

<b>Рассмотрен и рекомендован к утверждению Протокол педагогического совета № 1 от «31» августа 2021г.</b>	<b>УТВЕРЖДЕН</b> <b>Директор МБОУ «Школа № 105»</b> <b>_____ Н.В. Приходько</b> <b>Приказ от «31» августа 2021г. № 179_</b>
---	--

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  
адаптированной общеобразовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
на 2021-2022 учебный год**

### **3.. Организационный раздел АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год**

Обучение и развитие учащегося 2 «г» класса Р.К.В. осуществляется по индивидуальному учебному плану (смешанное обучение индивидуально на дому и инклюзивно в классе), по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, составленной в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и развитие учащейся 3 «а» класса З.О.В. осуществляется по индивидуальному учебному плану (смешанное обучение индивидуально на дому и инклюзивно в классе), по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, составленной в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и развитие учащегося 6 «г» класса Б.Г.Р. осуществляется по индивидуальному учебному плану (смешанное обучение индивидуально на дому и инклюзивно в классе), по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, составленной в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и развитие учащегося 8 «а» класса К.Ш.Э. осуществляется по индивидуальному учебному плану (смешанное обучение индивидуально на дому и инклюзивно в классе), по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленной в соответствии с примерным региональным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ МО РО от 10.07.2002 № 1277)

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план состоит из трех частей — часы обязательной нагрузки (часы очного обучения), часы самостоятельной работы (часы заочного обучения) и (в соответствии с заявлениями родителей, с целью социализации данных учащихся) часы инклюзивного обучения в классе для обучающихся по индивидуальным учебным планам.

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 2 «Г» класса, обучающегося на дому Р.К.В.**

Данный учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Приложение № 1**

**Индивидуальный учебный план  
обучающейся 3 «А» класса, обучающегося на дому З.О.В.**

Данный учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Приложение № 2**

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 6 «Г» класса, обучающегося на дому Б.Г.Р.**

Данный учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Приложение № 3**

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 7 «А» класса, обучающегося на дому К. Ш. Э.**

Данный учебный план составлен в соответствии с адаптированной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Приложение № 4**

Обязательным компонентом образовательной программы является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Коррекционно-развивающая область** является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в соответствии с рекомендациями городской ПМПК (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Данная работа ведется по индивидуальным программам коррекции учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, которые являются составной частью данной АООП. Всем учащимся с ОВЗ оказывается тьюторское сопровождение классными руководителями в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 определяет МБОУ «Школа № 105».

### **3.2. Календарный учебный график МБОУ «Школа № 105» на 2021-2022 учебный год**

Годовой календарный график МБОУ «Школа № 105» на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Календарный учебный график МБОУ «Школа № 105» на 2021-2022 учебный год**

#### **Приложение № 5**

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе и учебными пособиями.

Учебный план школы обеспечен соответствующими УМК, учебниками, кадровым потенциалом и учебно-материальной базой.

### **3.3. Промежуточная аттестация**

Согласно «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 105», с целью оценки качества усвоения учащимися содержания образовательных программ по предметам учебного плана за учебный год все учащиеся 2-8 классов проходят годовую промежуточную аттестацию.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком Учреждения и утверждаются педагогическим советом.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-8-х классов, независимо от текущей успеваемости.

Годовой контроль проводится по всем предметам учебного плана.

Для оценивания предметных результатов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. При оценивании итоговых предметных результатов учитель выбирает такие оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающихся, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Административные контрольные работы для этих обучающихся не проводятся. Учитель готовит материал для проведения годовой контрольной работы в соответствии со своей рабочей программой по предмету.

Согласно годовому календарному графику сроки промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году – с 10.05.2022 г. по 25.05.2022 г.

### **3.4. Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Цели организации внеурочной деятельности** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность *направлена* на:

- 1) создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

- 2) всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- 3) создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- 4) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

**Результат внеурочной деятельности** – достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитательных результатов духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность)

*Нравственное направление* предусматривает формирование у учащихся моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в обществе.

*Общекультурное* предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Социальное направление (социально- преобразующее творчество)* - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Формы организации внеурочной деятельности** определены МБОУ «Школа № 105» самостоятельно. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, соревнования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Также классным руководителем в рамках внеурочной деятельности могут проводиться репетиции при подготовке к участию в школьных мероприятиях, смотрах, конкурсах, выпуски классных стенгазет, разработка проектов и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа № 105» используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности пришкольного лагеря.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в МБОУ «Школа № 105»;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Школа № 105» принимают участие все педагогические работники: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители и другие.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Школа № 105» и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Школа № 105», в походах, поездках, мероприятиях, проводимых с помощью дистанционных технологий и т. д.).

