

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗАВЕДУЮЩЕЙ МБДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК» СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ»  
МИРОНЫЧЕВОЙ З.Д.  
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Состав воспитанников и социальные особенности семей.
3. Условия обучения и воспитания.
4. Управление ДОУ.
5. Организация питания в детском саду.
6. Состояние здоровья воспитанников.
7. Образовательный процесс в ДОУ
8. Организация методической работы ДОУ.
9. Результат деятельности ДОУ.
10. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование
11. Задачи на 2020-2021 учебный год.

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской»**

**Сокращенное наименование образовательного учреждения:** МБДОУ Детский сад «Колобок».

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 09 №000352

**Юридический адрес:** Карачаево-Черкесская Республика, ст. Зеленчукская, ул. Ленина, д.82 , телефон 5-43-07

**Фактический адрес:** Карачаево-Черкесская Республика, ст. Зеленчукская, ул. Ленина, д.82 , телефон 5-43-07

**Ввод в действие ДОУ:** октябрь 1979 год

**Учредители:** администрация Зеленчукского муниципального района

**Режим функционирования:** пятидневная рабочая неделя с

продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

**Проектная мощность:** здание детского сада рассчитано на 130 мест (6 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 127 человек (6 групп).

**Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах.

**Режим питания:** 4х разовый прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, горячий полдник)

**Язык образования:** русский

## **2. Воспитанники МБДОУ Детский сад «Колобок»**

МБДОУ Детский сад «Колобок» функционирует 6 групп. Группы сформированы с учетом возраста детей.

Списочный состав детей в 2019-20 учебном году составил 127 детей.

Комплектование групп следующее:

### **Группы раннего возраста- 1**

- I младшая группа общеразвивающей направленности – от 2-3 лет

### **Дошкольные группы – 5**

Из них:

- II младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- старшая группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 6,7 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.

Прием детей в образовательное учреждение осуществлялся по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении

оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

Прием детей, впервые поступающих в МБДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Должностным лицом, ответственным за осуществление приема воспитанников является заведующий.

### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

штат работников МБДОУ состоит из 44 человек, из них:

- административный персонал – 2 человека;
- педагогический – 16 человек;
- учебно-вспомогательный и обслуживающий – 26 человек.

На конец отчетного периода в МБДОУ имеется **вакантная должность педагога- психолога** .

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

#### **Из них имеют:**

- высшее образование -6 чел.;
- среднее специальное педагогическое -9 чел.;
- высшую квалификационную категорию - 5 чел.;
- I квалификационную категорию - 5 чел.

**Освоение новых технологий:** педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях, проходят курсы повышения квалификации.

**Развитие кадрового потенциала:** за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

**В профессиональной деятельности:** воспитатель Дубинина Наталья Николаевна опубликовала на личном сайте конспект педагогического

мероприятия с родителями и детьми старшего дошкольного возраста «Они, такие же, как мы!»

Старший воспитатель Данилова Ольга Викторовна выступила с докладом «Региональный компонент в образовательной программе ДООУ» на методическом объединении для заведующих и старших воспитателей района.

#### **В профессиональных конкурсах:**

- Воспитатель Шерстюкова Ирина Михайловна заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Инновационная деятельность образовательного учреждения: от замысла к результату»,
- Мосиенко Ирина Петровна-воспитатель, заняла первое место во Всероссийском конкурсе «Компетенции педагога в информационно-коммуникативных технологиях (ИКТ)»,
- Юдаева Людмила Петровна-воспитатель, заняла первое место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Для мамы с любовью», диплом участника Международной Олимпиады «Классный час» по дисциплине «Великая Победа».

### **3. Условия обучения и воспитания**

Основой реализации Образовательной программы ДООУ является предметно-пространственная развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет 100-процентную базу для осуществления

образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

В ДОУ имеются:

- комната релаксации;
- медицинский блок (изолятор, процедурный и медицинский кабинет);
- музыкальный зал;
- групповые ячейки с учетом возрастных особенностей детей;
- игровые и спортивные участки;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада:

<b>Оснащение</b>	<b>Состав</b>
<b>Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)</b>	Музыкальный зал укомплектован шкафом для хранения документации, компьютером, музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами. В зале имеются: физическое оборудование для проведения физкультурных занятий во всех возрастных группах. Гантели по количеству детей, мячи разного диаметра, маты, обручи разного диаметра, туннели, контактные коврики (для профилактики плоскостопия), массажные «островки здоровья», диски и ролики «Здоровье», мячи «Кенгуру» на подгруппу детей, гимнастические палки.

	Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино, баян), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны
<b>Учебные материалы</b>	Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей
<b>Наглядные пособия</b>	Плакаты, доски, коврографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды
<b>Игрушки и игровые предметы</b>	Во всех возрастных группах имеются: куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, конструкторы, кубики, развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы). Оформлены уголки уединения, различные дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей. В группах имеются дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета, мозаики. Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки
<b>Детская библиотека</b>	Имеется

### Технические средства

Наименование	2018 -2019	2019 -2020
Мультимедийное оборудование – проектор	<b>2</b>	<b>2</b>
Интерактивная доска	<b>1</b>	<b>1</b>
Число принтеров	<b>5</b>	<b>5</b>
Число сканеров	<b>4</b>	<b>4</b>

## Электронные средства

Наименование	2018 -2019	2019-2020
Число персональных компьютеров	12	12
из них доступны для использования детьми на занятиях	6	6
Наличие адреса электронной почты	да	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да	да

Обновлена методическая и художественная литература в группах и методическом кабинете. Оформлена подписка на методические журналы и газеты, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами.

**Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:** для детей с нарушениями речи и ОВЗ, в детском саду разработаны адаптированные программы, штат укомплектован профильными специалистами (логопед, педагог-психолог).

### **4. Структура управления ДОУ:**

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом.

В состав органов самоуправления входят:

- Педагогический совет;
- Совет трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Все локальные акты утверждены протоколом заседания педагогического совета и введены в действие приказом руководителя МБДОУ

Детский сад «Колобок». Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **Обеспечение безопасности:**

безопасность детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору. Оплата охранных услуг осуществляется за счет внебюджетных средств.

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 9 камер наружного видеонаблюдения.

В учреждении действует пропускной режим. Имеется паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

В МБДОУ Детский сад «Колобок» разработана программа комплексной безопасности учреждения. Выполнение мероприятий системы безопасности учреждения контролируется органами муниципального управления.

## **5. Организация питания**

Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется МБДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню.



Ответственность за организацию питания детей возложена на руководителя учреждения.

Продукты питания поставляются в МБДОУ Детский сад «Колобок» на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МБДОУ по утвержденным нормам.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, повторы блюд исключены. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, молочные продукты.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Контроль за качеством питания разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется старшей медсестрой, под руководством заведующей детским садом.

Для организации питания используются средства родительской платы, местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети с ОВЗ, дети-сироты, дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

## **6. Забота о здоровье воспитанников**

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра «Зеленчукской ЦРБ» по договору о совместной деятельности с детской поликлиникой.

Для лечебно-оздоровительной работы в МБДОУ Детский сад «Колобок» имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Также осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников, как медицинской сестрой, так и узкими специалистами ЦРБ. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, коллектив ежегодно планирует работу по созданию благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

Приобретены бесконтактные термометры,

## **Формы работы с детьми по направлению технологии здоровьесбережения в ДОУ**

### **Содержание:**

- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.
- Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Организация двигательного режима:**

- Физкультурные занятия
- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке
- Гимнастика после сна
- Двигательная активность во время перерыва между занятиями
- Физкультминутки
- Дни здоровья, каникулы ( зима, лето)
- Спортивные праздники, развлечения, досуги .

### **Охрана психического здоровья:**

- Психодиагностика, психопрофилактика, корректирующие занятия в комнате релаксации.

