	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	23.12.2020	28.12.2020	Беседа, работа с текстом	п. 24
17	Шляпочные грибы Лабораторная работа №3 «Строение плодовых тел» шляпочных грибов	30.12.2020	11.01.2021	Лабораторная работа №3	п. 24
18	Плесневые грибы Лабораторная работа №4 «Плесневый гриб мукор»	13.01.2021	18.01.2021	Лабораторная работа №4	п. 24
19	Грибы – паразиты.	20.01.2021	25.01.2021	Беседа с использованием презентации	п. 25
20	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии и Грибы»	27.01.2021	01.02.2021	Контрольная работа №2	повторить
<b>Царство Растения (16 часов)</b>					
21	Ботаника — наука о растениях	03.02.2021	08.02.2021	Беседа, работа с текстом	п. 12
22	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	10.02.2021	15.02.2021	Беседа с использованием презентации	п. 13, 14
23	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	17.02.2021	22.02.2021	Беседа с использованием презентации	п. 15
24	Лишайники, общая характеристика и значение в природе.	24.02.2021	01.03.2021	Беседа, работа с текстом	п. 26
25	Мхи Лабораторная работа №5 «Строение мха (на местных видах)»	03.03.2021	15.03.2021	Лабораторная работа №5	п. 17
26	Папоротники, хвощи, плауны	10.03.2021	05.04.2021	Беседа, работа с текстом	п. 18
27	Голосеменные растения	17.03.2021	12.04.2021	Беседа, работа с текстом	п. 19
28	Голосеменные растения Лабораторная работа №6 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	07.04.2021	19.04.2021	Лабораторная работа №6	п. 19
29	Покрытосеменные растения	14.04.2021	26.04.2021	Беседа, работа с текстом	п. 20
30	Покрытосеменные растения	21.04.2021	17.05.2021	Беседа с использованием презентации	п. 20
31	Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	28.04.2021	24.05.2021	Итоговая контрольная работа	повторение

32	Происхождение растений.	05.05.2021	31.05.2021	Беседа с использованием презентации	п. 27
33	Основные этапы развития растительного мира	12.05.2021		Беседа с использованием презентации	п. 27
34	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	19.05.2021		Беседа, работа с текстом	п. 22
35	Экскурсия «Многообразие живых организмов, весенние явления в жизни растений»	26.05.2021		Экскурсия	повторение
<b>Итого часов:</b>		<b>35</b>	<b>32</b>		