

Аннотация к рабочей программе по биологии 5 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет Биология включен в образовательную область Естествознание учебного плана школы.

В.В. Пасечника/авт.- сост. С. В. Суматохин. -10-е изд.- М. Просвещение, 2020 -224 с.

2. Цели изучения курса

- Изучение биологии в 5 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

- Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

- Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Задачи:

– Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

– Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

– Владение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

– Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

3. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

Уметь:

- **объяснять** роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
 - соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 35 – 5 «а», «в», 5 «г» классы, количество часов в неделю-1, лабораторных работ – 6, уроки обобщающего повторения – 3. Количество часов в год 32 – 5 «б» класс.

Программа реализуется по учебнику: Биология 5-6 ,В.В. Пасечник, С. В. Суматохина. -10-е изд.- М. Просвещение, 2020.

Аннотация к рабочей программе по биологии 6 класс.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет Биология включен в образовательную область Естествознание учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом.

Н.И. Сонин/авт.- сост. Н.И. Сонин. Биология: Живой организм. 6 кл. -4-е изд.- М.: Дрофа

2. Цель изучения учебного предмета.

- приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- изучение особенностей строения и жизнедеятельности бактерий, растений, грибов их многообразии;
- знакомство с индивидуальным и историческим развитием растений;
- изучение структуры и функционирования биогеоценозов, их изменениями под влиянием деятельности человека.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и современные, активные, инновационные методы и формы проведения уроков: проектная деятельность, объяснительно-иллюстративное обучение, поисковая деятельность.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения биологии

Учащиеся должны знать:

- строение и функции клеток;
- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, растений, грибов;
- сведения о таксономических единицах;
- способы размножения бактерий, грибов, растений
- основные этапы развития растительного мира;
- взаимосвязь растений с факторами среды;
- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- охраняемые растения Ростовской области, мероприятия по их охране;
- основные культурные растения региона, особенности их возделывания.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить простейшие опыты с растениями;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 35, в 6 «а», Количество часов в 6 «б», «в» - 34. Количество часов в неделю – 1, контрольных работ – 4, лабораторных работ – 5.

Программа реализуется по учебнику: Н.И. Сонин. Биология: Живой организм. 6 кл. -4-е изд.- М.: Дрофа, 2014,2015-2018 г.г.

Аннотация к рабочей программе по биологии 7 «а», 7 «в» класс.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет биология включен в образовательную область Естественное знание учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом.

Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров Биология 5- 9 классы. Концентрический курс М., «Дрофа», 2013 г.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цели: приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности.

Задачи:

- формирование понятий о животной клетке, тканях, органах и системах органов;
- введение понятия о принадлежности человека к царству животных, что дает возможность при формировании понятий о функциях и строении систем органов млекопитающих подготовить опорные знания для изучения курса «Человек и его здоровье»;
- непрерывное и постепенное развитие ведущих биологических понятий всего школьного курса на доступном данной возрастной группе уровне;
- доказательства изменения животного мира за историю планеты, что позволит формировать понятия о единстве живой и неживой природы, о взаимосвязи организма и среды;
- сравнительная характеристика строения живых организмов (признаки наиболее крупных таксономических групп), позволяющая формировать понятия «биологическая система», «организм и окружающая среда»;
- формирование общебиологического понятия о связи строения органов и их функций и экологического понятия о взаимосвязи организма и среды обитания.

3. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Учащиеся должны знать:

Признаки биологических объектов (биосферы, как сферы жизни нашей планеты; природного сообщества, экосистемы; живого организма; животного организма; особенности химического состава животного организма).

Сущность биологических процессов (обмена вещества и энергии; гетеротрофного питания; дыхания; роста, развития, размножения; передачи наследственных признаков и изменчивости; регуляции жизнедеятельности, поведения животных, круговорота веществ и превращения энергии).

Уметь:

объяснять значение биологических знаний для обоснования мировоззренческих позиций о целостности и системности материального мира, роль знаний о животном мире в практической деятельности людей, происхождение и эволюцию животных, родство человека с млекопитающими животными, биосоциальную сущность человека,

взаимосвязи организма и окружающей среды, взаимосвязь строения клеток, тканей, органов, систем органов с выполняемой функцией.

Распознавать и описывать на таблицах основные части клетки и органоиды животных, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов, животных, наиболее распространенных в данной местности, опасных для человека животных.

Выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимоотношений представителей животного мира.

Сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов и организмы представителей разных систематических групп, делать выводы на основе проведенного сравнения.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год -35, количество часов в неделю – 1. Контрольных работ- 4, лабораторных работ- 4.

Программа реализуется по учебнику: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. М.: Дрофа, 2014-2018гг.

Аннотация к рабочей программе по биологии 7 «Г» класс.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет биология включен в образовательную область Естествознание учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом.

Авторы Пасечник В.В. Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цели: приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности.

Задачи:

- формирование понятий о животной клетке, тканях, органах и системах органов;
- введение понятия о принадлежности человека к царству животных, что дает возможность при формировании понятий о функциях и строении систем органов млекопитающих подготовить знания опорные знания для изучения курса «Человек и его здоровье»;
- непрерывное и постепенное развитие ведущих биологических понятий всего школьного курса на доступном данной возрастной группе уровне;
- доказательства изменения животного мира за историю планеты, что позволит формировать понятия о единстве живой и неживой природы, о взаимосвязи организма и среды;
- сравнительная характеристика строения живых организмов (признаки наиболее крупных таксономических групп), позволяющая формировать понятия «биологическая система», «организм и окружающая среда»;
- формирование общебиологического понятия о связи строения органов и их функций и экологического понятия о взаимосвязи организма и среды обитания.

3. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Учащиеся должны знать:

Признаки биологических объектов (биосферы, как сферы жизни нашей планеты; природного сообщества, экосистемы; живого организма; животного организма; особенности химического состава животного организма).

Сущность биологических процессов (обмена вещества и энергии; гетеротрофного питания; дыхания; роста, развития, размножения; передачи наследственных признаков и изменчивости; регуляции жизнедеятельности, поведения животных, круговорота веществ и превращения энергии).

Уметь:

объяснять значение биологических знаний для обоснования мировоззренческих позиций о целостности и системности материального мира, роль знаний о животном мире в практической деятельности людей, происхождение и эволюцию животных, родство человека с млекопитающими животными, биосоциальную сущность человека,

взаимосвязи организма и окружающей среды, взаимосвязь строения клеток, тканей, органов, систем органов с выполняемой функцией.

Распознавать и описывать на таблицах основные части клетки и органоиды животных, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов, животных, наиболее распространенных в данной местности, опасных для человека животных.

Выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимоотношений представителей животного мира.

Сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов и организмы представителей разных систематических групп, делать выводы на основе проведенного сравнения.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год -33, количество часов в неделю – 1. Контрольных работ- 2, лабораторных работ- 4.

Программа реализуется по учебнику: Биология, В.В. Пасечник, С. В. Суматохин. -10-е изд.- М. Просвещение , 2020.

Аннотация к рабочей программе по биологии 8 «в» класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет биология включен в образовательную область Естествознание учебного плана школы

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом.

Авторы: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс. М.: Дрофа, 2015, 2018 г. Программа реализуется по учебнику: Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2015. Концентрический курс.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цели: приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности.

Задачи:

- формирование знаний о животной клетке, тканях, органах и системах органов;
- введение понятия о принадлежности человека к царству животных;
- формирование знаний о функциях и строении систем органов человека, о гигиене и влиянии факторов среды на организм человека;
- непрерывное и постепенное развитие ведущих биологических понятий всего школьного курса на доступном данной возрастной группе уровне;
- формирование общебиологического понятия о связи строения органов и их функций и экологического понятия о взаимосвязи организма и среды обитания.

3. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать:

Признаки биологических объектов: живых объектов, животных организмов, животной клетки, животных тканей, органов и систем органов человека;

Социальную сущность человека;

Сущность биологических процессов: обмена вещества и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста и развития, размножения, регуляции процессов жизнедеятельности, наследственности и изменчивости;

Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека, влияние культуры общения на здоровье.

уметь:

Объяснять: место и роль человека в природе, родство человека с млекопитающими животными, роль научных знаний в борьбе с заболеваниями человека, значение живых организмов в жизни человека, причины наследственных заболеваний, снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, взаимосвязь человека и окружающей среды;

Распознавать и описывать: основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека, опасных для человека растений и животных;

Сравнивать: строение организма человека и млекопитающих животных, работу органов при разной физической нагрузке;

Определять: место человека в системе органического мира;

Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье окружающих;

Проводить самостоятельный поиск биологической информации, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год -67, количество часов в неделю – 2. Контрольных работ- 6, лабораторных работ- 4, практических работ – 2.