

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**деятельности МБОУ «Школа №105»**  
**по состоянию на 31.12.2019 года**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017) МБОУ «Школа №105» регулярно проводит самообследование. Информация о результатах самообследования размещается на сайте школы.

<b>Основные сведения о школе: полное наименование</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа №105"
<b>Сокращенное</b>	МБОУ "Школа №105"
<b>Тип учреждения</b>	общеобразовательное
<b>Форма управления имуществом</b>	оперативное управление
<b>Ф.И.О. директора</b>	Приходько Наталья Владимировна
<b>Телефон</b>	(863) 272 09 56
<b>Факс</b>	(863) 272 01 42
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:rsh105@yandex.ru">rsh105@yandex.ru</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5422 от 06.08.2015 г. (бессрочно)	
Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) № 2697 от 30.07.2015 г. Срок действия до 27.04.2023 г.	
<b>ИНН</b>	6166036443
<b>ОГРН</b>	1026104026772

МБОУ "Школа №105" имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, образовательных программ, разработанных на базе начального общего и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития возможностей обучающихся (VII вид), дополнительных программ: программы дошкольной подготовки, программ научно-технической, туристско-краеведческой, социально-экономической, физкультурно-спортивной, культурологической, военно-патриотической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественно-эстетической, эколого-биологической направленности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2019 году реализуются следующие адаптированные общеобразовательной программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2.)

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ВАРИАНТ 8.1.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Образовательные программы формируются с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований федерального государственного стандарта. Обучение осуществляется в очной форме на русском языке.

## **II. Система управления организацией**

Управление МБОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ. В МБОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников,
- педагогический совет.

В МБОУ создан и Совет МБОУ «Школа № 105»

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ и при принятии МБОУ локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ создаются Совет обучающихся, в состав которого входят представители обучающихся; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников МБОУ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает Методический совет и созданы предметно-цикловые объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей естествознания;
- учителей иностранных языков;
- учителей эстетико – технологического цикла и учителей физической культуры;
- учителей обществознания;
- и МО классных руководителей.

## **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с *Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В **2019** году на домашнем обучении находилось **7** обучающихся.

Из них по программам начального общего образования обучались 3 учащихся;

по программам основного общего образования обучались 4 учащихся;

2 учащихся проходили обучение в различные периоды учебного года.

Из числа обучавшихся на дому:

- инвалидов - детства – **2**
- детей с ОВЗ – **5**.

Мониторинг реализации содержания программ учебных предметов, элективных курсов, модулей индивидуальных Учебных планов детей, находящихся на домашнем обучении, за 2018-2019 учебный показал, что все учителя-предметники реализовали в полном объёме содержание образовательных программ учебных предметов, в соответствии с индивидуальными Учебными планами учащихся. Обучение проходило по адаптированным программам.

Опрос родителей учащихся, находящихся на домашнем обучении, и посещение занятий показал, что все учителя – предметники проводили занятия в соответствии с расписанием учебных занятий, которое было согласовано с родителями. Продолжительность уроков согласно нормативам составляла 45 минут, длительность перемен между уроками была 10 -15 минут.

Результаты уровня образовательной подготовки учащихся, находящихся на домашнем обучении, 1-4 и 5-9 классов рассматривались на заседаниях ПЦО.

Мониторинг показал, что

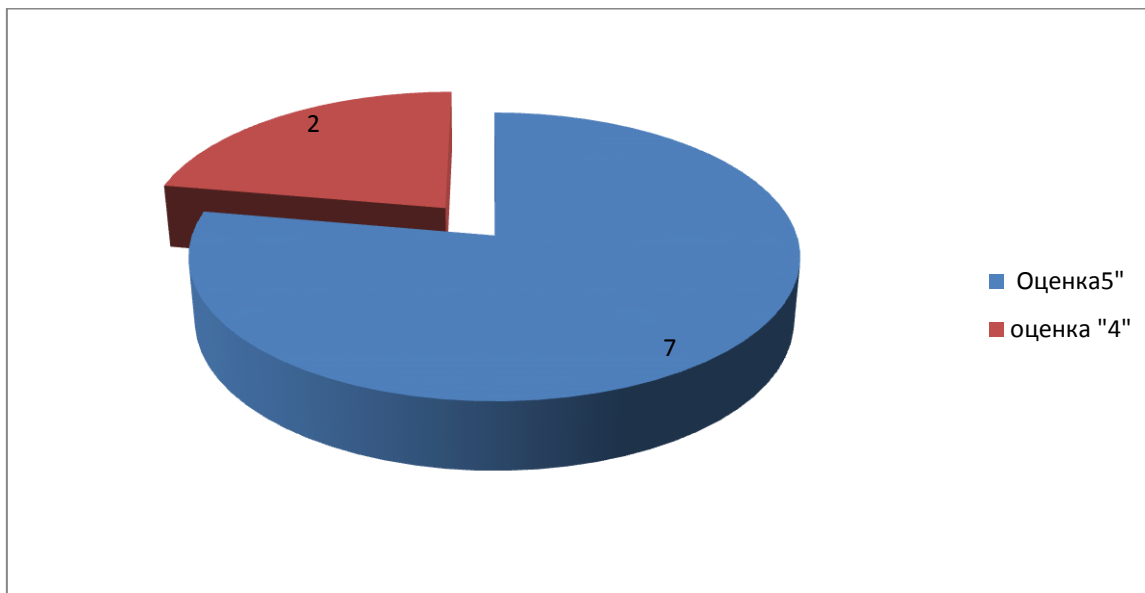
- 2 учащихся условно переведены в следующий класс.
- 1 учащийся начального общего образования и 5 учащихся основного общего образования, для которых было организовано индивидуальное обучение на дому, успешно прошли промежуточную аттестацию и по итогам успеваемости переведены в следующий класс.

По результатам освоения образовательных программ по учебным предметам основного общего образования и прохождения промежуточной аттестации 1 учащийся был допущен к ГИА за курс основного общего образования и успешно её прошел в форме ГВЭ.

В ходе проведенного опроса, родители, дети которых находились на индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, по программам начального общего образования и основного общего образования дали высокую оценку уровня организации обучения их детей.

Из 9 родителей, участвующих в опросе, оценку «5» поставили 7 родителей, оценку «4» поставили 2 родителя.