Традиционные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, походы, познавательные игры, разнообразные конкурсы рисунков, рассказов.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на базе МБОУ «Школа № 105» в учебных кабинетах, в компьютерном классе, кабинете музыки, в спортивных залах, читальном зале, актовом зале, на улице во время походов, экскурсий, в общественных местах (театры, музеи). Занятия по внеурочной деятельности проводятся классными руководителями, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом - психологом, логопедом, преподавателями сторонних организаций. Также занятия внеурочной деятельности могут проводиться в дистанционном режиме.

### **План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год**

Направления и формы реализации плана внеурочной деятельности

#### **1. Спортивно-оздоровительное**

Цель: создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.

Место проведения	Форма организации
Спортивный зал, спортивная площадка	Кружки, секции

Ожидаемые результаты:

Улучшение показателей физического здоровья.

Овладение культурой здоровья.

Формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Умение вести здоровый образ жизни.

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Борьба	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
	Дартс	
	ОФП	

## 2. Общекультурное направление

Цель: создание условий, обеспечивающих художественно-эстетическое направление развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

Развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;

Научить приемам исполнительского мастерства;

Научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Место проведения	Форма организации
Учебные кабинеты, актовый зал	Кружки, студии

Ожидаемые результаты:

Научить приемам мастерства;

Научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Решаемые задачи
Общекультурное	«Юный художник» Театр	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций



### 3. Социальное.

Цель: создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи

Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .

Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Место проведения	Форма организации
Учебные кабинеты, актовый зал	Кружки, мероприятия, детские организации

Ожидаемые результаты:

Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.

Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.

Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

В 2021-2022 учебном году во 2- 9 классах классными руководителями в объеме 3 часов реализуется комплексная программа внеурочной деятельности, которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Она может стать одним из механизмов достижения высоких воспитательных результатов школьников.

Рабочая программа классного руководителя - индивидуальный инструмент классного руководителя, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандарта.

Комплексная образовательная программа предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

При проектировании внеурочной деятельности классного руководителя выработано согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, позволяет развивать его личность в рамках: социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Комплексная программа включает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками и занятия крупными блоками — «интенсивами». Это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Решаемые задачи
Социальное	ЮПИД «Светофорик»	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
	РДШ	

#### 4. Нравственное:

Цель: создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

Формирование представления о нравственных ценностях.

Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.

Формы реализации программы

Место проведения	Форма организации
Учебные кабинеты, актовый зал, музейный уголок	Кружки, конкурсы, мероприятия

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня нравственной культуры школьников.

Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Решаемые задачи
Нравственное	"Теремок" (театральная студия) «Патриоты России»	Воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

№	Направление	Программа	ФИО, должность работника	Квалификационная категория
1	Духовно-нравственное	"Театр"	Карапетян Аня Леоновна, педагог дополнительного	Без категории

			образования	
2	Общекультурное	«Юный художник»  «Теремок»  «Патриоты России»	Рустамова Муслимат Сейфулаевна, педагог дополнительного образования  Карапетян Аня Левоновна, педагог дополнительного образования  Шишкина Елена Вячеславовна, учитель	Без категории  Без категории  Без категории
3	Социальное	ЮПИД «Светофорик»	Михайловских Марина Игоревна, учитель	Без категории
		РДШ	Маник Надежда Николаевна, учитель	Без категории
5	Спортивно-оздоровительное	Борьба  ОФП	Кочеров Александр Николаевич, дополнительного образования	Высшая
		Дартс	Майоров Михаил Борисович, педагог дополнительного образования	Без категории
	Комплексная программа классного руководителя	Комплексная программа классного руководителя	2г- Пудляк Любовь Ивановна, учитель 3а – Каратунова Елена Борисовна 6г – Приходько Татьяна Васильевна 8а - Величко Виктория Олеговна, учитель	Высшая  Высшая  Высшая  Высшая

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы педагогические ресурсы: учителя -предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, на которых возложены также функции тьюторского сопровождения.

