

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №14
им. Тилькиной В.А.
Л.Г.Окишева

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид». (3 кл.); «Я имею право на ...» (8 кл.); «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2 кл.); «Что такое толерантность?» (3а кл.), «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья это то, что всегда с тобой» (6 кл.), «Этикет на все случаи жизни» (7 кл.), «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?» (4 кл.), «Жизнь дана на добрые дела» (5 кл.), «Мы - равны» (8, 9 кл.) и др. Участие в акции «7 добрых дел городу», творческая встреча с Л.Н.Черновой, посещение моноспектакля «Добрая сказка», посещение спектакля в «ДКШ» «Страсти по Шекспиру», посещение спектакля в драм.театре «Дорожные приключения», «Северная сказка».

Отмечается низкая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Мероприятия, проведенные в 2020-2021 учебном году:

№п.п	Название мероприятия	участники
	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая Дню Знаний	1-11 классы
1	Конкурс поделок « Подарок любимому учителю»	1-7 классы
2.	Онлайн концерт –поздравление « Любимым учителям»	4-11 классы
3.	Тематические классные часы: « Что такое дружба», « Человечность», « Да здравствует вежливость и доброта!», « Что такое милосердие», « Культура общения»	1-11 классы
4.	Викторина « Юные космонавты»	4 классы
5.	Конкурс рисунков «Космос – это мы!»	1-10 классы
6.	Классные часы и творческие уроки, посвящённые всемирному Дню птиц.	1-9 классы

7.	Участие во всероссийской акции #Бумбатл по сбору макулатуры	1-11 классы
----	---	-------------

В 2020-2021 учебном году школьным психологом и классными руководителями был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие 24 класса.

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: Знания, Опыт деятельности, Умения.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

№ п/п	Наименование показателя	индикаторы
1	Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация	89%
2	Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения	72%
3	Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности	72%
4	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении	97%
5	Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность	62%
6	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования	89%
7	Здоровый и безопасный образ жизни и спорт	89%
8	Эстетическая культура	35%
9	Семейные ценности	72%
10	Экологическая культура и безопасность	97%

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование показателя	индикаторы
1.	Укомплектованность МБОУ СОШ №14 им. Тьлькиной В. А. педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	12%
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	4%
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала района к общему количеству	14%
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству	28%
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников	14%
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе	50%

По каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников .

	информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников	
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении республиканских, муниципальных конкурсов работников общего к общему количеству педагогических работников	15%
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы к общему количеству педагогических работников	7%
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству пед. работников	15%
11.	Удовлетворенность педагогических работников МБОУ СОШ №14 качеством методического сопровождения воспитательного процесса	научно- 100%

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№п/п	Наименование показателя	индикаторы
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы к общей численности семей	28%
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	97%
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы сопровождения школьников, к общему числу семей психолого-педагогического	100%
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей МБОУ СОШ №14 им. Тьлькиной В.А.	40%
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству	14%
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд, сдача норм ГТО	14%
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно- досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	14%

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СОШ №14 им. Тьлькиной В.А. позволяет сделать выводы: в школе наблюдается *устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания и социализации учащихся*. Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Однако, при изучении критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный процесс показатель остается по прежнему низким.

Причины инертности и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны педагогов.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке мероприятий.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.