



**План мероприятий по обеспечению психологической безопасности
 МБОУ СОШ №14 им. Тилькиной В.А.
 на 2021-2022 уч. год**

№ п/п	Пункт реализации Комплекса мер по обеспечению психологической безопасности	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	РИСКИ И УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	Создание базы данных обучающихся групп риска Обследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности. Организация работы «страницы доверия» (обратной связи) для обращений несовершеннолетних и их родителей по вопросам защиты прав детей, оказания психологической помощи несовершеннолетним, работа странички психолога на официальном сайте ОУ. Обновление информационных стендов по психолого-педагогической и правовой помощи детям. Размещение информации о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, в том числе экстренную психологическую помощь по телефону на сайте ОУ.	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций: – педагогический персонал; – вспомогательный персонал; – технический персонал Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда	сентябрь	Администрация школы, медсестра, участковый, Классный руководитель
3.	ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ	Разработка кризисного плана, координация работы с региональными антикризисными подразделениями. Проведение лекций, дающих представление о кризисе, знаний по оценке риска суицида, техники кризисного вмешательства для разных возрастных групп. Использование видеозаписей консультаций, ролевые проигрывания ситуаций.	сентябрь	Администрация школы. Зам.директора ВР Педагог-психолог

4.	ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ	<p>- безопасная инфраструктура помещений и территории; наличие поста охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима и наблюдение за местами общего пользования (столовые, туалеты, коридоры, раздевалки, игровые площадки) и техническими помещениями;</p> <p>- наличие документа, регламентирующего политику образовательной организации по вопросам предупреждения и реагирования на случаи насилия;</p> <p>- наличие лиц, ответственных за обеспечение безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - вовлечение обучающихся и родителей в планирование и реализацию мер по улучшению социально-психологического климата в образовательной организации и профилактике насилия; проведение информационно-просветительской работы классных часов (занятий) «Формирование позитивных жизненных целей», «Приглашение в мир общения», «Учимся дружить», «Поверь в себя», «Способы выхода из трудных жизненных ситуаций», «Всегда есть люди, которые тебе помогут», «Безопасный Интернет» и др.: <p>Проведение психологической диагностики учащихся с целью выявления и профилактики асоциального, аддиктивного, деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Согласно плану работы педагога-психолога</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Зам.директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители</p>
5.	СОЗДАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО КЛИМАТА В ШКОЛЕ	<p>Адаптационные занятия (5 классы) «Я – пятиклассник!»;</p> <p>Психологический тренинг (10 класс) «Давайте познакомимся!»;</p> <p>Тренинги, посвящённые международному Дню Толерантности «Все мы разные, все мы равные!»</p> <p>Уроки общения. Неделя вежливости.</p> <p>Тренинги по творческому подходу к решению конфликтных ситуаций</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>

6.	РАННЕЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ	<p>Проведение диагностики состояния психологического климата детских коллективов, состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в образовательных организациях в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях.</p> <p>Мониторинг состояния психологического климата детских коллективов Проведение методики оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (5-11 классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (5-11 классы); Мониторинг личностного развития учащихся. Методика для определения самооценки учащихся (по Дембо-Рубинштейн) (5,10 класс); Социометрическое исследование Дж. Морено) (5,10 класс); Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса) (5,10 класс); Индивидуально-топологический опросник Собчик (11 класс);Проведение мониторинга социальных сетей «Интернет» в целях выявления признаков асоциального, суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся.</p>	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	Проведение диагностики состояния психологического климата детских коллективов, состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в образовательных организациях в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях.	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	<p>1 Подготовка приказа «О профилактике кризисных ситуаций в образовательной организации» Последняя неделя августа Директор</p> <p>2 Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды»</p>	Сентябрь Февраль	Ответственный заместитель директора

		<p>Реализация плана профилактической работы педагога-психолога с учащимися, стоящими на различных видах учёта и «группы риска» Повышение квалификации педагогических работников, психологов образовательных организаций, специалистов, работающих с детьми по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по выявлению основных признаков девиантного поведения у несовершеннолетних, по профилактике асоциального, суицидального поведения детей</p> <p>Заседание МО классных руководителей «Психология педагогического общения. Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития»</p>	в течение года	Педагог-психолог
9.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Проведение родительских собраний (по материалам Регионального родительского собрания по вопросам обеспечения психологической безопасности детей; по методическим рекомендациям для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью (сценарий Всероссийского родительского собрания «Профилактика Интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2017 № 07-2617)</p> <p>Организация родительского всеобуча по вопросам выявления и предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, урегулирования детско-родительских конфликтов</p> <p>Консультация для родителей «Семейная атмосфера и психологическая поддержка выпускника как одно из главных условий успешной подготовки к сдаче экзаменов»</p> <p>Организация консультативной помощи для родителей (законных представителей) по защите прав и интересов детей</p> <p>Родительское собрание «Тепло семьи», памятка «Рекомендации по развитию положительных эмоций ребенка в семье» в течение года</p>	<p>Февраль – март</p> <p>2-я четверть учебного года</p> <p>По запросу</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог</p> <p>Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p>
10.	ПРОФИЛАКТИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ	<p>Проведение в тематической недели психологического здоровья несовершеннолетних обучающихся «Неделя добра»</p> <p>Акции психологической безопасности «Поделись хорошим настроением!»</p>	март	Педагог-психолог, классные руководители
11.	ЗАНЯТОСТЬ УЧЕНИКОВ ВО ВРЕМЯ ШКОЛЬНЫХ КАНИКУЛ	<p>В период школьных каникул участие в библиотечных мероприятиях, направленных на социализацию личности подростка, в том числе на формирование у детей: представлений о ценности человеческой жизни, позитивного восприятия окружающего мира, навыков преодоления различных ТЖС</p>	Ноябрь Январь, март	Зам.директора по ВР, библиотекорь

12.	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Уровень социально-психологической адаптации Т.В.Снегирёва (10 класс)</p> <p>Структура учебной мотивации школьника (адаптация Н.П.Фетискина) (5,6,7,8 классы)</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова (9 классы)Исследование социального статуса</p> <p>Исследование уровня адаптации 5 классы/</p> <p>Шкала социально психологической адаптации (СПА) 10 кл.</p> <p>Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)</p> <p>Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации</p> <p>Исследование психоэмоционального состояния М.Рожкова,М Ковальчук; М.Люшера.</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>	Педагог-психолог
-----	------------------------	--	---	------------------