

**Доклад на тему:
«Формирование логического мышления у детей старшего
дошкольного возраста»**



Подготовила: воспитатель высшей
квалификационной
категории
Дубинина Н.Н.

2018 год

План

1. Введение
2. Использование интеллектуальной игры – шахматы
3. Знакомство с развивающими играми В.В.Воскобовича
4. Заключение

Уважаемые коллеги, каждый из нас понимает, что успешное обучение ребёнка в начальной школе по современным программам предполагает высокий уровень развития мышления, умение самостоятельно приобретать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Важно отметить, что мышление – одна из высших форм деятельности человека. Понятие «мышление» включает в себя понятие «логическое мышление», и они относятся друг к другу как род к виду, где логическое мышление — это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями. Возникает вопрос, как же развить логику ребёнка, зажечь желанием получать новые знания?

Давайте вспомним, из чего же складывается логическое мышление? Верно, из логических приемов умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование — в литературе их называют логическими приемами мышления. Проблема развития логического мышления получила широкое отражение в психолого-педагогической литературе. Опубликованы научные исследования, освещающие данную проблему, где теоретически обоснована возможность и необходимость развития логического мышления ребёнка, намечены пути решения задачи. Однако возрастные рамки начала формирования логического мышления чётко не обозначены. В психолого-педагогической литературе нет единого мнения о том, когда у детей появляется способность к формированию и развитию логических операций. Психолог Л.М. Фридман в своём исследовании, справедливо отмечает, что логика мышления не дана человеку от рождения. Ею он овладевает в процессе жизни. Некоторые дети уже к 4 годам способны логически формулировать свои мысли. Однако далеко не все дети обладают такими способностями.

Работая с детьми, я наблюдала следующее, что у старших дошкольников слабо развито логическое мышление, они затрудняются в решении простых задач, не умеют доказывать свое решение, сравнивать, классифицировать по нескольким признакам. И всё это сказывается на дальнейшем развитии и обучении детей в школе.

Исходя из полученных мною наблюдений, я поставила цель работы - развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, и определила задачи:

- развивать познавательную активность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению,
- развивать умственные способности через логико-математические игры
- развивать наряду с математическим представлением и творческие способности, направленные на умственное развитие в целом.

Для решения поставленных задач обратилась к дополнительным материалам по математическому развитию. В настоящее время появились ряд вариативных программ, учебно-методических пособий и разработок планов-конспектов.

Для реализации поставленных задач мною была проведена следующая работа:

- создана соответствующая развивающая среда (в группе создан математический уголок, где расположены развивающие игры математического содержания, индивидуальный раздаточный материал для развития логического мышления);
- составлена картотека логико-математических игр;
- оформлена папка с рекомендациями для педагогов и родителей.

Уделяя большое внимание развитию логического мышления старших дошкольников, возникла идея использования интеллектуальной игры - шахматы. На протяжении последнего года мною проводилась систематическая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Эти дети уже ушли в школу. Именно эти шахматисты, начавшие заниматься игрой в шахматы в подготовительной к школе группе, на данный момент показывают результаты на уровне школы обыгрывая детей гораздо старшего возраста чем они сами. Однако для того, чтобы показывать более высокие результаты, необходимо было начинать работу в системе именно со старшей группы. За основу решено было взять программу обучения, предложенную еще в 1994 году И.Г.Сухиным. Сухин Игорь Георгиевич - председатель комиссии "Шахматы и образование" ДЮК РШФ, член комиссии "Шахматы и образование" РШФ, член Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования РФ, старший научный сотрудник Института теории и истории педагогики Российской Академии образования (РАО), член Совета РАО по сравнительной педагогике, руководитель проекта "Шахматы детям" Министерства образования РФ. Мною был разработан долгосрочный проект «Эврика» по обучению детей игре в шахматы.

Начиная работу со столь маленькими детьми, следует определиться, какие цели мы перед собой ставим, поскольку процесс обучения игре в шахматы можно рассматривать с двух точек зрения: первое, как процесс развития интеллекта ребенка и, второе, как собственно процесс обучения игре.

Именно поэтому программа, предложенная И.Г.Сухиным, рассматривающим обучение игре в шахматы как развивающий процесс, требовала осмысления и переработки применительно к задачам, которые я ставила перед собой. При этом следовало учитывать психофизиологические особенности столь юного возраста обучаемых. У детей в таком возрасте отсутствует сознательная мотивация к обучению, и принцип может быть только один – должно быть интересно. Количество детей в группе не должно быть больше 12. Вообще говоря, это оптимальное количество малышей. Если детей больше, справиться с ними становится тяжело. Они начинают мешать друг - другу. Продолжительность

занятий в старших группах дошкольного учреждения – 25 минут, в подготовительных группах – 30 минут в режиме одного занятия в неделю.