Мониторинг результатов опроса родителей представлен на диаграмме.



Детям, находящимся на домашнем обучении, предоставлялась возможность развития коммуникативных навыков. Классные руководители приглашали детей, находящихся на индивидуальном обучении, на внеурочные занятия, праздники и экскурсии. В процессе обучения учителя предметники и классные руководители учитывали склонности и интересы детей, развивали навыки самостоятельной работы, формировали умение интерактивного общения. По учебным предметам технология, ИЗО, музыка учащимся предоставлялась возможность выполнить проекты. Все учащиеся охотно посещали уроки физической культуры, спортивные праздники и конкурсы. Все это позволило сформировать у детей, находящихся на индивидуальном обучении, достаточно хороший уровень мотивации к обучению, добиваться предметных компетенций, соответствующих их индивидуальным способностям и психо- физического развития.

Школа является участником проекта «Финансовая грамотность». Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

В 2019 учебном году школа в рамках проекта «Финансовая грамотность» сотрудничала с ЮФУ, факультет «Капитаны». Учащиеся 9-11-х классов были участниками бизнес конкурса «Мой первый бизнес», участвовали в первом воркшопе «Школы Дела», бизнес – интенсиве «Город». Учащиеся 9-11-х классов МБОУ «Школа № 105» принимают участие в цикле вебинаров «Онлайн - уроки финансовой грамотности».

Введение элективного курса «Основы финансовой грамотности» в учебные планы 11 «А» и 11«Б» классов помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в

области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни. Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы элективного курса «Основы финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения. На занятиях учащиеся учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Обучающиеся 10- 11 классов успешно сдали Всероссийский финансовый зачет Агентства стратегических инициатив Банка России. Участвовали в деловой игре «Открой свой бизнес»

Мониторинг учебных достижений по элективному курсу: **«Основы финансовой грамотности»** представлен в таблице.

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	Усп.%	Качество %	Ср.оценка
11 «А»	24	12	7	5	100	79	4,3
10 «А»	23	10	11	2	100	90	4.5
10 «Б»	25	6	16	3	100	88	4.1

Школа входит в число 1027 образовательных учреждений - участников проекта «Школьная лига РОСНАНО». Участие в проекте «Школьная лига РОСНАНО» в школе направлено на развитие естественнонаучного образования обучающихся.

Мониторинг показал, что реализация проекта способствует интеллектуальному развитию обучающихся школы в области технического и научного потенциала. В школе создан и успешно действует кружок «РОБОТОТЕХНИКА». Обучающийся Чекин Илья ученик 5 «В» класса занял 2 место в городской выставке технического творчества в разделе робототехника с моделью «Бронетранспортер» и 1 место в Первомайском районе. Учащиеся школы принимали участие во Всероссийском фестивале наук.

В рамках декады естественнонаучного образования бала проведена **Неделя «Нанотехнологии – стратегия XXI века»**. В рамках недели проведены конкурсы газет, плакатов, выставка творческих работ учащихся, выставка технического творчества, защита проектов «Нанотехнологии будущего», конкурс рефератов, презентаций «Наночемодан». Проведенные соревнования по робототехнике способствовали популяризации технических специальностей у обучающихся 5-11-х классов.

С 2019 года в школе создан **профильный класс – инженерные классы. Проект реализуется в 10 «А» классе в сотрудничестве с ДГТУ.**

В соответствии с планом работы школы, планом работы ПЦО учителей иностранных языков с течение трех недель февраля реализовывался международный проект "Познай мир. Иностранный язык - путь к миру" в сотрудничестве с международной молодежной лидерской организацией AIESEC. В заключение проекта в нашей школе был проведен общешкольный фестиваль «Меридиан дружбы» с приглашением лидеров AIESEC России и других стран, студенты и рабочая молодежь Италии, Ганы, Китая, Алжира и Египта.

#### **IV. Воспитательная работа.**

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, неперестанно - расширяющееся воспитательное пространство.

В форме коллективных творческих дел были проведены традиционные общешкольные мероприятия: праздник «День Знаний» (1-11 классы), День пожилого человека, праздник «День Учителя», праздник "Золотая осень", новогоднее шоу, «А, ну-ка, парни!» и другие.

Формирование гражданско-правовой культуры учащихся реализовывалось через органы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность. Ученическое самоуправление в нашей школе представлено детским объединением «Юность России», а также отряда РДШ.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На внутришкольном учете состоят 3 учащихся, кроме этого, была сформирована группа риска учащихся (11 чел), которые находятся под особым по педагогическим наблюдениям

В школе ежегодно составляется план воспитательной работы, планы совместной работы с ОВД ПДН по профилактике безнадзорности, правонарушений учащихся, ведется индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета. Сотрудниками ПДН ОВД были проведены беседы с для учащихся 7-9-х классов о требованиях Закона РФ к поведению подростков, об ответственности за правонарушения и преступления. В этом учебном году были проведены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся антитеррористической, антиэкстремистской идеологии: акции «Жертвам Беслана – посвящается...», «Наш общий дом».

Учащиеся 7-х классов в 2019 году были включены в городской проект «Золотая Фемида», направленный на расширение знаний подростков о правах человека. В рамках этого проекта с нашими учащимися были проведены интерактивные игровые занятия студентами и магистрантами ЮФУ.

В 2019 году учащиеся школы продолжили участие в региональном проекте «150 культур Дона»: приняли участие в городском этнографическом фестивале, в этнографическом диктанте (заняли 1 место), в брейн-ринге «Роль женщины в национальных культурах народов юга России» наши ребята заняли 3 место.

Ко Дню города творческой группой учащихся был подготовлен районный интерактивный праздник «Народов дружная семья», который прошел на стадионе нашей школы. Были приглашены творческие коллективы еще пяти школ района. На мероприятии говорили о народах, которые населяют наш город. Кульминацией стал чемпионат этноспортивных игр народных танцев. Ребята обучали друг друга играми танцам разных народов.

В течение года многократно были организованы экскурсии по городу, в том числе для учащихся 4-х классов как продолжение курса ОРКСЭ была проведена экскурсия «Мировые религии в Ростове-на-Дону».

