

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Дидактические игры как средство формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» педагога МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» пос. Псебай муниципальное образование Мостовский район
Великановой Анны Сергеевны

Методическая разработка воспитателя детского сада Анны Сергеевны Великановой представляет собой подборку дидактических игр, которые могут быть использованы педагогами в работе по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Количество страниц - 16.

Обосновывая актуальность темы методической разработки, Анна Сергеевна отмечает, что важнейшими направлениями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. По мнению автора, для решения этих задач необходимо тщательно подбирать средства, методы и формы организации детской деятельности. Анна Сергеевна считает, что дидактическая игра может рассматриваться как одно из эффективных средств формирования коммуникативных навыков у детей.

Важным является рассмотрение в работе структуры коммуникативных способностей, места коммуникативных навыков в данной структуре и роли дидактических игр в повышении уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что автором тщательно подобраны дидактические игры для решения однородных задач (игры, направленные на распознавание ситуаций взаимодействия, игры, направленные на взаимодействие со сверстниками, игры, направленные на взаимодействие со взрослыми). Применение этих игр позволяет активизировать такие умения, как умение вступать в диалог, доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься, а также способствуют сплочению детского коллектива. Данные дидактические игры обеспечивают возможность применить ранее усвоенные детьми знания и умения в коммуникативной деятельности, что обуславливает педагогическую целесообразность данной методической разработки.

Представленная для рецензирования методическая разработка А.С. Великановой актуальна, полна и интересна по содержанию, логична по структуре, она может быть рекомендована педагогам детских садов для проведения работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

19.01.2022 г

к. пед. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

КОПИЯ
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»

И.Ю. Лебеденко
Подпись Лебеденко И.Ю.
Удостоверение
№ 114 364000000

Е.Н. Шабашова

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «ТЕРЕМОК»
ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Методическая разработка
**«Дидактические игры как средство формирования
коммуникативных навыков у детей дошкольного
возраста»**

Автор:

Великанова Анна Сергеевна,
воспитатель

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



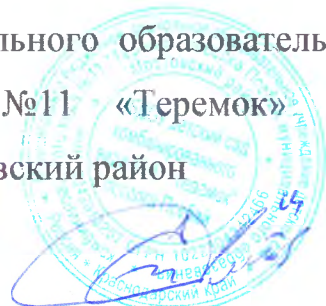
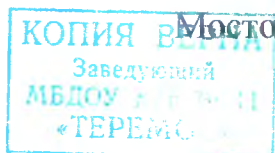
пгт. Псебай

2021

А. С. Великанова

Аннотация: предлагаемый материал по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста будет интересен воспитателям, методистам дошкольных учреждений, студентам. В данном пособии собраны дидактические игры, которые помогут практикующим педагогическим работникам в работе в данном направлении.

Великанова Анна Сергеевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Псебай муниципального образования
Мостовский район



Э. М. Шабашива

Пояснительная записка

В стандарте дошкольного образования выделяется пять основных образовательных областей (направлений) обеспечивающих развитие дошкольника в различных видах детской деятельности:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В ФГОС прописано, что социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. .

Коммуникативные способности включают в себя:

- желание ребенка вступать в контакт,
- умение организовать общение,
- знание норм и правил при общении.

Коммуникативные навыки являются одной из составляющих нравственного развития ребёнка. Практически все образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел, который отведенный воспитанию нравственных качеств личности.

Нередко у детей вызывают сложности в общении со сверстниками или взрослыми. Поэтому педагогическая деятельность, направленная на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, является очень **актуальной**.

Игра – это ведущий вид деятельности у дошкольников, используемый взрослыми в целях воспитания и обучения дошкольников их различным

КОПИЯ Действиям с предметами, способам и средствам общения.
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»

Е. М. Шадашова

Игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений. В Педагогической энциклопедии говорится, что игра, игровая деятельность, один из видов деятельности, характерных для животных и человека. Понятие «игра» («игрища») в русском языке можно встретить еще в Лаврентьевской летописи.

Родоначальником теории игры в российской науке является К.Д.Ушинский. Он противопоставляет проповеди стихийности игровой деятельности идею использования игры в общей системе воспитания. Многие ученые также отмечают важную роль обучающих игр в развитии детей, которые позволяют педагогу расширять практический их опыт (А.С.Макаренко, В. А. Сухомлинский, Р.И. Жуковская и др.).