### **Профилактика заболеваний:**

- Дыхательная гимнастика в игровой форме по методу БОСС
- элементы точечного массажа
- мероприятия по профилактики гриппа: витаминизация блюд, ароматизация помещений (лук, чеснок)
- витаминотерапия
- кварцевание групп в период инфекционных заболеваний
- вакцинация (с согласия родителей)

### **Закаливание с учетом состояния здоровья детей:**

- облегченная одежда, соответствующая времени года;
- гимнастика после сна;
- прогулки ( 2-3 раза в день в зависимости от погодных условий)
- умывание прохладной водой.
- оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе);
- ходьба по тактильной дорожке;

#### **В летний период:**

- воздушные и солнечные ванны;
- обливание ног;

Воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приема детей в группы, не позволяют родителям приводить заболевших детей.

Проблемой остаётся рост заболеваемости детей после праздников и выходных дней.

### **7. Образовательный процесс в ДОУ.**

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской», разработанной на основе примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. «Адаптированная программа дошкольного

образования МБДОУ, разработанная на основе программ «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

- Автор Н.В. Нищева «АОП для ребенка с ЗПР 4-5 лет» (основа программы Борякова Н.Ю. «Ступеньки Развития»);
- «АОП для ребенка с ЗПР 5-6 лет» (основа программы Шевченко А.В. «Готовность детей с ЗПР к школьному обучению»);

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой М.
- «Физическое воспитание в детском саду по всем возрастам» - Л.И. Пензулаева
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
- «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В. Куцакова.
- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова

Региональная направленность:

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.
- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие, «Художественно-эстетическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие, «Художественно-эстетическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

При организации непосредственной образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку (продолжительность 2-3 минуты).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в

первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день

Образовательная работа проводилась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.

Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы.

В течении года осуществлялась организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психолога, логопеда).

### **Коррекционная работа**

В ДОУ воспитывались 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья: 1 ребенок с диагнозом ЗПР (ОНР 3 уровня), 1 ребенок ЗПР (ОНР-1 уровня). Обучение осуществлялось по адаптированным программам (заключение муниципальной ПМПК).

Индивидуальные занятия логопеда и психолога дети с ОВЗ посещали согласно расписанию, встречи детей варьировались от ежедневных до 3-х раз в неделю.

Коррекция недостатков развития детей с ОВЗ осуществлялась в тесной взаимосвязи с педагогами: музыкальным руководителем, воспитателями, логопедом, педагогом-психологом. В результате совместного обсуждения составлялись планы индивидуальных занятий. Для педагогов учреждения были подготовлены консультации, беседы, рекомендации, задания по работе с данной категорией детей.

Работа с детьми осуществлялась, исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Детский сад «Колобок» на 2019-2020 учебный год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка в целом.

Занятия проводились в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОО и утверждённым расписанием непрерывной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие, и непосредственно коррекционно-развивающие занятия по индивидуальному образовательному маршруту. Но систематичность занятий нарушалась из-за частых пропусков ребят по болезни.

### **Система логопедической работы**

Учитель - логопед проводит индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития и с детьми с ОВЗ. Педагог использует в своей работе программу «Ступеньки Развития» Борякова Н.Ю. «Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

По результатам коррекционной работы прослеживается положительная динамика.

### **Система работы педагога - психолога**

Для обеспечения психологической и коррекционной поддержки воспитанников в детском саду работает психологическая служба, успешно решающая проблемы психологической и коррекционной помощи детям, родителям, педагогам. Педагог-психолог в своей работе использует нетрадиционные формы работы с детьми, используя игровое оборудование для психологической разгрузки детей. Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к детям.

Работа педагога-психолога в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.



## **8. Организация методической работы ДОУ**

В 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом ДОУ решались следующие годовые задачи:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, (отработка механизмов взаимодействия педагогов по реализации АОП, ведению документации, взаимодействию с родителями).
2. Совершенствовать работу по звуковой культуре речи в различных видах и формах образовательного процесса.
3. Совершенствование компетенций воспитателей в соответствии с требованиями профстандарта педагога.

Были запланированы и проведены следующие педсоветы:

- Установочный;
- Тематические: «Инклюзивное образование в ДОО», «Организация работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи детей», Педагогическое мастерство воспитателя ДОО – как условие повышения качества его работы».
- Итоговый педсовет.
- «Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду».

