

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 5-9 классах. Программа составлена на основе требований государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы универсальных учебных действий в основной школе.

Особое внимание уделяется в программе целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Нормативная база.

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №105»
- Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №105»;

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М,: Просвещение, 2014)

Используемые учебники:

Академический школьный учебник — Немецкий язык. 7. Klasse I, Бим И.Л., Садова Л.В.; М., «Просвещение», 2014 г

Академический школьный учебник — Немецкий язык. 8. Klasse I, Бим И.Л., Садова Л.В., Ж.Я.Крылова, Л.М., Л.М. Санникова, А.С. Картова, Л.А. Чернявская, М., «Просвещение», 2013 г

Академический школьный учебник — Немецкий язык. 9. Klasse I, Бим И.Л., Садова Л.В.; М., «Просвещение», 2013 г

Планируемые результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

III. Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание предмета.

Тематическое содержание

7 класс

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в немецкоязычных странах) (у нас в стране):

Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье.

В. Учебно-трудовая сфера общения.

Спорт и другие увлечения. Школьная жизнь.

С. Социально-культурная сфера.

Что значит для человека слово Родина.

О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии?

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои особенности.

Защита окружающей среды – сегодня актуальная проблема .

8 класс

. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Покупки. Подготовка к путешествию.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

9 класс

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Лексическая сторона речи.

7 класс

1. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:
 - страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
 - прошедшие каникулы;
 - начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
 - погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
 - то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

8 класс.

Лексический запас составляет до 336 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

— способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

— мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

— представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;

— проблемы, связанные с международными обменахми школьниками;

— подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

— веяния моды;

— правила для путешественников;

— подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

9 класс

Лексический запас составляет до 334 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи.

7 класс

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?!*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn* .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?!*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?!*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*

8 класс

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- Plusquamperfekt, Futurum I, Passiv;
- склонение относительных местоимений,
- систематизация знаний об употреблении неопределенно-личного местоимения *man*

9 класс

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*, придаточные цели и инфинитивный оборот *um+zu*;

узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

- определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

- инфинитивный оборот *statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv*;
- узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета 3 часа в неделю, рассчитан на **105** учебных часов.

В соответствии расписанию уроков по школе на 2020-2021 учебный год

В 7 б классе - 103 урока

В 7г классе - 103 урока

В 8б классе - 102 уроков

В 9в классе - 98 уроков

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Тема урока	Дата 7б	Дата 7г
Встреча в школе после летних каникул	1. 09	1.09
Встреча в школе после летних каникул	2.09	2.09
Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	2. .09	3.09
Где говорят по-немецки?	8.09	8.09
Повторение страноведческого материала о Германии»	9.09.	9.09
Повторение страноведческого материала о Германии	9.09	10.09
Повторение страноведческого материала о Германии	15.09	15.09

Что такое Родина для каждого из нас?	16.09	16.09
Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	16.09	17.09.
Европа как общий дом для людей	22.09	22.09
Общая Европа - что это?	23.09	23.09
Где мы чувствуем себя дома?	23.09	24.09

Учимся давать советы	29.09	29.09
Достопримечательности немецких городов	30.09	30.09
Аудирование	30.09	1.10
Мы работаем над грамматикой Склонение имён прилагательных.	6.10	6.10
Мы работаем над грамматикой Склонение имён прилагательных.	7.10	7.10
Мы работали прилежно. Повторение	7.10	8.10
Мы работали прилежно. Повторение	13.10	13.10
Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	14.10	14.10

Обобщающий урок «Что мы называем нашей Родиной»	14.10	15.10
Обобщающий урок «Что мы называем нашей Родиной»	20.10	20.10
Достопримечательности Ростова-на-Дону, что мы знаем.	21.10	21.10
Город, каким он может быть	21.10	22.10
Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	27.10	27.10
Достопримечательности Москвы?	28.10	28.10

Контроль МР	28.10	29.10
<i>Мы учим новые слова и выражения</i>	10.11	10.11
<i>Мы работаем над грамматикой. Неопределённо-личное местоимение тап.</i>	11.11	11.11
<i>Мы работаем над грамматикой. Неопределённо-личное местоимение тап.</i>	11.11	
Мы учим новые слова и выражения. Неопределённо-личное местоимение тап.	17.11	12.11
Мы учим новые слова и выражения. Города «Золотого кольца»	18.11	17.11
Мы работаем над грамматикой.. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	18.11.	18.11
Мы прилежно работали. Повторение по теме «Город».		19.11.
Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми	24.11	24.11
Аудирование. Повторение по теме «Город»	25.11	25.11
Основные средства передвижения	25.11	26.11