Реализация проекта предусматривает не только обучение на специально организованных занятиях, предусмотренных программой, но и совместную работу родителей с детьми по придумыванию историй, сказок о Шахматном королевстве, художественное творчество детей: поделки из соленого теста, рисунки и аппликации детей по данной тематике.

Включение информационных технологий в виде интерактивной доски в процесс обучения игре в шахматы обеспечивало эффективную и динамичную подачу учебного материала, что способствовало повышению мотивации и активизации познавательной деятельности дошкольников.

Реализация проекта «Эврика» подтвердила, что дети имеют представления о «шахматном королевстве». Применение в качестве основного технического средства интерактивной доски обеспечило расширение дидактических возможностей процесса обучения. Как показала практика, у детей отмечается устойчивая познавательная активность и способность самостоятельно выполнять сложные логические задания, в том числе предполагающие осуществление операций классификации, сериации, анализа и синтеза, более высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности.

Таким образом, развитие логического мышления детей через игры в шахматы осуществляется более эффективно при: поддержании интереса детей к шахматам через использование различных форм организации игры (живые шахматы, игры-инсценировки, дидактических игр и заданий, загадок, рассказывание сказок) решению детьми, соответствующих возрасту шахматных задач с постепенным их усложнением систематическом занятии детей игрой в шахматы. Дети обретают уверенность в себе, учатся излагать свои мысли, чувства. Все это будет хорошим подспорьем при их подготовке к школе. Главное правило-нет проигравших, просто сегодня ты просто не выиграл!!!! Играйте в шахматы со своими детьми! Это доставит им удовольствие! А главное являются залогом отличного школьного обучения!

Работая по программе «Детство», я знакомя детей с различными видами игр по формированию элементарных математических представлений. Особое внимание уделяю введению детей в мир логики, моделирования; умению пользоваться символикой, знаками, схемами; выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; знакомя с математическим содержанием, закрепляю его через самостоятельную поисковую и практическую деятельность; развивающие задачи решаю с учётом индивидуальных возможностей развития ребёнка;

дети, независимо от возраста, включаются в решение творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, смоделировать, сгруппировать, установить соответствие.

При проведении логико-математических игр я использую следующие методы и приёмы:

Игровые методы:

- вхождение в воображаемую ситуацию;

- выполнение практических действий по получению необходимой информации.
- ситуации.

Диалогические методы:

- беседа;
- формулировка выводов;
- проблемные вопросы.

Методы обучения:

- показ способа действия
- проблемная ситуация;
- упражнения

Для того чтобы обеспечить активность детей в математическом развитии, использовала систему всем знакомых авторских игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, игры «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и т.д. Методика освоения этих игр очень подробно раскрыта в книге З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Сейчас я вам предлагаю познакомиться с развивающими играми В. В. Воскобовича. Которые разработаны, исходя из интересов детей. С которыми я познакомилась в ходе изучения программы «Детство» по которой я сейчас и работаю. Изучив литературу данной программы («Математика от трёх до семи» /З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе /; «Математика до школы» / А.А.Смоленцева, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая /; «Логика и математика для дошкольников»). Я отметила для себя, что данные разработки отличаются новым подходом, как в содержании, так и в форме подачи материала. Средства развития логического мышления различны, но наиболее эффективными являются логико - математические игры и упражнения. Они привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможность использования их в различных видах деятельности детей.

Целью игр В.В.Воскобовича является: развитие и формирование творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей. Его игры - эффективное средство формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие, мышление.

Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

Особенности развивающих игр Воскобовича:

1. Многофункциональность игр

С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры и буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

2. Широкий возрастной диапазон участников игр

Одна и та же игра привлекает детей и трех, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы. Это возможно потому, что в ней есть как упражнения в одно-два

действия для малышей, так и сложные многоступенчатые задачи для старших детей.

3. Творческий потенциал

С какой игрой ребенок играет дольше всего? Конечно, с той, которая дает ему возможность воплощать "задумки" в действительность. Сколько интересного можно придумать и сделать из деталей "Чудо-головоломки", разноцветных "паутинок" "Геоконта", "вечного оригами" "Квадрата Воскобовича": машины, самолеты, корабли, бабочки и птицы, рыцари и принцессы - целый сказочный мир!