Консультации с педагогами:

«Доступная среда для детей с ОВЗ», «Инновационная деятельности в рамках инклюзивного образования в ДОУ», «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Документация по индивидуальному сопровождению развития ребёнка и правила её ведения», «Креативность, как один из компонентов профессиональной компетенции педагога», «Формирование основ информационной безопасности у дошкольников».

Методическая – неделя «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Медико-педагогические совещания: «Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы», «Физическое развитие воспитанников раннего возраста и младшего дошкольного возраста»

Психолого-медико-педагогический консилиум:

Организационный:

1. Рассмотрение нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк.
2. Утверждение плана работы ПМПк на 2019-2020 учебный год.
3. Определение состава специалистов ПМПк и организация их взаимодействия.
4. Определение методик и сроков обследования детей группы риска специалистами МБДОУ.

Промежуточный:

1. Обсуждение результатов обследования детей специалистами МБДОУ;
2. Определение образовательных маршрутов и характера помощи детям с ОВЗ;
3. Анализ предварительной готовности детей к школьному обучению.

**Открытые просмотры образовательной деятельности:**

Первая младшая группа: Просмотр адаптационного занятия с педагогом – психологом;

Старшая группа: Просмотр музыкального занятия с использованием игровых упражнений для развития звуковой культуры речи.

Подготовительная группа №1: Проведение НОД по теме «Информационная безопасность»

Подготовительная к школе группа №2: Проведение НОД по финансовой грамотности.

**Семинары:**

Семинар-практикум «Формирование основ финансовой грамотности»

Семинар для заведующих и старших воспитателей района: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ: опыт, проблемы, перспективы»

### **Мастер – классы:**

1. Творческая гостиная - Педагогический сундучок (обмен опытом): «Мой профессиональный рост» .
2. Метод биоэнергопластики в работе с детьми дошкольного возраста

### **Конкурсы:**

#### **Педагогические**

1. Конкурс на лучшую презентацию из истории детского сада
2. Смотр «Уголок речевого развития»
3. Конкурс – «Дидактические пособия руками воспитателя» (Лэпбук по финансовой грамотности)

#### **Детские**

- Конкурс «Букет в подарок»

#### **Совместные конкурсы**

1. Конкурс на лучшее поздравление с днем рождения (стихи, частушки, пожелания)
2. Новогодняя акция «Новый год стучится в дверь»
3. Конкурс рисунков «Спасибо бабушке и деду за Великую Победу».
4. Конкурс поделок для Мини – музея «Помним! Гордимся!»

#### **Праздники с детьми:**

- «Осень пришла»,
- Новогодние праздники,
- «День матери»,
- «День защитника отечества» ,
- 8 марта.

Активное участие педагоги ДОО принимали в работе семинаров, педсоветов, выступая с сообщениями, делились опытом своей работы, посещали РМО, открытые мероприятия, семинары районного уровня.

Контроль в МБДОУ осуществлялся в 2019-2020 учебном году систематически: ежедневный контроль, оперативный, фронтальный. Проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОО.

### **Тематический контроль:**

1. «Качество реализации адаптированных программ детьми с ОВЗ»,
2. «Анализ работы педагогов по развитию звуковой культуры речи»,
3. «Готовность педагогов к работе по профстандартам».

В ходе проведения тематических проверок были отмечены достижения и недоработки педагогического коллектива по годовым задачам.

Педагоги награждены благодарственными грамотами за подготовку победителей федерального и регионального уровня Всероссийской олимпиады дошкольников по математике; окружающему миру, русскому языку.

Воспитанники ДОО активно принимали участие и в конкурсах и олимпиадах районного, регионального и федерального уровня:

Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: МБУК «ЗРКМ» Конкурс «Зимняя сказка»; «Совушка» онлайн-викторина; «Моя любимая Россия»; онлайн-викторина «Красная книга России»; «Страна талантов». Предметная олимпиада. «Весенняя сессия»; «Одаренность.Ру». Конкурс «Космические дали» (8 детей стали призерами); Предметная олимпиада (25 детей отмечены дипломами). «Осенняя сессия» (4 победителя); «Глобус» Международная олимпиада по ПДД (20 детей получили дипломы победителей), Международный дистанционный конкурс «Старт» (7 детей заняли первое и второе место)

Курсы повышения квалификации в 2019 -2020 году по различным направлениям прошли 10 педагогов.