Как ориентироваться в незнакомом городе?	1.12.	1.12
Аудирование	2.12.	2.12
Дороги –без опасности.	2.12.	3.12
Порядок получения водительских прав в Германии	8.12	8.12
Мы работаем над грамматикой Придаточные дополнительные предложения	9.12.	9.12
Употребление в речи модальных глаголов	9.12	10.12
Как спросить о дороге в незнакомом городе?	15.12.	15.12
Как спросить о дороге в незнакомом городе?	16.12.	16.12
Мы прилежно работали. Поворение по подтеме «Транспорт»	16.12.	17.12
Повторение по теме «Жизнь в современном	22.12.	22.12

городе»		
Контроль ДР	23.12.	23.12
Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми	23.12.	24.12
Как празднуют Новый год в Германии	29.12	29.12
Написание поздравительной открытки к Новому году	30.12 30.12	30.12
Введение лексики по теме «На селе-много интересного»	12.01	12.01
Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы.	13.01	13.01
Домашние животные и птицы.		14.01
Сельскохозяйственные машины	13.01.	19.01
Немецкая деревня вчера и сегодня Работа подростков на ферме в Германии	19.01.	20.01
Русские народные промыслы	20.01.	21.01
Мы работаем над грамматикой. Придаточные причины.	20.01.	26.01

Образование Futurum	26.01	27.01
Мы беседуем. Аудирование	27.01	28.01
Мы работали прилежно Повторение Futurum, придоточные причины	27.01	2.02
Мы работали прилежно Повторение Futurum, придоточные причины	2.02.	3.02
Каким будет село в будущем?	3.02.	4.02
Будущее время.	3.02.	9.02
Повторяем то, что знаем.	9.02.	10.02
Защита окружающей среды –актуальная проблема сегодня. Или?	10.02.	11.02
Что может привести планету к катастрофе?	10.02.	16.02

Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	16.02	17.02
Переработка отходов. Раздельный сбор мусора.	17.02.	18.02
Участие детей в защите окружающей среды	17.02	24.02
Дети могут заботиться о лесе и животных в нём	24.02	25.02
Аудирование	24.02	2.03
Сложное предложение. Порядок слов.	2.02	3.03
Сложное предложение. Порядок слов.	3..03	4.03
Повторяем то, что знаем.	3.03	9.03
Повторяем то, что знаем.	9.03	10.03

Виды спорта	10.03.	11.03
Чтение с полным пониманием содержания (контрольная)	10.03	16.03
Значение спорта в жизни человека	16.03	17.03
Из истории спорта	17..03	18.03
Роль спорта в формировании характера человека	17.03	1.04
Разное отношение к спорту	6.04 7.04	6.04 7.04
Мы рассказываем о любимых видах спорта	13.04	8.04
Повторение. Придаточные предложения с союзами weil/denn	14.04	13.04

Составление связного сообщения по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» «Перекусы – всегда неполезные?»	14.04	14.04
Мы работаем над грамматикой	20.04	15.04
Мы работаем прилежно	21.04	20.04
Мы работаем прилежно	21.04	21.04
Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	27.04	22.04
Практика МР по теме «Спорт».	28.04	27.04

Роль спортсменов в годы Великой Отечественной войны (составление плана работы над проектом)	28.04	28.04
Работа над проектом «Спортсмены в годы Великой Отечественной войны	4.05	29.04
Работа над проектом «Спортсмены в годы Великой Отечественной войны	5.05	4.05
Повторение изученного (порядок слов в придаточных причины, дополнительных, условных)	5.05	5.06
Повторение изученного (образование будущего времени, основные формы глаголов)	11.05	6.05
Повторение изученного (склонение им прилагательных)	12.05	11.05
Систематизация грамматических знаний	12.05	13.05
Подготовка к контрольной работе	18.05	18.05
Итоговая контрольная работа.	19.05	19.05
Анализ к/р, работа над ошибками	25.05	20.05

Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. (интересные факты о Германии)	26.05,26,05,2 7.05	25.05.,26.05 27.05
---	-----------------------	-----------------------

Итого : 103 урока

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п / п	Тема	Дата, класс(8б)
------------------	------	-----------------