В конце сентября были проведены выборы президента школьного самоуправления и назначены министры. В ходе предвыборной подготовки кандидаты представили свои программы и творческие номера, кандидаты предлагали свои программы развития школьного самоуправления, различные социальные проекты. Через несколько дней состоялось голосование, по результатам которого был избран президентом школы Ковалевский Дмитрий, учащийся 10 класса.

Уже ко Дню учителя под руководством вновь избранного лидера был подготовлен День самоуправления, к которому все участники отнеслись очень серьезно. Старшеклассники серьезно готовились к урокам, распределяли обязанности. Учащиеся младших классов поддерживали своих старших товарищей, занятия получились интересными и увлекательными. Через неделю были проведены дебаты «Что мне дал День самоуправления?», где участники говорили о полученных впечатлениях и опыте, а также некоторые задумались о выборе педагогики как будущей профессии.

Лидерами городского волонтерского отряда на базе школы были проведены «Уроки доброты». Они рассказали, чем занимается отряд волонтеров и как в него можно вступить. Многие ребята заинтересовались и впоследствии принимали участие в работе волонтерского движения.

В октябре был сформирован отряд РДШ, лидером которого стала Тунева Ольга, ученица 10 класса. Она являлась участницей слета добровольцев города.

15 октября силами учащихся было подготовлено мероприятие в городском патристическом центре «Победа» «Дети-герои Великой Отечественной войны». Мероприятие имело огромное воспитательное значение, так как присутствующие не только увидели кадры военного Ростова, но и познакомились с подвигом пионеров-героев, а самое главное - они услышали рассказ узницы концлагеря Сисюкиной К.И. Выступление наших ребят было проникнуто уважением к подвигу героев войны и чувством искреннего патриотизма, желанием стать достойными гражданами великой России.

Под руководством учителя истории Ряжиских Е.О. ребята участвовали в интернет-проекте «Спасибо за все». Данный проект еще продолжает свою работу.

## **V. Дополнительное образование**

Система дополнительного образования призвана решать вопросы не только внеурочной занятости школьников, но и способствовать развитию их способностей, влиять на предупреждение противоправных деяний несовершеннолетних, заполняя свободное пространство занятиями по интересам.

Дополнительное образование в школе в 2019 году было организовано по программам следующей направленности:

– естественно-научное;

- социально-педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- туристско-краеведческое.

В школе функционирует 11 кружков для учащихся 5-11 классов, внеурочная деятельность в 1-9 классах также реализуется через кружковую деятельность (23 кружков) по 10 часов в неделю. Система дополнительного образования школы охватывает 23,6%, а с учетом 1-9 классов 82,4% учащихся. Многообразие и целостность системы, представляющей совершенно разные направления: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, экологическое, творческое. Многообразие различных видов досуга позволяет сократить пространство девиантного поведения обучающихся и обеспечить условия для формирования всесторонне развитой личности.

Воспитательная деятельность главным образом опиралась на деятельность старших вожатых, классных руководителей, педагога- психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

## VI. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019	На 1 сентября 2019 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	846	884	920	924
	– начальная школа	401	412	419	419
	– основная школа	394	416	426	431
	– средняя школа	51	56	75	74
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца по программам:				
	– основного общего образования	5	3	6	
	– среднего общего образования	3	4	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам**



### 1 полугодия 2019 – 2020 учебного года

Из 318 учащихся начальных классов (**2-4 классы**) 316 успевают по всем предметам Учебного плана.

120 учащихся успевают на «4» и «5», что составляет 38 %, их них 28 учеников окончили четверть на «отлично», что составило 9 %. 19 учащихся составляют резерв хорошистов.

Уровень обученности по итогам года составляет 99 %. Качество обученности – 38 %.

Из 416 учащихся **5-9 классов** не успевают 14 человек, успевают - 402. Уровень обученности учащихся 5-9 классов составляет 97 %, отличников - 24, что составляет 6 %, 104 обучающихся успевают на «4» и «5», что составляет 25 %. Качество обученности – 31%.

Резерв хорошистов – 22 учащихся, что составляет 5 %

Из 73 учащихся **10-11 классов** успевают все. Уровень обученности учащихся 10-11 классов составляет 100 %. Успеваемость – 42%. 5 учащихся окончили 1 полугодие на «отлично», 26 – на «4» и «5». Резерв хорошистов составил 3 человека.

Итак, по итогам 2 четверти 2019-2020 учебного года из 807 обучающихся 2-11-х классов успевают 790 (учащиеся 1 классов не аттестуются). Не успевают, имеют неудовлетворительные оценки 16 учащихся, что составляет 2%. 266 учащихся учатся без троек. Из них 222 учащихся 2-11 классов успевают на «4» и «5», что составляет 28 %, успевают на «5» - 57 учащихся – 7 %.

### **Итоговая аттестация**

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования решением педагогического совета (протокол № 3 от 23.05.2019г.) были допущены **24 -100%** учащихся 11 «А» класса.

По итогам ГИА по программам среднего общего образования из **24** обучающихся 11 «А» класса **24 (100%)** получили аттестаты по программам среднего общего образования. (Решение педагогического Совета школы –протокол от 25 июня 2019 года , № 7).