В 2019-2020 учебном году педагоги детского сада приняли активное участие в различных вебинарах, онлайн-конкурсах. Воспитатели зарегистрировали свои сайты, посещали методические объединения, знакомили с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делились своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

Для реализации всех направлений базовой программы использовались современные педагогические технологии и методики.

### **В методическом кабинете имеется библиотека:**

Научно-методической литературы - содержание книг соответствует всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Детской художественной литературы - содержание соответствует требованиям Программы воспитания и обучения в детском саду.

Библиотечный фонд и информационная база востребована педагогами и родителями.

В каждой возрастной группе имеется мини - библиотека методической и детской художественной литературы.

### **Система работы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:**

В течение отчетного периода детский сад, на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии, вел совместную деятельность с организациями:

- Зеленчукская районная детская библиотека
- МКОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова»
- Краеведческий музей имени С.Ф. Варченко
- Зеленчукская музыкальная школа
- Зеленчукское районное казачье общество
- Детская районная поликлиника;
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 «Солнышко» г. Карачаевск;

## **Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Чтобы добиться реальных результатов в воспитании детей, педагогический коллектив выстраивал систему воспитания, в соответствии с запросами родителей. Для этого проводили анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент общего количества семей воспитанников</b>
Полная	108	83%
Неполная с матерью	20	15%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

### **Характеристика семей по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	18	14%
Два ребенка	56	43%
Три ребенка и более	56	43%

Совместная работа с семьей по воспитанию ребенка в МБДОУ строилась на основных положениях.

Активность родителей в течение года была высокой, но были затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями.

### **Формы взаимодействия с родителями**

Совместные праздники и развлечения; родительские собрания; консультации для родителей; день открытых дверей; семинар – практикум; анкетирование родителей; открытые занятия для родителей; организация выставок совместных работ; пропаганда педагогических знаний; наглядная агитация; работа сайта в сети Интернет, привлечение родителей к участию в мероприятиях.

Педагоги и администрация МБДОУ привлекают к продуктивному взаимодействию родителей воспитанников. Родители принимают активное

участие в создании и наполнении предметно-развивающей среды учреждения, совершенствовании и модернизации материально-технической базы, благоустройстве прогулочных участков. По проведенным результатам анкетирования видно, что родители удовлетворены работой педагогов, интересуются достижениями детей.

## **9. Результат деятельности ДОУ.**

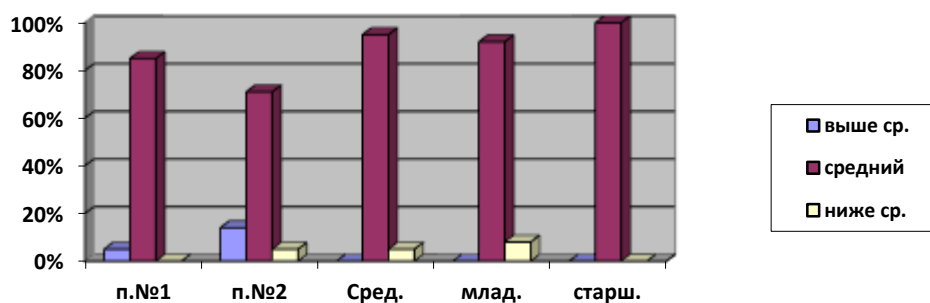
### **Мониторинг интегративных качеств на конец года**

Был проведен мониторинг промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Осуществления анализа в группах проходило путем наблюдения за детьми, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), в виде не сложных методик (подобранных под возрастной критерий и определенное интегративное качество), беседы, ознакомления с условиями его жизни в семье и обществе.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: сравнительные показатели сформированности интегративных качеств в конце года показывают положительную динамику высокого уровня и понижение уровня ниже среднего.

Сравнительный анализ составлялся по возрастным группам.



