

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями), на основе примерной программы «Русский язык. 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль» / авт. коллектив С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М.: изд. «Вентана-Граф 2018г.» и на основе учебника авт. коллектив Иванов С.В. Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. и др. под ред. Иванова С.В. «Русский язык» 2 кл. в 2-х ч.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 2-Б классе МБОУ «Школа № 105» отведено согласно Примерной авторской программе 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели).

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2-Б класса составлена в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Школа № 105» на 2021-2022 учебный год и рассчитана на 169 часов. Программа будет выполнена в полном объеме за счёт уроков повторения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на принятие образца "хорошего ученика";
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходиться к общему решению (при работе в паре, группе);
- контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности

Предметные результаты

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги 1 ;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)¹;
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных

текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы	Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Количество часов
1.	Фонетика и графика	Формирование у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся.	10
2.	Слово и предложение	Воспитание способности учитывать другое мнение и позицию; контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	6
3.	Состав слова (морфемика)	Воспитание положительного отношения к школе, учителю, другим обучающимся. Воспитание культуры поведения учащихся на уроке, перемене, в столовой, библиотеке и спортивном зале.	19
4.	Лексика	Создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общечеловеческие отношения.	22
5.	Правописание	Формирование необходимости соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, любви к Родине.	58
6.	Развитие речи	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому	34

		языку, стремления к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	
7.	Повторение	Воспитание чувства ответственности, бережного отношения к природе и ее составным частям. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, любви к Родине. Воспитание доброго отношения к окружающим.	5
8.	Резервные уроки	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений. Воспитание у обучающихся дружелюбия и чувства справедливости. Организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения.	16
	ИТОГО		170

График выполнения практической части программы

<i>Тема</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Дата проведения</i>
Сочетания <i>чу-щу</i> .	Контрольный словарный диктант	15.09
Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Диктант	22.09
Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова	Контрольный диктант	27.10
Правописание согласных в корне слова	Диктант	18.11
Корень слова, суффикс	Контрольная работа	07.12
Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов».	Итоговый диктант	23.12
Приставки, состав слова; образование слов	Контрольная работа	02.02
Правописание изученных орфограмм	Контрольный диктант	16.03

Учимся писать письма по плану.	Контрольный словарный диктант	26.04
Правописание изученных орфограмм	Контрольное списывание	28.04
Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова	Контрольная работа	19.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	№п/п в четверти	Содержание (тема)	Дата проведения
1.	1ч.1	Звуки речи и буквы.	01.09
2.	2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	02.09
3.	3	Обозначение звуков речи на письме.	03.09
4.	4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	06.09
5.	5	Согласные звуки.	07.09
6.	6	Согласные звуки.	08.09
7.	7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	09.09
8.	8	Звонкие согласные звуки в конце слова.	10.09
9.	9	Сочетания жи-ши.	13.09
10.	10	Сочетания ча-ща.	14.09
11.	11	Сочетания чу-щу. Контрольный словарный диктант.	15.09
12.	12	Разделительный мягкий знак (ь).	16.09
13.	13	Слог.	17.09
14.	14	Учимся переносить слова.	20.09
15.	15	Учимся переносить слова.	21.09
16.	16	Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	22.09
17.	17	Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.	23.09
18.	18	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	24.09
19.	19	Слово.	27.09
20.	20	Слова, называющие предметы.	28.09
21.	21	Слова, называющие признаки и действия предметов.	29.09
22.	22	Слово и предложение.	30.09
23.	23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	01.10
24.	24	Слова в предложении.	04.10
25.	25	Окончание как часть слова.	05.10
26.	26	Изменение формы слова с помощью окончания.	06.10
27.	27	Неизменяемые слова.	07.10
28.	28	Закрепление по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	08.10
29.	29	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Вспоминаем правило написания прописной буквы.	11.10
30.	30	Корень как часть слова.	12.10
31.	31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	13.10
32.	32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	14.10
33.	33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	15.10
34.	34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	18.10
35.	35	Корень как общая часть родственных слов.	19.10
36.	36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	20.10
37.	37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	21.10

38.	38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	22.10
39.	39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	25.10
40.	40	Однокоренные слова.	26.10
41.	41	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	27.10
42.	42	Анализ диктанта.	28.10
43.	43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	29.10
44.	2ч/1	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	08.11
45.	2	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	09.11
46.	3	Корень слова с чередованием согласных.	10.11
47.	4	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант.	11.11
48.	5	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	12.11
49.	6	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	15.11
50.	7	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	16.11
51.	8	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант.	17.11
52.	9	Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»	18.11
53.	10	Анализ диктанта. Списывание.	19.11
54.	11	Суффикс как часть слова.	22.11
55.	12	Значение суффиксов.	23.11
56.	13	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне.	24.11
57.	14	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне.	25.11
58.	15	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне.	26.11
59.	16	Значения суффиксов	29.11
60.	17	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант.	30.11
61.	18	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	01.12
62.	19	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	02.12
63.	20	Учимся писать суффикс –ость-	03.12
64.	21	Образование слов при помощи суффиксов.	06.12
65.	22	Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».	07.12
66.	23	Анализ контрольной работы. Значение суффиксов.	08.12
67.	24	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	09.12
68.	25	Образование слов с помощью суффиксов.	10.12
69.	26	Учимся писать корни и суффиксы.	13.12
70.	27	Закрепление по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	14.12
71.	28	Приставка как часть слова.	15.12
72.	29	Значение приставки. Словарный диктант.	16.12
73.	30	Учимся писать приставки.	17.12
74.	31	Учимся писать приставки.	20.12
75.	32	Различаем приставки с буквами о, а.	21.12
76.	33	Образование слов при помощи приставок	22.12