**3 (12,5%)** выпускника 11 «А» класса награждены медалью «**За особые успехи в учении**».

**7 (29%)** учащихся 11 «А» класса закончили среднее общее образование на **хорошо и отлично**.

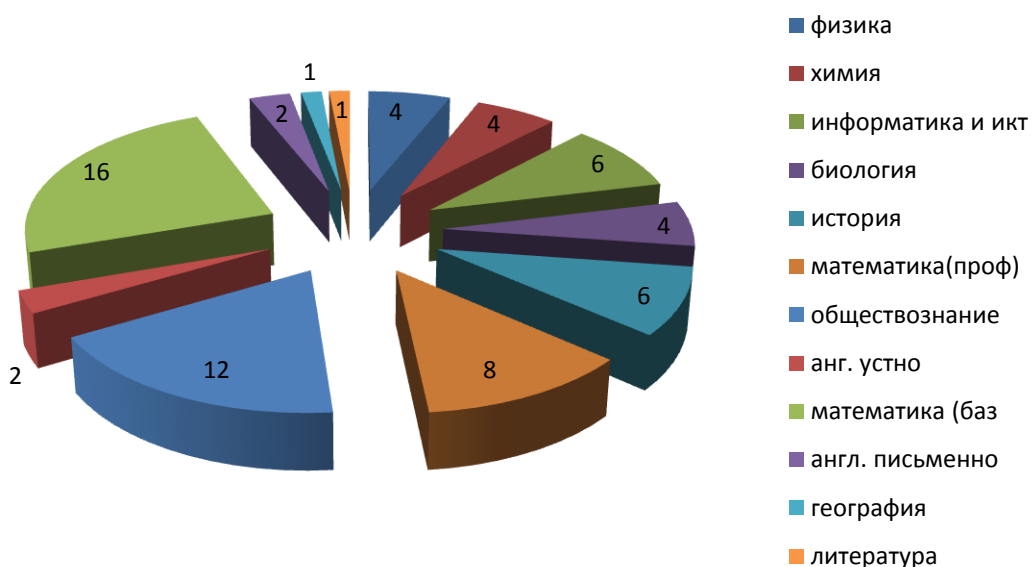
**Уровень обученности** учащихся 11 «А» класса составил **100%**, **качество обученности** - **41,6%**

Спектр выбора предметов на ЕГЭ по предметам по выбору распределяется следующим образом:

<b>Наименование выбранных предметов</b>	<b>Класс 11 «А»</b>
Математика (базовый)	16
Математика (профильный)	8
Обществознание	12
Информатика и ИКТ	6

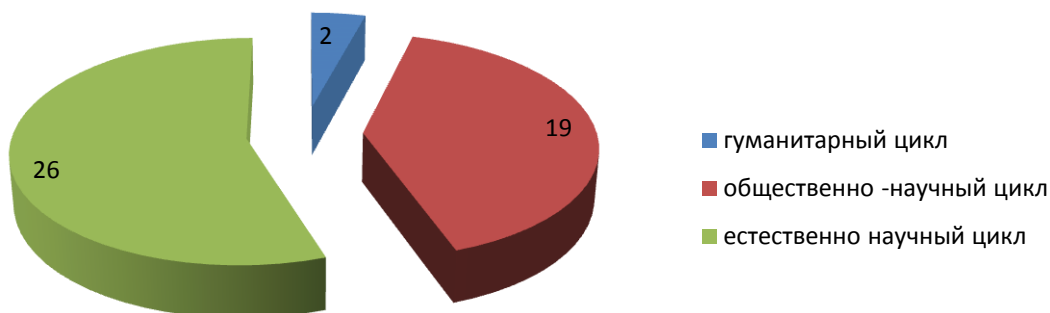
Физика	4
Химия	4
История	6
Биология	4
Английский язык (устно, письменно)	2
География	1
Литература	1

Спектр выбора предметов на ЕГЭ-2019 по предметам по выбору представлен в диаграмме.



Анализ показал, что выбор предметов по областям распределился следующим образом:

- предметы лингвистической направленности (английский язык устно, письменно) - **2, в 2018 -1 в 2017 -6, в 2016 – 7.**
- общественно-научный цикл: ( обществознание, история, география) - **19, в 2018 – 13, в 2017- 9, в 2016- 12;**
- предметы естественно -научного цикла: (математика( профильный уровень), физика, химия, биология, информатика и ИКТ ) – **26, в 2018- 36, в 2017 - 47, в 2016- 34.**

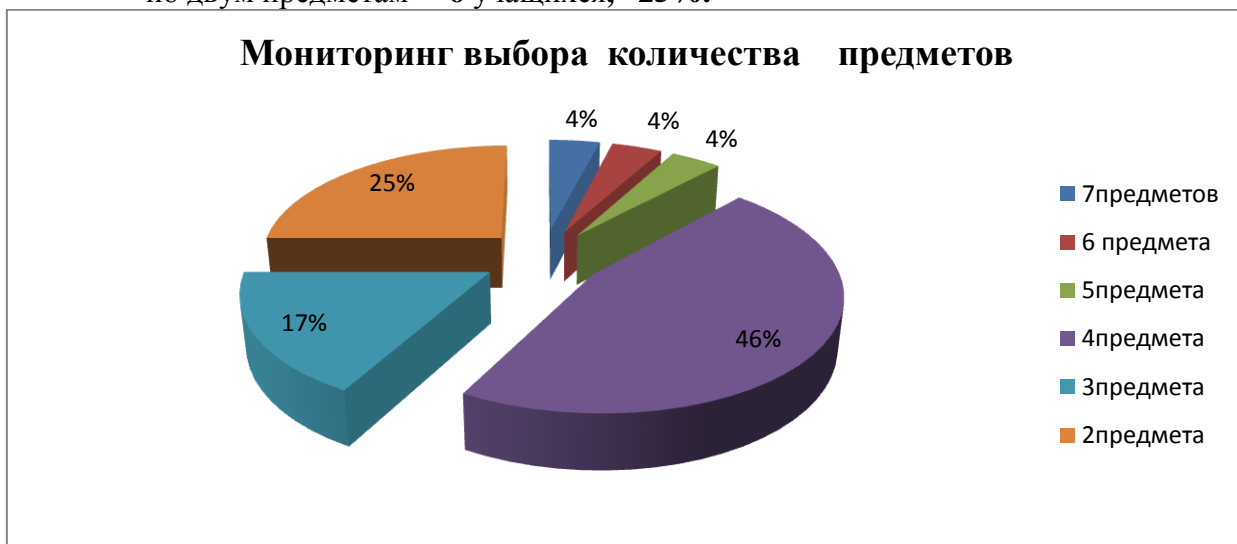


Спектр выбора предметов на **ЕГЭ 2019** по направленности выбора говорит

- значительном преобладании выбора предметов естественно-математического цикла - **26**,
- о сохранении достаточно большого выбора предметов общественно-научного цикла - **19**.
- о низком выборе предметов лингвистической направленности - **2**,

Аттестацию по 2-м и более предметам проходили все 24 учащихся 11 «А» класса, из них :

- по семи предметам - 1 учащийся, **4%**;
- по шести предметам - 1 учащийся, **4%**;
- по пяти предметам - 1 учащийся, **4%**;
- по четырем предметам - 11 учащихся, **46%**;
- по трем предметам - 4 учащихся, **16,6%**;
- по двум предметам - 6 учащихся, **25%**.