Сказочная огранка

Методические сказки, которые содержат сюжеты о превращениях и приключениях веселых героев и одновременно логические вопросы, задания и упражнения по моделированию, преобразованию предметов. Эту авторскую игровую технологию Вячеслав Воскобович назвал «Сказочные лабиринты игры».

При помощи родителей в группе была создана игровая среда развивающих игр Воскобовича. Мною были изготовлены игры на каждого ребенка. Был приобретен коврограф ларчик он содержит:

- сенсорно-конструктивные элементы (веревочки, кружочки, разноцветные квадраты и круговерть)
- образные элементы (слоники Лип-лип и Ляп-ляп, образы букв, образы цифр, пространственные карточки Лев-Павлин-Пони-Лань, 10 цветных гномиков)
- знаковые элементы (буквы, цифры, знаки и карточки отрицания на прозрачной основе)
- вспомогательные элементы (зажимы, кармашки 10, касса)

Коврограф «Ларчик» - развивает мелкую моторику, память, внимание, мышление, воображение, активизирует творческий потенциал, помогает в речевом развитии, формирует математические навыки (знакомит с цифрами, с составом числа, составлять равенство и неравенство, решать арифметические примеры, проводить графические диктанты, закреплять геометрические фигуры и т. д.)

Игровой комплекс коврограф «Ларчик» дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию сенсорных способностей. Такая работа включает следующие этапы:

- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия

Шнур – малыш, шнур - затейник

На конце шнурка завязываем узелок. Начинаем с обучения нырять и выныривать. Затем учим детей огибать кнопочки. Это движение более тонкое и хорошо развивает пальчики детей. Когда овладели действиями одной рукой, делаем все тоже самой другой рукой. Усложняя задачу, можно предлагать схемы, словесные указания.

Игра развивает умственные способности, мелкую моторику.

Через игру ребенок учится ориентироваться на плоскости, развивает мышление, внимание и усидчивость.

Игровизор

«Игровизор» - это интеллектуальный тренажер. Прекрасное дополнительное средство на занятиях по математике (использовался при закреплении состава

числа, при написании цифр, графических диктантов). Как правило, игра не оставляет равнодушными ни детей, ни взрослого и даёт толчок к творческим проявлениям.

Отметим явные плюсы пособия:

- обучение происходит в игровой форме; задания увлекают ребёнка;
- эмоциональная окраска заданий: ребёнку не надо беспокоиться, что он сделает что-то неправильно, так как можно тут же всё исправить, это даёт уверенность в своих силах, формирует положительную самооценку;
- задания можно использовать многократно, ещё раз упражняясь, закрепляя пройденный материал;
- «Игровизор» можно использовать с младшей группы детского сада и до подготовительной к школе группе;
- очень важный плюс в вариативности игр, т. е. один лист-задание можно использовать по разным направлениям.

«Кораблик Плюх-Плюх»

Пять цветов, пять мачт разной высоты, флажков, которые снимаются и одеваются.

На кораблике работают пальцы (надо правильно брать пальчиками флажки).

Помогают играть с корабликом матросы – лягушата и капитан – гусь. Для того, чтобы наш кораблик отправился в плавание на нем надо навести порядок, надо наши флажки снять и постирать. Затем разложить на столе по цветам и просушить.

Потом начинаем надевать, помогаем деткам, объясняем им.

Как вариант, можно флажки надеть на пальчики и перейти в динамическую паузу – потанцевать как лягушата. А потом опять превращаемся в ребяток и продолжаем нанизывать флажки на мачты.

«Прозрачный Квадрат»

Это 30 прозрачных пластин с нанесенными на них изображениями квадратов, ромбов, трапеций и треугольников.

Есть сказка о том, что мальчик Гео решил навестить свою бабушку, а ворон Метр, провожая его в дорогу, дал на память нетающие льдинки Айс. Мальчик удивился такому подарку, но ворон сложил из льдинок фигуру коня и Гео смог часть пути проскакать на волшебном скакуне. Далее деткам предлагается сложить такие же фигуры, чтобы мальчик мог скакать без длительных остановок, меняя иногда лошадей.

Игра способствует успешному усвоению эталонных форм, помогает понять соотношению целого и части. Совершенствование интеллекта (внимание, мышление, память, воображение). Развивает творческие способности детей.

«Чудо - Соты»

Соты – это деревянные шестиугольники, которые состоят из нескольких частей (от 1 до 5). Задача ребенка – собирать из кусочков целые фигуры, а также разнообразные изображения.

Такое упражнение позволяет ребенку наглядно сравнить часть и целое, познакомиться с геометрическими фигурами. Складывание сот также формирует представление о соотношении частей, составном характере предметов и чисел.