1.	Вводное занятие. Воспоминание о летних каникулах	3.09.
2	Где и как проводят лето немецкие дети	3.09
3	Мои летние каникулы. Наши летние впечатления.	7.09
4.	Молодёжные туристические базы .	10.09
5.	В кемпинге	10.09
6.	Чтение с пониманием основного содержания.	14.09
7	Истории барона Мюнхаузена.«Сырный остров»	17.09.
8	Чтение. «Охота на тигра»	17.09
9	Аудирование	21.09
10	Повторение прошедшего времени	24.09
11	Предпрошедшее время	24.09.
12	Придаточные предложения времени	28.09.
13	Придаточные предложения времени, употребление в речи	1.10

14	Встреча друзей после каникул в школьном дворе Каникулы позади. Повторение.	1.10.
15	Где и как проводят немцы отпуск? Статистика.	5.10
16	Развитие навыков диалогической речи по теме «Отдых на летних каникулах»	8.10

17.	Повторение грамматики(прошедшее, предпрошедшее время, придаточные времени)	8.10
18	Поэзия Гёте, Гейне. Из немецкой классики	12.10
19	Снова школа. Введение новой лексики.	15.10
20.	Система школьного образования в Германии	15.10
21	Школа в Германии	19.10
22	Составление плана пересказа по прочитанному	22.10
23	Контроль монологической речи.	22.10
.24	Школа Монтессори. Вальддорфская школа.	26.10
25	Школьный учитель. Чтение с полным пониманием прочитанного.	29.10
26	Школа без стресса. Советы психолога.	29.10
27	Чтение с охватом основного содержания текста.	9.11 – перенос
28	Практика диалогической речи по теме «Школа».	12.11
29	Повторение по теме «Школа». Чтение с охватом основного содержания текста.	12.11
30.	Школьный обмен. Повторение по теме «Школа»	16.11
31.	Словообразование	19.11
32	Роль иностранных языков в жизни людей.	19.11

33.	Аудирование по теме «Школа»	23.11
34	Образование Futurum I	26.11.
35.	Выполнение грамматических заданий	26.11
36.	Придаточные определительные	30.11
37	Придаточные определительные	3.12
38	Чтение диалога и составление по аналогии	3.12
39	Чтение диалога и составление по аналогии	7.12
40.	Расписание уроков немецких школьников.	10.12
41.	Расписание уроков. Составление своего расписания.	10.12
42	Учение учит. Немецкие пословицы.	14.12
43	Обобщающее повторение.	17.12
44	Контроль монологической речи по теме «система школьного образования в Германии»	17.12
45	Как изучать иностранный язык. Чтение с полным пониманием содержания.	21.12
46	Из немецкой классики. Немецкая улица сказок	24.12
47.	Из немецкой классики. Немецкая улица сказок.	24.12
48.	Страноведение. Празднование нового года в Германии и России.	28.12.
3 четверть		
49.	Мы готовимся к поездке в Германию. Введение лексики по теме.	11.01.
50	Мы пишем письма.	14.01
51	Карта Германии.	14.01
52	Что мы возьмем в дорогу?	18.01
53	Активизация лексики по теме.	21.01
54	Практика диалогической речи «Мы идем в супермаркет».	21.01
55	Практика диалогической речи «Мы идем в супермаркет».	25.01

56	Чтение с полным пониманием содержанием. Работа со словарем.	28.01
57	Подготовка к путешествию.	28.01
58	Советы путешественнику.	1.02
59	Аудирование	4.02
60	Придаточные определительные	4.02
61	Склонение относительных местоимений	8.02
62	Склонение относительных местоимений.	11.02
63	Немецкие друзья готовятся к приему гостей. Экскурсия по городу.	11.02
64	Практика ДР по теме.	15.02
65	Как заполнить анкету	18.02
66	Повторение по теме	18.02
67	Деньги в Германии.	22.02
68	Из немецкой классики. Бертольд Брехт.	25.02
69	Введение новой лексики по теме «Путешествие по Германии»	25.02
70	Мюнхен – столица Баварии. Достопримечательности.	1.03
71	Берлин- столица Германии. Достопримечательности.	4.03
72	Путешествие по Рейну	4.03
73	Практика монологической речи.	11.03
74	Путешествие начинается с вокзала.	11.03
75	Мы встречаем и провожаем гостей.	15.03
76	Мы встречаем и провожаем гостей.	18.03
77	Активизация лексики по теме.	18.03
	Аудирование. Придаточные определительные. Употребление	1.04