В ходе проведения ГИА был сделан 1 отказ от участия в ЕГЭ по предмету по выбору. (английский язык- Светличный В.).

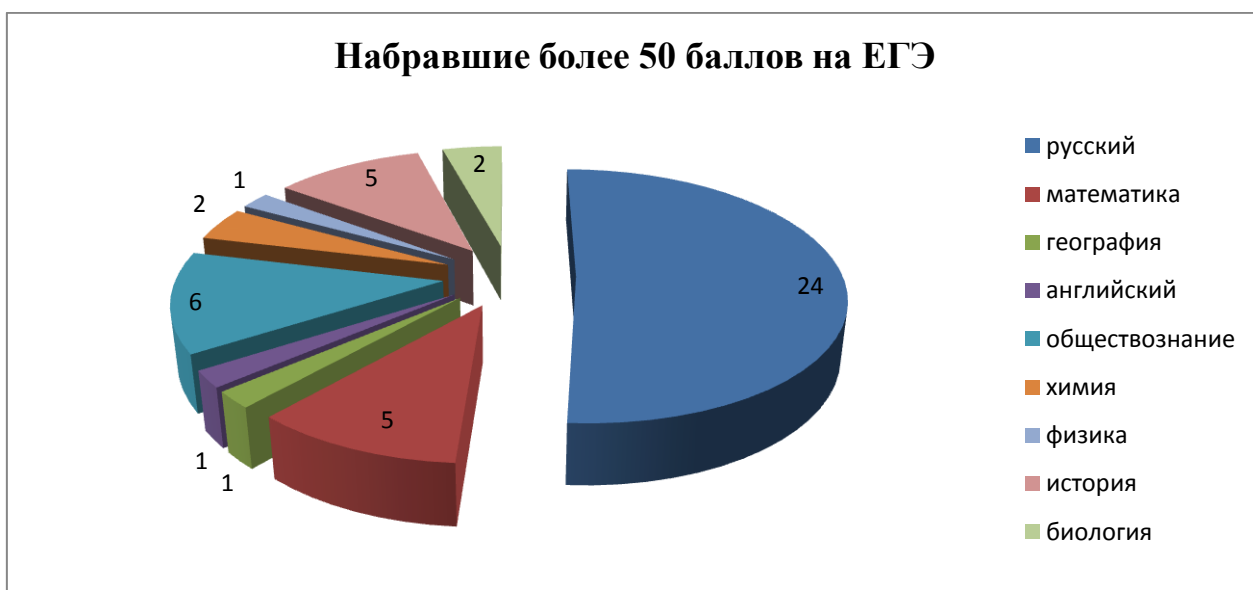
**Это говорит о достаточной сформированности выбора, уверенности в своих знаниях и хорошей мотивированности на успешность.**

На ЕГЭ 2019 года по предметам получили:

от **50-60** баллов:

- по русскому языку- 6 учащихся;
- по математике (профильный уровень)- 1 учащийся

- по физике-1 учащийся
  - по географии- 1 учащийся
  - по истории-2 учащихся
  - по обществознанию-2 учащихся
- от 61-70 баллов :**
- по русскому языку-10 учащихся
  - по математике (профильный уровень) - 2 учащихся
  - по информатике и ИКТ- 1 учащийся
  - по химии -1 учащийся
  - по биологии-1 учащийся
  - истории -3 учащихся
  - по обществознанию-1 учащийся
- от 71-80 баллов :**
- по русскому языку-4 учащихся;
  - по математике (профильный уровень) - 1 учащийся
  - по обществознанию- 1 учащийся.
- от 81- 90 баллов :**
- по русскому языку- 3 учащихся;
  - по математике (профильный уровень) - 1 учащийся
  - по биологии-1 учащийся
  - по английскому языку-1 учащийся
  - по обществознанию-1 учащийся
- от 91 -100 баллов:**
- по русскому языку - 1 учащийся
  - по химии -1 учащийся