### **3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

Требования к условиям получения образования обучающимися с УО определяются ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с УО представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с УО, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

МБОУ «Школа № 105» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МБОУ «Школа № 105» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В штат специалистов МБОУ «Школа № 105», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 входят учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, функции тьютора в соответствии с рекомендациями ПМПК возложены на классных руководителей каждого из обучающихся с ОВЗ.

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, прошли повышение квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца.

Для всех педагогических работников, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.

МБОУ «Школа № 105» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Школа № 105» на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>1</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

В МБОУ «Школа № 105» создана система непрерывного педагогического образования.

Все учителя начального общего образования прошли курсы повышения квалификации. Формами повышения квалификации являются участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов в сети Интернет на страницах педагогических порталов.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

### **Сведения о педагогических сотрудниках.**

Каждый учитель школы имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор тем самообразования также свидетельствует о том, что в школе сложился квалифицированный и работоспособный коллектив, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании образования в современной школе.

### **Информация**

**об образовательном уровне педагогических работников, реализующих программы АООП УЩ (ИН)**

**МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 105» в 2021-2022 учебном году  
Приложение № 6**

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Школа № 105» организовано по следующим уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Школа № 105»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Школа № 105» относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- поддержку детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших особые способности.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, имеющими специализированное высшее образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовку и повышение квалификации работников МБОУ «Школа № 105», занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники МБОУ «Школа № 105» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, регулярно принимают очное участие районных, городских семинарах, дистанционное участие в вебинарах по вопросам инклюзивного образования.

Обучение и развитие учащегося 2 «г» класса Р.К.В. осуществляется по индивидуальному учебному плану (смешанное обучение индивидуально на дому и инклюзивно в классе), по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, составленной в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и развитие учащейся 3 «а» класса З.О.В. осуществляется по индивидуальному учебному плану (смешанное обучение индивидуально на дому и инклюзивно в классе), по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, составленной в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и развитие учащегося 6 «г» класса Б.Г.Р. осуществляется по индивидуальному учебному плану (смешанное обучение индивидуально на дому и инклюзивно в классе), по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, составленной в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и развитие учащегося 8 «а» класса К.Ш.Э. осуществляется по индивидуальному учебному плану (смешанное обучение индивидуально на дому и инклюзивно в классе), по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленной в соответствии с примерным региональным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ МО РО от 10.07.2002 № 1277)

Ведется сопровождение ППК школы, занятия с педагогом – психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, сопровождение тьютора в соответствии с рекомендациями ПМПК г.Ростова-на-Дону.

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с УО на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с УО;

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с УО (ИН) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с УО (ИН) МБОУ «Школа № 105» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Финансовое обеспечение задания учредителя по АООП для обучающихся с УО (ИН) осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение

нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с УО (ИН).

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

1) образование обучающегося с УО на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО (ИН) в расчете на одного обучающегося в год.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.



Формирование фонда оплаты труда в МБОУ «Школа № 105» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, определенными муниципальным заданием Управления образования города Ростова-на-Дону, на год и отражается в ПФХД на календарный год.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма ВСЕГО 2020, руб.
<b>Областной бюджет</b>		<b>33 043 400,00</b>
1	Заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда, б/листы, классное руководство ( <i>в части оплаты за счет областного бюджета</i> )	28 942 521,60
2	Услуги телефонной связи и Интернет	141 696,00
3	Прочие работы и услуги ( <i>заправка картриджей, программное обеспечение и лицензии, медосмотр пед.состав, сопровождение ПП, курсы повышения квалификации, и т.д.</i> )	325 678,40
4	Питание школьников начальных классов	1 515 900,00
	Замена оконных и дверных блоков ( <i>в части оплаты за счет областного бюджета</i> )	421 800,00
5	Основные средства ( <i>учебники, учебные пособия, интерактивная панель, и т.д.</i> )	1 515 000,00
6	Материальные запасы ( <i>аттестаты, канцтовары, контурные карты, рабочие тетради и т.д.</i> )	180 804,00
<b>Муниципальный бюджет</b>		<b>8 287 267,07</b>
1	Заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда, б/листы ( <i>в части оплаты за счет муниципального бюджета</i> )	1 193 900,00
2	Земельный налог, налог на имущество и т.д.	2 278 800,00
3	Коммунальные услуги ( <i>тепловая энергия и теплоноситель, энергоснабжение, водопотребление, водоотведение, ПВС, вывоз ТКО</i> )	2 077 550,00
4	Текущие ремонты ( <i>замена напольного покрытия, опрессовка, ремонт систем холодного водоснабжения и т.д.</i> )	294 190,00
5	Работы, услуги по содержанию имущества ( <i>дезинфекция и дератизация, акарицидная</i>	196 700,00