77.	34	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов».	23.12
78.	35	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	24.12
79.	36	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	27.12
80.	37	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	28.12
81.	38	Как образуются слова.	29.12
82.	3ч/1	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	10.01
83.	2	Основа слова.	11.01
84.	3	Учимся различать предлоги и приставки	12.01
85.	4	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	13.01
86.	5	Повторяем состав слова.	14.01
87.	6	Повторяем правописание частей слова.	17.01
88.	7	Повторяем правописание частей слова.	18.01
89.	8	Повторяем правописание частей слова.	19.01
90.	9	Повторяем правописание частей слова.	20.01
91.	10	Слово и его значение.	21.01
92.	11	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	24.01
93.	12	Текст.	25.01
94.	13	Заголовок текста.	26.01
95.	14	Как сочетаются слова. Словарный диктант.	27.01
96.	15	Значение слова в словаре и тексте.	28.01
97.	16	Повторяем правописание частей слова.	31.01
98.	17	Один текст – разные заголовки.	01.02
99.	18	Контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	02.02
100.	19	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	03.02
101.	20	Учимся озаглавливать текст.	04.02
102.	21	Слово в толковом словаре и тексте.	07.02
103.	22	Слова однозначные и многозначные.	08.02
104.	23	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	09.02
105.	24	Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант.	10.02
106.	25	Как строится текст. Окончание текста.	11.02
107.	26	Как появляются многозначные слова.	14.02
108.	27	Как определять значение многозначного слова.	15.02
109.	28	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	16.02
110.	29	Учимся заканчивать текст.	17.02
111.	30	Слова - синонимы.	18.02
112.	31	Сочетание синонимов с другими словами.	21.02
113.	32	Учимся применять орфографические правила	22.02
114.	33	Как строится текст. Начало текста.	24.02
115.	34	Сочиняем начало текста.	25.02
116.	35	Как используются синонимы.	28.02
117.	36	Синонимы в тексте. Словарный диктант.	01.03
118.	37	Учимся применять орфографические правила.	02.03
119.	38	Повторение по теме «Состав слова; слово и его значение»	03.03
120.	39	Обобщение по теме «Состав слова; слово и его значение»	04.03
121.	40	Учимся составлять текст.	05.03

122.	41	Последовательность предложений	09.03
123.	42	. Связь предложений в тексте.	10.03
124.	43	Учимся применять орфографические правила.	11.03
125.	44	. Слова – антонимы.	14.03
126.	45	Сочетания антонимов с другими словами	15.03
127.	46	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм» в тексте	16.03
128.	47	Работа над ошибками. Слова - омонимы	17.03
129.	48	Слова исконные и заимствованные. .Словарный диктант.	18.03
130.	49	Учимся применять орфографические правила.	21.03
131.	50	Абзац.	22.03
132.	4ч/1	Учимся выделять абзацы.	04.04
133.	2	Значения заимствованных слов.	05.04
134.	3	Учимся применять орфографические правила.	06.04
135.	4	Последовательность абзацев.	07.04
136.	5	Учимся составлять текст из абзацев.	08.04
137.	6	Устаревшие слова.	11.04
138.	7	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	12.04
139.	8	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	13.04
140.	9	Учимся составлять текст.	14.04
141.	10	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	15.04
142.	11	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	18.04
143.	12	Учимся применять орфографические правила.	19.04
144.	13	План текста. Учимся составлять план текста	20.04
145.	14	Фразеологизмы.	21.04
146.	15	Учимся применять орфографические правила.	22.04
147.	16	Составляем текст по плану.	25.04
148.	17	Учимся писать письма по плану. Контрольный словарный диктант.	26.04
149.	18	Значение фразеологизмов.	27.04
150.	19	Контрольное списывание по теме: «Правописание изученных орфограмм»	28.04
151.	20	Составление текста по плану.	29.04
152.	21	Текст – описание. Учимся применять орфографические правила.	04.05
153.	22	Особенности текста-описания.	05.05
154.	23	Учимся сочинять текст - описание.	06.05
155.	24	Учимся применять орфографические правила.	11.05
156.	25	Учимся применять орфографические правила	12.05
157.	26	Учимся применять орфографические правила.	13.05
158.	27	Учимся сочинять яркий текст-описание.	16.05
159.	28	Текст-повествование.	17.05
160.	29	Особенности текста – повествования.	18.05
161.	30	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»	19.05
162.	31	Учимся применять орфографические правила	20.05
163.	32	Учимся сочинять текст-повествование	23.05
164.	33	Описание и повествование в тексте.	24.05
165.	34	Текст-рассуждение. Словарный диктант.	25.05

166.	35	Особенности текста – рассуждения	26.05
167.	36	Описание. Повествование. Рассуждение.	27.05
168.	37	Правописание изученных орфограмм	30.05
169.	38	Повторение. Развитие речи.	31.05