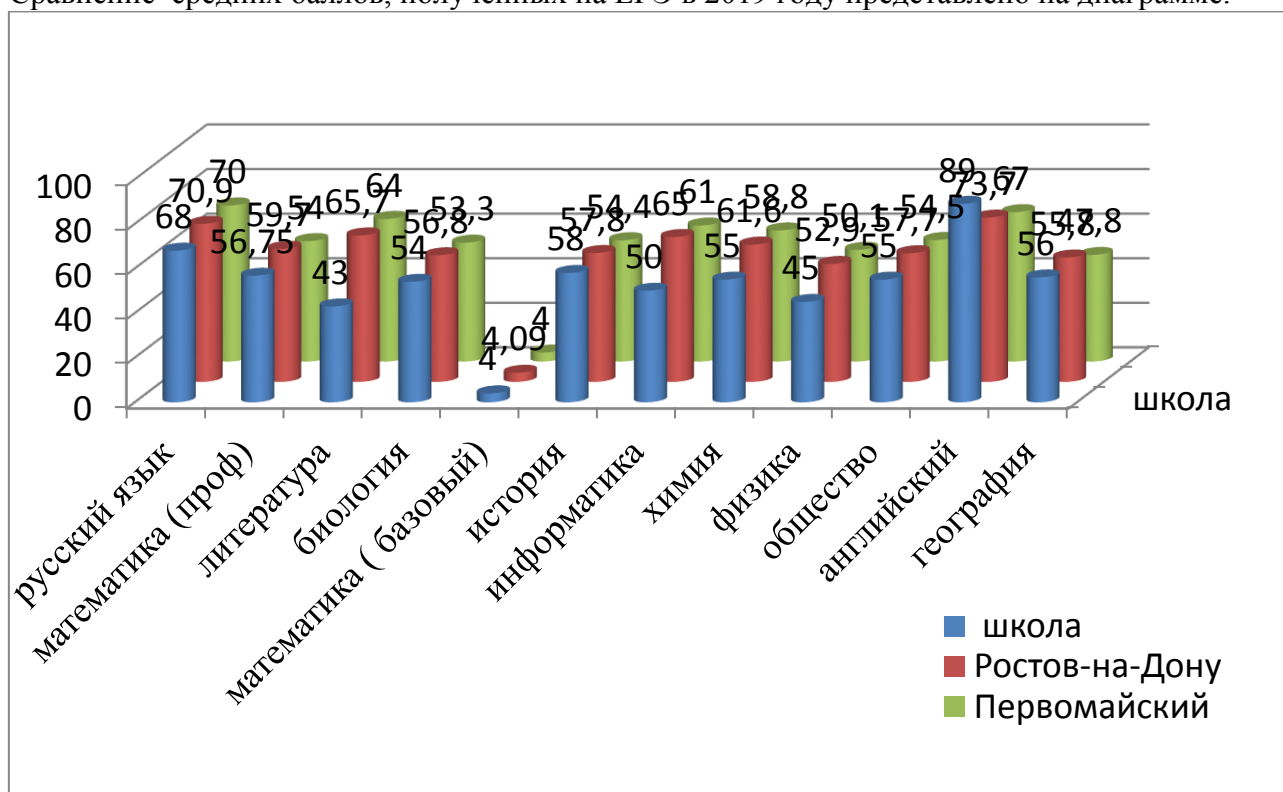


Средний тестовый бал по предметам по выбору распределился следующим образом:

№ п/п	Предмет	Сдавали	Школа	Первомайский район	г.Ростов-на-Дону
1.	Русский язык	24	68	70	70,9
2.	Литература	1	43	64	65,7
3.	Математика ( проф.	8	56,75	54	59,7

	уровень)				
4.	Математика (базовый уровень)	16	4	4	4,09
5.	Информатика		50	61	65
6.	химия	4	55	58,8	61,6
7.	физика		45	50,1	52,9
8.	история	6	58	54,4	57,8
9.	обществознание		55	54,5	57,7
10	Английский яз.		89	67	73,7
11	география		56	47,8	55,8
12	Биология	4			

Сравнение средних баллов, полученных на ЕГЭ в 2019 году представлено на диаграмме.



В **2018-2019** учебном году к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета (протокол № 3 от 23.05.2019 г.) были допущены **74** (100%) учащихся 9-х классов: 9 «А» (**25** учащихся) и 9 «Б» (**26** учащихся), 9 «В» (**23** учащихся) как не имеющие академической задолженности по всем предметам Учебного плана школы и в полном объеме выполнивших Учебный план и имеющих за итоговое собеседование оценку «зачет».

По итогам ГИА по программам основного общего образования из **74** учащихся допущенных к ГИА **74 (100%)** получили аттестаты.

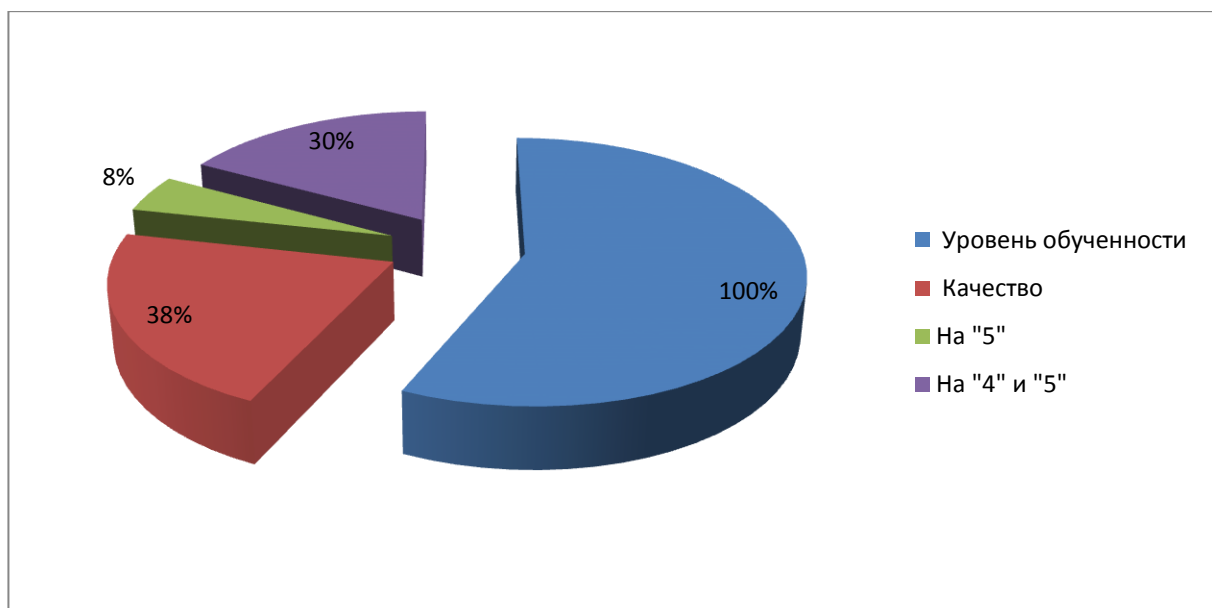
Из **74** учащихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов **6** выпускника ( в 9 «А» -**1**, в 9 «Б» -**5**) закончили основное общее образование на отлично, что составляет **8 %** (в 2017 -**7%**, 2016- **9%** , в 2015 году- **8,4 %** , в 2014 году- **7%**).

**22 (29,7%)** выпускника освоили образовательные программы основного общего образования на «хорошо» и «отлично» (в 9 «А» - **6(24%)** , в 9 «Б» -**11(42,3%)**, в 9 «В»- **5(21,7%)** учащихся).

