

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География», для обучающихся 5 класса, составлена на основе примерной программы основного общего образования, программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексева А.И., Липкиной Е.К.М; Просвещение 2018

Примерные программы по географии 5-9 класс М. Просвещение 2018(стандарты 2 поколения), и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- областным законом от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- ФГОС ООО;
- учебным планом МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105» на 2021-2022 учебный год;
- годовым календарным графиком МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105» на 2021-2022 учебный год;
- расписанием уроков МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105» на 2021-2022 учебный год;
- Уставом МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105».

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №105».

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 5 «б», «в» классе - 35 (1ч в неделю). В 5 «а», «г» классе – 32 часа.

Программа реализуется по учебнику:

А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2020 г. Концентрический курс.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо –

картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Содержание учебного предмета

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Дата	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		5 «а» 5 «б» 5 «в» 5 «г»		
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле				
1	Введение. Географические методы изучения окружающей среды.	07.09.2021		П. 1 Стр. 4 - 7
2	Развитие географических знаний о Земле.	14.09.2021		П.2 Стр. 10- 12
3	Выдающиеся географические открытия.	21.09.2021		П. 3 Стр.13 - 15
4	Современный этап научных географических исследований.	28.09.2021		П. 4 Стр. 16 - 18
5	Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле»	05.10.2021	Контрольная работа	Повтор. пройденного материала
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы				
6	Земля – планета Солнечной системы.	12.10.2021		П.5 Стр.20 – 21
7	Форма, размеры и движение Земли.	19.10.2021		П. 6 Стр. 22 – 24
8	Солнечный свет на Земле.	26.10.2021		П. 7 Стр. 25 - 26
9	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	09.11.2021	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Повтор. Пройденный материал

Тема 3. План и карта

10	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	16.11.2021		П. 8 Стр. 30- 32
11	Масштаб и его виды.	23.11.2021		П. 9 Стр. 33 - 34
12	Практическая работа «Определение масштаба»	30.11.2021	Практическая работа	П. 9 Стр. 35
13	Изображение земной поверхности на плоскости.	07.12.2021		П. 10 Стр. 36 - 37
14	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	14.12.2021	Практическая работа	П.11 Стр.38 - 39
15	Географическая карта – особый источник информации.	21.10.2021		П.12 Стр.40 - 43
16	Градусная сетка.	28.12.2021		П. 13 Стр.44 – 47
17	Географическая широта.	11.01.2022		П. 14 Стр.48 - 50
18	Географическая долгота. Географические координаты.	18.01.2022		П. 15 Стр.51 - 53
19	Решение практических задач по плану и карте.	25.01.2022	Практическая работа	П.16 Стр. 54 - 56
20	Контрольная работа «План и карта»	01.02.2022	Контрольная работа	Повторить пройденный материал

Человек на Земле – 3 ч.				
21	Заселение человеком Земли.	08.02.2022		П. 17 Стр.58 - 60
22	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	15.02.2022		П. 18 Стр. 61 - 63
23	Практическая работа «Многообразие стран мира».	22.02.2022	Практическая работа	П. 19 Стр. 64 - 66
Литосфера – твердая оболочка Земли				
24	Земная кора и литосфера.	01.03.2022		П.20 Стр.68 - 70
25	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	15.03.2022		П.21 Стр.71 - 73
26	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.	22.03.2022		П.22 Стр.74 - 76
27	Землетрясение и вулканизм.	05.04.2022		П. 23 Стр.77 - 79
28	Рельеф Земли. Равнины.	12.04.2022		П. 24 Стр.80 - 83
29	Рельеф Земли. Горы.	19.04.2022		П. 25 Стр. 84 - 87
30	Итоговая контрольная работа	26.04.2022	Контрольная работа	
31 32	Выполнение проекта« Скульптурный портрет планеты»	17.05.2022 24.05.2022		П. 26 Стр. 88 - 89
32 - 33	Работаем с картой	31.05.2022		П. 27 Стр. 90 - 92

	ИТОГО ЧАСОВ:	33
--	---------------------	-----------