Игровой Квадрат Воскобовича

Благодаря этой игре ребёнок учится конструировать, моделировать, мыслить абстрактно и ориентироваться в пространстве. В раннем возрасте учим детей

складыванию. Получается шоколадка в зеленом (красном) фантике для гномов, печенье (маленький квадрат). Сложив по диагонали, получаем горочку, по ней могут кататься пальчики по очереди или различные персонажи. При этом активизируем речь.

Игру сопровождает методическая сказка «Тайна Ворона Метра, или сказка об удивительных превращениях-приключениях квадрата».

Технологию Воскобовича легко внедрить в обычный игровой процесс, не меняя и не перестраивая привычные рамки.

Все развивающие игры Воскобовича имеют интересный, загадочный сказочный мир, населенный разными героями и персонажами.

На базе развивающих игр Воскобовича можно строить образовательный процесс, начиная с раннего дошкольного возраста. В зависимости от возраста просто усложняется задание и увеличивается количество действий для его решения. Одна и та же игра будет приносить пользу на протяжении нескольких лет. Игра интригует и захватывает детей. Чтобы добиться результата и получить эмоциональное удовлетворение, ему приходится думать, представлять, анализировать, подбирать варианты решений. А взрослый, не как руководитель, а как равноправный партнёр участвует в игре, направляя обучение в нужное русло.

Таким образом, использование игрового занимательного математического материала ведет к более интенсивному развитию компонентов логического мышления.

Совершенствование работы по развитию логического мышления предполагает поиск путей во взаимосвязи детского сада и семьи, поскольку и цель – всестороннее развитие ребёнка и подготовка его к школе – у нас единая.

Формы, которые я использую в работе по данной теме, разнообразны:

Беседы, дискуссии, консультации.

Оформление уголка математика, папок – передвижек.

Проведение открытых мероприятий для родителей.

Была оформлена выставка дидактических игр и игрушек, способствующих закреплению математических способностей, предложены яркая красочная художественная литература, рабочие тетради.

Родителям объяснила, как играть с детьми в эти игры, какие игрушки и дидактические игры можно приобрести для них.

Я рассказываю родителям о роли игры в развитии и обучении детей, подготовки к школе; раскрываю приёмы руководства играми занимательного характера, даю их описание, способы изготовления;

показываю новинки методической литературы, дидактического развивающего материала.

Приобщение детей в условиях семьи к занимательному математическому материалу повышает педагогическую культуру родителей, обогащает совместный семейный досуг, развивает познавательный интерес детей. Совместная и систематическая работа оказала положительное влияние на развитие логического мышления детей нашей группы.

Проводя анализ своей работы можно отметить, что при систематической работе дети стали более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, толщине). Научились выявлять и абстрагировать свойства,

овладели умственными операциями сравнение, обобщение; научились классифицировать с заданными свойствами, сформировали простейшие логические высказывания с союзом «и», «или», с отрицанием «не», творчески решать различные проблемы.

Дальнейшую перспективу в своей работе я вижу в следующем: пополнять уникальный комплекс разноплановыми игровыми пособиями, который направлен на обучение ребенка основным знаниям в рамках игрового пространства, продолжить работу по изготовлению других авторских игр, например, как «Кубики Зайцева», «Игры Никитина».

Таким образом, организуя с детьми работу по развитию логического мышления, познавательного интереса и творческих способностей, важно помнить народную мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

Литература:

- В. Зак «Шахматы для детей», И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких», «Шахматы для детей», В.Я. Юзак, В.К. Погрибной «Приключения шашечки и шахматика»
- Математика от трёх до семи: Уч. – методич. пособие для воспитателей детских садов / З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб: «Детство – пресс», 1999.
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Ч. II: Игры – головоломки. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Детство – пресс», 2000.
- Логика и математика для дошкольников. Издание 2-е, исправленное и дополненное. / Авт. – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Детство – пресс», 2000.
- Математика для дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова – М.: «Просвещение», 1992.
- Математика для дошкольников 6-7 лет: сценарии учебно-практических занятий по развитию математических представлений. Колесникова Е.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.
- Давайте поиграем: математические игры для детей 6-7 лет / под. ред. А.А. Столяра - М.: «Просвещение», 1991.
- Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Тихомирова Л.Ф. – Ярославль: Академия Развития: Академия К0: Академия Холдинг, 2000.
- И учёба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
- З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада - М.: «Просвещение», 1985.
- Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей. А. Белошистая – «Дошкольное воспитание», 2/200, стр. 69-79.