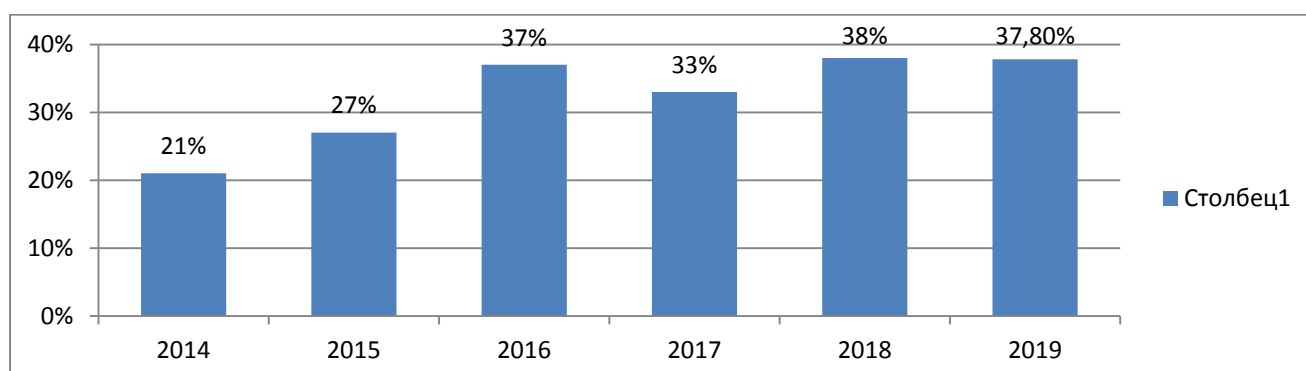
**Уровень** обученности составил **100%**, **качество** обученности выпускников 9-х классов составляет **37,8%( 28** (учащихся).

**1** учащийся ( Мамасадыков Муслим Махаматович ) проходил ГИА в форме ГВЭ и сдавал **2** экзамена ( **2** обязательных).

**Мониторинг уровня и качества обученности выпускников 9-х классов.**



**Сравнительный мониторинг качества обученности за 2014 , 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 учебные годы представлен на диаграмме.**

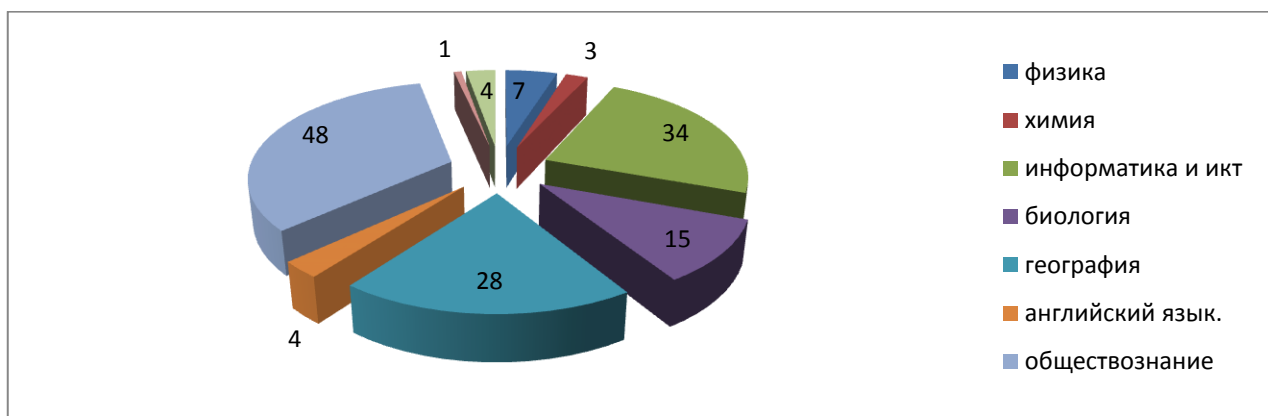


Спектр выбора предметов на ОГЭ по предметам по выбору распределяется следующим образом:

Наименование выбранных предметов				<b>Всего</b>

	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	
Английский язык	2	2	0	<b>4</b>
Обществознание	20	10	18	<b>48</b>
Информатика и ИКТ	12	13	9	<b>34</b>
Физика	1	6	0	<b>7</b>
Химия	1	2	0	<b>3</b>
География	7	9	12	<b>28</b>
Биология	3	5	7	<b>15</b>
Литература	0	1	0	<b>1</b>
История	0	4	0	<b>4</b>

Спектр выбора предметов на ОГЭ-2019 по предметам по выбору представлен на диаграмме.

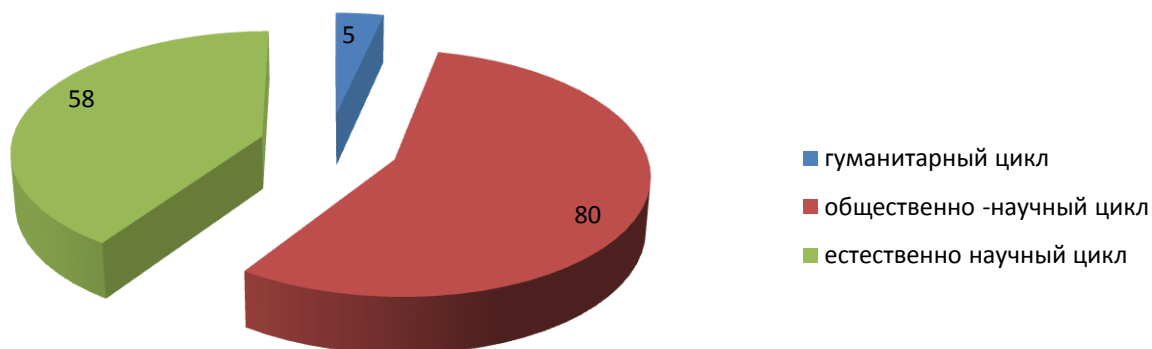


Анализ показал, что выбор предметов по областям распределился следующим образом:

- предметы лингвистической направленности (литература и английский язык) - **5**.
- общественно-научный цикл: (обществознание, история, география) - **80**
- предметы естественно-научного цикла: (физика, химия, биология, информатика и ИКТ) – **59**.

Спектр выбора предметов на ОГЭ по направленности выбора говорит о достаточно большом выборе предметов общественно-научного цикла: (**обществознание, география**) и предметов естественно-научного цикла: (**физика, биология, информатика и ИКТ**). Однако литературу, английский язык, химию выбрали очень мало обучаю-

щихся.