	<i>обработка, техническое обслуживание и ремонт систем и оборудования, услуги охраны, и т.д.)</i>	
6	Замена оконных и дверных блоков (в части оплаты за счет муниципального бюджета)	249 867,07
7	Прочие работы и услуги (курсы повышения квалификации, программное обеспечение, медосмотр МОП, утилизация списанного оборудования и т.д.)	108 388,80
8	Питание школьников из малообеспеченных семей и ОВЗ	1 099 600,00
9	Основные средства (мебель ученическая, учебные пособия, оргтехника, бесконтактные термометры, рециркуляторы и т.д.)	538 461,20
10	Материальные запасы (светильники для доски, хозтовары, стройматериалы, картон, журналы и формуляры, СИЗ (маски и антисептик), бумага А4 и т.д.)	249 810,00

**41 330 667,07**

### **3.5.4. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС для обучающихся с УО требований к результатам освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с УО отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- учебникам, учебным пособиям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с УО и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

#### ***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с УО соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с УО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

МБОУ «Школа № 105» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УО. В МБОУ «Школа № 105» есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с УО. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с УО в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с УО является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Распорядок учебного дня обучающихся с УО устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП для обучающихся с УО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Уроки **профильного труда** для обучающегося 6 «Г» Б.Г.Р. и профессионально-трудового обучения обучающегося 8 «А» классов К.Ш.Э организованы с преподавателем «Ростовской специальной школы-интерната № 41» в рамках договора сотрудничества с данным образовательным учреждением.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

#### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с УО, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с УО, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 105» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа № 105» и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с УО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 105» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- кабинетом педагога – психолога;
- кабинетом логопедической службы;
- помещениями библиотеки с рабочей зоной, оборудованной компьютером, читальными залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- 2 спортивными залами и тренажерным залом, спортивными сооружениями на спортивных площадках, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовой для питания обучающихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Средства обучения в МБОУ «Школа № 105» представлены как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, такие как микроскопы wi-fi, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с УО обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий,
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности,
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, а также компьютерных технологий;
- работы школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Основными элементами ИОС МБОУ «Школа № 105» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

**ИКТ оборудование** МБОУ «Школа № 105» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Наименование	Имеется в наличии
DVD-плеер	1
Автоматизированное рабочее место преподавателя	10
Документ-камера	6
Доска интерактивная	4

Компьютер	4
Моноблок	3
Ноутбук	14
Принтер	7
Проектор	7
Синтезатор	1
Ксерокс	2
МФУ	4
Сканер	1
телевизор	2
Тренажеры спортивные	8

### **3.5.6. Учебно-методическое обеспечение**

Реализация АООП для обучающихся с УО предусматривает использование специальных учебников. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с УО применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП для обучающихся с УО. По ряду предметов в соответствии с индивидуальными учебными планами АООП для обучающихся с УО (ИН) в Федеральном перечне учебников не представлены учебники или учебные пособия (СБО, Мир истории, музыка, основы социальной жизни, физическая культура и т.д.). В связи с данной ситуацией для реализации курса данных предметов учителя адаптируют учебники для общеобразовательных учреждений или используют учебные пособия, имеющиеся в фонде школьной библиотеки, а также используют учебные пособия из фонда библиотеки специальной школы-интерната № 41 в соответствии с договором сотрудничества.

Учащиеся МБОУ "Школа №105" на 100% обеспечены (согласно п.3.28 Устава МБОУ "Школа №105") учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с УО на русском языке.

МБОУ «Школа № 105» обеспечивает достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО.

МБОУ "Школа №105" также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Школа № 105» функционирует сайт школы school-105.ru.

#### ***Требования к специальным дидактическим материалам***

Для освоения содержательной области «*Филология*» используются печатные

пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушки по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с УО с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся с УО в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) имеется безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой обеспечивается использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснащение актового зала воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Овладение обучающимися с УО образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с УО необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная

(крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда. Все перечисленное выше имеется в МБОУ «Школа № 105».