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактической игре, как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обучения. По существу, в каждой педагогической системе дошкольного воспитания дидактические игры занимали и занимают особое место. В игре у детей развивается мышление и речь, что способствует познавательному развитию, и таких важных психических процессов, как память, внимание, воображение, они приобретают достаточный личный социальный опыт, который послужит им фундаментом для полноценного развития и успешности учебной, трудовой, коммуникативной деятельности.

Ребенок, увлеченный дидактической игрой, не замечает того, что он учится общаться со сверстниками и взрослыми. Активное использование дидактических игр, упражнений способствует развитию эмоциональной сферы, учит детей правилам поведения в обществе, у них развивается речь и накапливается социальный опыт, тренинги влияют на устранение отрицательных эмоций, помогают детям налаживать общение друг с другом, развивают коммуникативные навыки. Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности, формируются все стороны личности ребенка, его морально-волевые качества, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие

КОПИЯ ВПР
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. Н. Шадашова

переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры. Поэтому, именно игровая деятельность помогает ребенку научиться взаимодействовать с другими людьми.

Воспитателю необходимо ставить детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным. В ходе игр у детей формируется самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, самоконтроль, они учатся взаимодействовать в команде, у них формируется чувство взаимопомощи, учатся достойно принимать поражение и победу в играх. Положительные результаты, достигнутые ребенком в ходе игр, формируют у него уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание достигать успеха.

Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что дидактические игры оказывают положительное влияние на все стороны развития ребенка, а прежде всего они являются одним из главных методов обучения детей дошкольного возраста. Дидактическая игра также является необходимым и наиболее действенным методом развития у них коммуникативных навыков.

Формирование коммуникативных навыков – практически первое условие нормального психологического развития ребенка. А также одна из самых важных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Дети дошкольного возраста должны уметь понимать, что, в какой форме, а также в какой ситуации нужно сказать, чтобы быть понятым. Дошкольникам необходимо приобрести понимание того, что разные люди по-разному воспринимают одну и ту же информацию, им важно научиться не только слушать, но и слышать

собеседника.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. А. Шабашова

Игрушки для детей – это слова, а игра – это речь. Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

Среди большого разнообразия дидактических игр можно выделить коммуникативные игры, которые объединяют и связывают все виды дидактических игр. Использование их способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй языка и т.д.

Активизировать коммуникативные навыки нам поможет вовлечение детей в игровую деятельность. Именно благодаря им у ребёнка происходит становление культуры речи и общения: формируется интонационно-динамическая выразительность речи, её темпоритмические качества, чёткость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи, и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственно речевую активность ребёнка.

Структура пособия

С целью формирования коммуникативных умений у детей дидактические игры поделены на несколько групп. В первой группе игры, позволяющие

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 11
«ТЕРЕМОК»



Е. Н. Шабамова

детям распознавать различные ситуации взаимодействия. Во второй группе игры, позволяющие различать эмоциональное состояние партнера по общению. В третьей группе игры, предполагающие использование общепринятых норм и способов выражения отношения ко взрослому и ко сверстнику. В четвертой группе игры, которые позволяют детям использовать общепринятые нормы поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, узнать, как оказать помощь, поддержку.

В данном пособии собраны дидактические игры, которые помогут воспитателю сформировать коммуникативные навыки у дошкольников:

- Игры, направленные на распознавание ситуаций взаимодействия (приложение 1).
- Игры, направленные на различение эмоционального состояния собеседника (приложение 2).
- Игры, направленные на взаимодействие со сверстниками (приложение 3).
- Игры, направленные на взаимодействие со взрослыми (приложение 4).

Для ребенка игра - это средство самореализации и самовыражения. Она позволяет ему выйти за пределы ограниченного мира «детской» и построить свой собственный мир.

Игры на общение - это эффективное средство помочь ребенку стать личностью, приобрести коммуникативные навыки и умение легко общаться с взрослыми и сверстниками; способствуют развитию коммуникативных навыков, что улучшает отношения между детьми, повышает уровень комфортности и эмоционального состояния детей в группе.

Данные дидактические игры позволяют детям применить ранее усвоенные ими знания и умения в коммуникативной деятельности. Активизируются такие умения как, умение вступать в диалог, доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься, а также способствуют сплочению детского коллектива.



Е. Н. Шадашова