78	относительных местоимений.	
	4 четверть	
79	Страдательный залог (образование).	1.04
80	Пассив в настоящем времени	5.04
81	Пассив в прошедшем времени	8.04
82	Употребление Passiv в речи	8.04
83	Чтение по ролям.	12.04
84	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие»	15.04
85	Праздники в Германии. Чтение с извлечением информации.	15.04.
86	Праздники в Германии. Практика монологической речи.	19.04
87	Достопримечательности городов Германии.	22.04.
88	Достопримечательности городов Германии.	22.04
89	Практика ДР «В кафе».	26.04
90	Творчество Баха. Знакомство с биографией.	29.04
91	Автоматизация лексики (фронтальный устный опрос ле за 8 кл)	29.04
92	Из истории. Взятие Рейхстага.	6.05
93	Из истории. Памятник в Трептовпарке.	6.05
94	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.	13.05
95	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.	13.05
96	Итоговая контрольная работа.	17.05
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект	20.05
98	«Интересные факты о Германии».	20.05
99	Проект «Интересные факты о Германии.»	24.05
100	Проект «Интересные факты о Германии»	27.05
101	Повторение.	27.05
102	Обобщающее повторение.	31.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Дата 9в	Тема уроков	Языковая и социокультурная компетенция/
	Повторительный курс «Каникулы прошли. 8ч	das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen (a, o), steigen (ie, ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i, j) passieren, surfen, Inline-Skates laufen
- <u>3.09</u>	Летние каникулы прошли. Повторение лексики по теме «Летний отдых»	
- <u>3.09</u>	Активизация лексики в устной и письменной речи	
- <u>7.09</u>	Чтение текста с пониманием основного содержания.	
<u>10.09</u>	Составление связного сообщения по теме (по опорам)	Oberbayern ,Hessen, Thuringen
<u>10.09</u>	Практика МР	
- <u>14.09</u>	Умение читать текст с полным охватом содержания	
17.09	повторение Passiv. Система школьного	Die Gesamtschule, die Kontrolle ДРHauptschule, die Grundschule, das Schulsystem

	образования в Германии. МР	
17.09	Отношение подростков к чтению. Обучать высказыванию своего мнения.	
<u>21.09</u>	Выразительное чтение	
<u>24.09</u>	Чтение с пониманием основного содержания текста.	
<u>24.09</u>	Из немецкой классики. Гете. Шиллер.	
<u>28.08</u>	Чтение художественного текста.	
<u>1.10</u> <u>1.10</u>	Чтение с пониманием основного содержания текста.	
<u>5.10</u>	Обучение анализу прочитанного	
<u>8.10</u>	Обсуждение проблемы: сколько читают в Германии и России.	

<u>8.10</u>	Комиксы тоже можно читать	
<u>12.10</u>	Практика ДР «В газетном киоске»	
<u>15.10</u>	Практика ДР «В газетном киоске»	der Lesefuchs, die Leseratte (-n), der Bücherwurm
<u>15.10</u>	Введение лексики по теме « Чтение»	der Lesefuchs, die Leseratte (-n), der Bücherwurm , das Abenteuer (=), der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic (-s) = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück , das Drehbuch, die Reihe (-n), der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en), erfinden (a, u), die Erfindung (-en), herausgeben (a, e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (- en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (- n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll,
<u>19.10</u>	Активизация лексики по теме	
<u>22.10</u>	Подготовка связного сообщения	
<u>22.10</u>	Контроль монологической речи	
<u>26.10</u>	Литературные жанры. Книжный каталог.	
<u>29.10</u>	Составление сообщения «Роль книг в жизни человека»	
<u>29.10</u>	Аудирование	
<u>9.11</u>	Употреблени е страдательного го залога.	wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel
<u>12.11</u>	Употребление страдательного залога.	
<u>12.11</u>	Инфинитивный оборот um...zu	
<u>16.11.19.11</u>	Чтение по ролям.	
<u>19.11.</u>	Чтение про себя	

<u>23.11</u>	<p>Чтение криминальной истории.</p> <p>Умение прогнозировать концовку криминальной истории.</p>	
<u>26.11</u>	<p>Диалогическая речь (ситуации общения)</p>	
<u>26.11.</u>	<p>Достопримечательности немецких городов.</p>	
<u>30.11.</u>	<p>Знакомство с биографией Г.Гейне.</p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворения. Чтение отрывка « Harzreise»</p>	
3.12	<p>Молодежные субкультуры</p>	