### **Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования:**

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста, подготовительной к школе группе показывают

уровень освоения детьми образовательной программы от 96% до 100%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы по дошкольным группам на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

### **Сравнительная диаграмма результатов мониторинга за три учебных года**



### **Готовность детей к обучению в школе**

В подготовительной группе была проведена диагностика по выявлению уровня подготовки к школе, получены следующие результаты:

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в школе. Они имеют достаточный уровень развития мелкой моторики, предрасположенный к овладению навыками письма. У них развита координация движений руки и пространственной ориентации.

Общий уровень психического развития соответствует возрасту детей и их готовности к школьному обучению: развито мышление, умение слушать, выполнять задания по образцу.

### **Результат коррекционно-развивающей работы в реализации АОП:**

- дети стали активнее участвовать в образовательной деятельности;
- речевые навыки сформированы;



- наблюдаются положительные показатели по всем психическим и познавательным процессам (сенсорные эталоны сформированы );
- развитие неречевых психических функций (зрительное внимание, узнавание, словесно – логическое мышление, самоконтроль и самооценка) сформировано.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и иногда родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

### **Показатели заболеваемости**

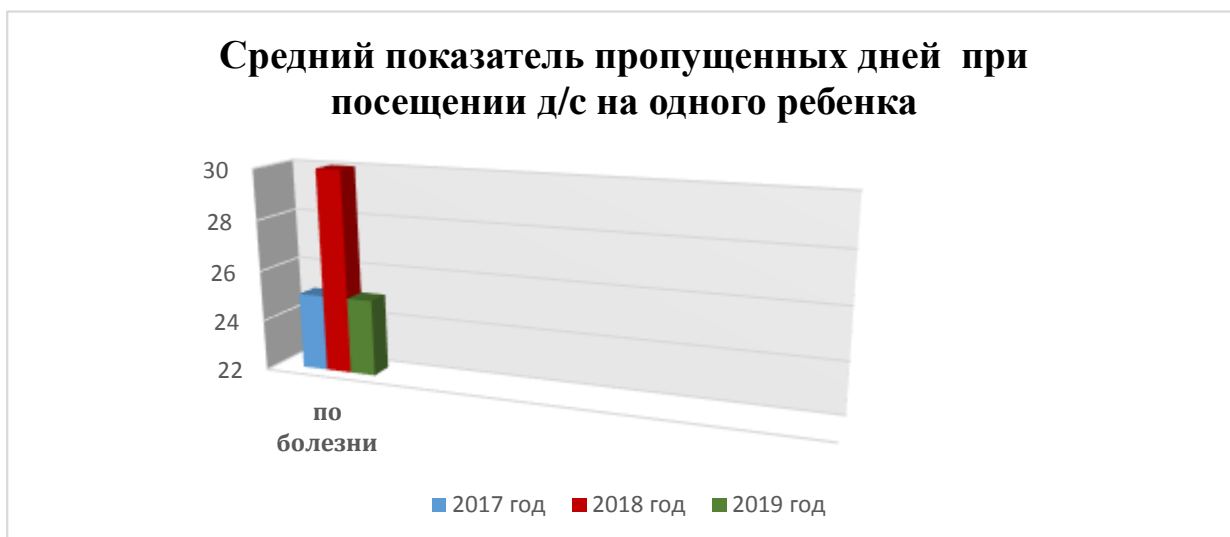
Основным документом, регламентирующим деятельность, является СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г № 28564 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", в которых отражены основные требования к условиям размещения, к помещениям, оборудованию и содержанию, организации питания, медицинскому обеспечению и т. д. Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в МБДОУ «Детский сад «Колобок» ст. Зеленчукской» проводятся в соответствии с разработанной и утверждённой приказом документацией по производственному контролю за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

### **Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья**

группа здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 группа	130	114	114
2 группа	18	17	14
3 группа	6	3	2

## Общая заболеваемость в ДОУ

наименования	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество воспитанников	154	134	130
Общая заболеваемость	13%	14%	12,5%
Грипп, ОРВИ	8%	9%	7%
Инф.забол.	3%	2%	2%
Кишеч. заб.	-	-	-



Создание условий и организация деятельности для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой проводятся в соответствии с образовательной программой ДОУ.

### Оздоровительная работа:

1. Дни здоровья.
2. Спортивные развлечения и мероприятия по здоровому образу жизни (конкурсы, викторины, беседы, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники и т.д.)