- В ОГЭ по **русскому языку** участвовали **73** учащихся ( 1 учащийся- Мамасадыков М.- сдал ГВЕ), средняя оценка **3,75**.
- В ОГЭ по **алгебре** участвовали **73** учащихся(лучащийся- Мамасадыков М.- сдал ГВЕ), средняя оценка **3,68**.
- В ОГЭ по **геометрии** участвовали **73** учащихся(лучащийся- Мамасадыков М.- сдал ГВЕ), средняя оценка **3,63**.
- В целом в ОГЭ по **математике** участвовали **73** учащихся(лучащийся- Мамасадыков М.- сдал ГВЕ), средняя оценка **3,73**.
  - В ОГЭ по **английскому языку** участвовали **1** учащихся, оценка **4**.
  - В ОГЭ по **географии** участвовали **28** учащихся, средняя оценка **4**.
  - В ОГЭ по **истории** участвовали **4** учащихся, средняя оценка **4**.
  - В ОГЭ по **биологии** участвовали **15** учащихся, средняя оценка **3,27**.
  - В ОГЭ по **информатике и ИКТ** участвовали **34** учащихся, средняя оценка **4,35**.
  - В ОГЭ по **физике** участвовали **7** учащихся, средняя оценка **3,43**
  - В ОГЭ по **литературе** участвовали **1** учащийся, оценка **4**.
  - В ОГЭ по **обществознанию** приняли участие **48** учащихся, средняя оценка **3,58**.

Мониторинг средних оценок представлен на диаграмме.





Результаты ОГЭ по всем предметам говорят о целенаправленной работе учителей - предметников в формировании прочного базового уровня знаний учащихся по всем предметам и хороших предметных компетенций при выполнении заданий повышенного уровня.

## V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.
- самообследования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Анализ мониторинга удовлетворенности родителями (законными представителями) качества предоставления школой муниципальной образовательной услуги показывает, что процент удовлетворенности составляет 80%.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2019 учебном году в школе на постоянной основе - 49 педагогических работников.

Из них:

- учителя начальной школы – 12 человек
- учителя русского языка и литературы – 5
- учителя математики – 4
- учителя информатики – 1
- учителя физики – 1
- учителя химии - 1
- учителя биологии – 1
- учителя географии – 1
- учителя истории – 2
- учителя иностранного языка – 6
- учитель музыки и истории – 1
- учителя истории и обществознания - 2
- учителя технологии и ИЗО – 2
- учителя физической культуры – 3
- педагог-организатор ОБЖ – 1
- педагог-психолог – 1
- социальный педагог - 1
- старшая вожатая - 1
- педагоги дополнительного образования - 3.



Светлана Богданова  
Учитель начальной школы



Учитель информатики  
Кашкова Екатерина



Учитель географии  
Шклякина Марина



Учитель информатики  
Степанова Татьяна



Учитель русского языка и литературы  
Бойченко Нелли

## Сведения о педагогических сотрудниках

Общая численность сотрудников (без совместителей)	49
Количество внешних совместителей	2
Возраст сотрудников	
до 25 лет	6
26-30 лет	2
31- 40 лет	10
41-50 лет	15
51 -55 лет	4
старше 55 лет	12
Количество мужчин	4



Учитель физики  
Тракоробина Ирина



Учитель биологии  
Александрова Ольга



Учитель музыки и истории  
Ломыхина Галина

## Сведения о педагогическом коллективе МБОУ "Школа №105"

Показатель	Кол.чел.	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	49		
Укомплектованность штата педагогическими работниками (%)	100%		
Внешние совместители	3	6%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	47	98%
	со средним специальным образованием	1	2%
	с неоконченным высшим	1	2%
Прошли курсы повышения квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года	49	100%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	44	91%
	Высшую	35	71%
	Первую	10	20%
	Соответствие должности	1	2%
	Без категории	4	12%
Состав педагогического коллектива по должностям (без внешних совместителей)	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	4	
	Учитель	42	
	Педагог-психолог	1	
	Социальный педагог	1	
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	
	Старшая вожатая	1	
Педагоги доп.образования	3		
Имеют	государственные и ведомственные награды	15	
	почётные звания	4	

Направление деятельности МБОУ «Школа №105» в 2019 учебном году в рамках повышения квалификации:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогиче-

скими кадрами;

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;

- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.

Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников по различным направлениям: ФГОС НОО, ФГОС ООО, дополнительного образования, инклюзивное образование, внеурочная деятельность, предметные курсы и тд..

В МБОУ "Школа № 105" сформирован стабильный, профессионально грамотный коллектив. Педагоги школы постоянно принимают участие в работе районных методических объединений, выступают на педагогических советах, областных конференциях и форумах, публикуют статьи на Интернет-сайтах и в сборниках, разрабатывают презентации, программы элективных курсов, методические пособия.

В 2019 году педагоги приняли участие в межрегиональной конференции «Актуальные и социально-педагогические механизмы обеспечения эффективности и доступности русского языка», в межрегиональной конференции «Единый речевой режим образовательной организации: пути формирования» (24.05.2019г.), в региональном семинаре «Профилактика экстремизма, радикализации и деструктивного информационно – психологического воздействия на молодёжь», в международной Летней школе «Мигранты в большом городе: в поисках эффективных практик интеграции».

В 2019 году учитель русского языка и литературы Курилина Людмила Олеговна стала победителем открытого педагогического конкурса Всероссийского педагогического собрания при Совете Федерации «Мои инновации в образовании – 2019».

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В помещении школьной библиотеки имеется рабочая зона, оборудованная компьютером, небольшим читальными залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой.

В школьной библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В библиотеке школы имеется 3068 экземпляров художественно литературы, 16512 экземпляров учебной и учебно- методической литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

МБОУ "Школа № 105" состоит из одного трехэтажного здания, в нем имеются 22 учебных кабинета, кабинет логопеда, кабинет педагога- психолога, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, библиотека, компьютерный класс, 2 кабинета технологии. В школе есть один актовый зал и 2 приспособленных спортивных зала с фитнес залом. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

русского языка и литературы	
· иностранного языка	2
· математики	2
· биологии	2

·	химии	1
·	физики	1
·	истории	1
·	географии	1
·	начальных классов	1
·	информатики	7
·	музыки	1
·	технологии	1
		2

Кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские для хранения оборудования и проведения практических и лабораторных работ.

На третьем этаже здания оборудован актовй залы. На первом этаже оборудован столовая и пищеблок.

### **Выводы:**

1. Результаты самообследования позволяют сделать вывод, что МБОУ «Школа №105» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности организации, информация о самообследовании регулярно размещается на сайте школы.

2. В МБОУ «Школа №105» ведется планомерная работа по оценке образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, что позволяет соблюдать права граждан на получение общедоступного бесплатного основного общего и среднего общего образования.

3. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор

Н.В.Приходько