<p>3.12. Чтение журнальной статьи с полным пониманием содержания. Учить выражать отношение к прочитанному.</p>	<p>Название молодежных субкультур</p> <p>widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst,</p>
<p>7.12. Что важно молодежи.</p>	<p>Закрепление лексики</p>
<p>10. 12. Чтение с пониманием основного содержания.</p>	
<p>Чтение текстов в 10. 12. группах и обмен информацией о прочитанном</p>	
<p>14.12. Чтение с пониманием основного содержания. Сравнение проблем немецкой и российской молодежи</p>	

17.12	Систематизация лексических и грамматических навыков.	
17.12.	Умение рассказывать о взаимоотношениях с родителями. Построение связного сообщения.	
21.12	Понимание общего содержания, анализ прочитанного	
24.12	Повторение по теме «Молодежные культуры и субкультуры»	
24.12	Контрольная работа по теме «Молодежные культуры и субкультуры»	widerspruchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (- en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen,
28.12	Аудирование	

11.01 перенос	<p>Употребление инфинитивных оборотом um ... zu , statt...zu, ohne...zu</p>	<p>die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewußt, zielbewußt, schüchtern</p>
14.01	<p>Употребление инфинитивных оборотом um ... zu, statt...zu, ohne...zu Чтение диалога по ролям. Взрослые – о детях.</p>	
14.01	Чтение журнальной статьи.	
18.01	Чтение с пониманием основного содержания текста	
21.01	Формирование навыков чтения.	
21.01	Повторение лексики, выполнение грамматических заданий.	<p>die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluß, die Berufsausbildung, der Betrieb (- e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen,</p>
<u>25.01</u>	Введение лексики по теме «Будущая профессия»	
<u>28.01</u>	Востребованность образованных специалистов. Двойственная система обучения.	

<u>28.01</u>	Выбор профессии по совету родителей, учителей, друзей.	
<u>1.02</u>	Каким видит свое будущее молодежь.	
<u>4.02</u>	Профессиональные предпочтения молодежи.	
<u>4.02</u>	Повторение. Сто ведущих предприятий Германии.	Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt (ä, e), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt
<u>8.02</u>	Активизация лексики по теме.	
<u>11.02</u> <u>11.02</u>	Управление местоименных наречий.	
<u>15.02</u>	Аудирование.	
<u>18.02</u> <u>18.02</u>	Обучать составлять рассказ о своих планах на будущее по опоре.	die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluß, die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt (re), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt
<u>22.02</u>	Повторение по теме.	
<u>25.02</u>	Революция в повседневности.	
<u>25.02</u>	Разучивание песни молодежной группы «Пастель»	
<u>1.03</u>	Чтение художественного текста	
<u>11.03</u>	Образы для подражания немецкой молодежи	
<u>11.03</u>	Чтение журнальной статьи	
<u>15.03</u>	Мечта Шлиманна о Трое.	

<u>18.03</u>	Знакомство с биографией Шлиманна.	
<u>18.03</u>	Повторение по теме	
<u>1.04</u>	Средства массовой информации. Действительно четвертая власть? Задачи средств информации	
<u>1.04</u>	Введение лексики по теме.	
<u>5.04</u>	Дискуссия «Будущее - печально?»	die Macht (°e), die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Bürger (=), die Entscheidung (-en), der Zusammenhang, der Mißstand (ä,e), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsam
<u>8.04</u>	Телевидение против интернета.	
<u>8.04</u>	Программа телепередач.	
<u>12.04</u>	Медийные дети и чтение.	
<u>15.04</u>	Компьютер в нашей жизни.	
<u>15.04</u>	Учить выражать свою точку зрения.	
<u>19.04</u>	Повторение по теме.	
<u>22.04</u>	Аудирование	
<u>22.04</u>	Группы предлогов	
<u>26.04</u>	Союз wenn	
<u>29.04</u>	Немецкое радио.	
<u>29.04</u>	Повторение по теме.	
<u>6.05</u>	Дружба по переписке. Учить писать объявление по образцу.	
<u>6.05</u>	Информативное чтение.	
<u>13.05</u>	Чтение художественного текста	
<u>13.05</u>	Чтение художественного текста	
<u>17.05</u>	Повторение	
<u>20.05</u>	Повторение	
<u>20.05</u>	Повторение	
<u>24.05</u>	Обобщающее повторение.	