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, дефектолога, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

### Программно- методическое обеспечение АООП УО (ИН)

**на 2021-2022 учебный год.**

<b>2кл</b>	<b>Русский язык</b>	Русский язык в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. в 2-х частях. М.: Просвещение. 2021
	<b>Чтение</b>	Ильина С.Ю.Богданова А.А. Чтение в 2-х частях, М. :Просвещение, 2021 Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Комарова С.В.М: Просвещение, 2021 г.
	<b>Математика</b>	Математика в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т.В. М: Просвещение, 2021 г.
	<b>Окружающий мир</b>	Мир природы и человека в 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.П. М: Просвещение, 2021 г.
	<b>ИЗО</b>	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Рау М.Д., Зыкова М.А. М: Просвещение. 2021 г.
	<b>Технология (ручной труд)</b>	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Кузнецова Л.А. М: Просвещение, 2021 г.
	<b>Музыка</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: Просвещение, 2013-2015,2017 гг..
	<b>Физическая культура</b>	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 1-4 классов. М.: Просвещение,2013-2017,2017.2020 гг.



<b>3 кл</b>	<b>Русский язык</b>	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. в 2-х частях. М.: Просвещение. 2018
	<b>Чтение</b>	Ильина С.Ю.Богданова А.А. Чтение в 2-х частях, М. :Просвещение, 2021
	<b>Речевая практика</b>	Комарова С.В. Речевая практика М. :Просвещение, 2018
	<b>Математика</b>	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч, М.:Просвещение, 2018
	<b>Мир природы и человека</b>	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека в 2-х ч., М.:Просвещение, 2018
	<b>Ручной труд</b>	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. М. :Просвещение, 2018
	<b>Рисование</b>	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Учебник. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2013-2015,2016, 2018 гг.
	<b>Музыка</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: Просвещение, 2013- 2015,2016,2018,2020 гг.
	<b>Физическая культура</b>	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 1-4 классов. М.: Просвещение, 2013-2015, 2017,2019 гг.

<b>6 кл</b>	<b>Мир истории</b>	Бгажнокова И.М. Л.В. Смирнова Мир истории М.: Просвещение, 2020г.
	<b>Основы социальной жизни</b>	Основы социально-бытовой жизни, 5-9 кл. под ред.В. В. Воронковой», М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
	<b>Математика</b>	Математика Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Математика. Капустина Г.М., Перова М.Н. 8 вид, М.: Просвещение, 2020г.
	<b>Чтение</b>	Чтение. Блажнакова И.Н.Погостина Е.С., учебник для ОО, реализующих АООП/ М:Просвещение, 2020 г.
	<b>Русский язык</b>	Русский язык. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник для ОО, реализующих АООП/ М:Просвещение,2020
	<b>География</b>	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для обучающихся с интел- лектуальными нарушения-ми. М.: Просвещение, 2020
	<b>Естествознание</b>	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нару- шениями. М.: Просвещение, 2020
	<b>Физическая культура</b>	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5–7 кл. 2014-2017 г. Просвещение
	<b>Профильный труд</b>	Тищенко А.Т., В.Д. Симоненко. Технология. Технический труд М.: Вентана-Граф,2015-2017г, ФГОС
	<b>Рисование</b>	Изобразительное искусство Питерских А.С , Гуров Г.Ю. М.:Просвещение 2014,2015,2017, 2019,2020 г
<b>Музыка</b>	Т.И. Науменко, В.В.Алеев. Искусство. Музыка. М: Дрофа,2013 2014,2015,2017г2020г.	
<b>8 кл</b>	<b>История Отечества</b>	Бгажнокова И.М. История Отечества М.: Просвещение, 2021г.

	<b>Обществознание</b>	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2017г.
	<b>Социально-бытовое ориентирование</b>	Основы социально-бытовой жизни, 5-9 кл. под ред.В. В. Воронковой», М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
	<b>Математика</b>	Математика. 8 кл. Эк В.В. 8 вид, М.: Просвещение, 2018г.
	<b>Информатика</b>	И.Г.Семакин, Залогова Л.А. «Информатика» 8 класс. М.:БИНОМ. Лаборатория Знаний. 2019
	<b>Письмо и развитие речи</b>	Русский язык. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Учебник для ОО, реализующих АООП/ М:Просвещение, 2018
	<b>Чтение и развитие речи</b>	Чтение.Малышева З.Ф, Учебник для ОО, реализующих АООП/ М: Просвещение, 2018
	<b>География</b>	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2018
	<b>Биология</b>	Никишин А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2018
	<b>Физическая культура</b>	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение 2014-2017 г.
	<b>Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)</b>	Б.А.Журавлев, «Столярное дело» для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы. – учеб. Для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010 г.