**Психологический анализ прохождения адаптации во второй группе раннего возраста и во второй младшей группе.**

Прием детей в ДОУ осуществлялся с сентября.

В течение первого и второго месяца ежедневно проводились психологические занятия. Цель занятий - преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОУ. т.к. у многих детей адаптация протекала достаточно остро, занятия были продолжены в количестве 5 занятий в неделю. Из наблюдения было видно, что не все дети были подготовлены для поступления в детский сад. Это проявлялось в том, что: у детей слабо развит коллективизм, общение со сверстниками; тяжело засыпают и нуждаются в дополнительных приемах для отхода ко сну; отсутствие аппетита; тревожность при изменении ситуации, низкое речевое развитие, не знание русского языка, тяжелое расставание с родными при приходе в дет сад, частые простудные заболевания. Всего процесс адаптации проходил 20 детей, из них:

- процесс адаптации завершен в легкой степени у 16 детей - в легкой степени. Им потребовалось 2-3 недели для успешного привыкания к условиям ДОУ. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым;
- у 4 детей - процесс адаптации завершен в течение 4-5 недель - средняя степень адаптации. Их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность;
- острой фазы адаптации не наблюдалось.

**Общие результаты по проведенной диагностике, выявляющей уровень адаптации ребенка к ДОУ за 2017-2019 г**

	<b>2017 г. 1 гр. 14 чел.</b>	<b>2018 г. 1 гр-а (15 чел)</b>	<b>2018 г. 2 гр-а (17 чел.)</b>	<b>2019 год (20 чел.)</b>
<b><i>Степень адаптации</i></b>	<b><i>Кол-во детей %</i></b>	<b><i>Кол-во детей %</i></b>	<b><i>Кол-во детей %</i></b>	<b><i>Кол-во детей %</i></b>
<b>Легкая</b>	6 (46%)	7 (46%)	9 (53%)	16 (80%)
<b>Средняя</b>	3 (23%)	8 (54%)	8 (47%)	4 (20%)
<b>Острая</b>	4 (31%)	-	-	-

## **10. Финансовое обеспечение**

Деятельность детского сада финансируется за счет средств муниципального бюджета и частично за счет родительской оплаты.

Льготы по оплате имеют дети из многодетных семей, дети — инвалиды.

Администрация и коллектив в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников работают над укреплением материально – технической базы МБДОУ, над созданием условий для воспитания, обучения и оздоровления дошкольников. Суммы, запланированные на 2019г. и потраченные за счет средств бюджета отражены в таблице.

### **Расход бюджетных средств**

Наименование расхода	смета, руб.	расход, руб.
Заработная плата	8 313691	8 313691
Начисления на оплату труда	2 534837	2 534837
Коммунальные услуги	739 343	739 343
Услуги связи	46 116	46 116
Прочие услуги (договора на обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки)	181 280	181 280
Питание детей	1 674361	1 674361
Образовательный процесс 340	58 800	58 800
Образовательный процесс 310		

### **Поступление и расход родительских средств за 2019.**

Наименование платежа	Поступило, руб.	Израсходовано, руб.
Развитие ДОУ	89 8351	89 8351

### **Эффекты реализации направления в 2019 году.**

Денежные средства, выделенные на субсидии из муниципального задания, расходуются под конкретные задачи учреждения, реализующие права детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения значительно пополнилась как за счет средств бюджета, так и за счет внебюджетных средств.

## **ВЫВОДЫ:**

По результатам организации деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением являются данные развития детей по образовательным областям и сформированности целевых ориентиров у выпускников детского сада.

Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2019 – 2020 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Методическая работа с педагогическими кадрами;
- Работа с родителями;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы.

## **Основными направлениями деятельности на 2020-2021 год станут:**

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды за счет внебюджетных средств.

## **11. Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в рамках профессионального стандарта «Педагог» через использование инновационных педагогических технологий.
2. Совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по использованию

здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

3. Формировать математические представления, как часть образовательной деятельности дошкольника в условиях ФГОС ДО.

- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ.
- Продолжать совершенствовать систему управления МБДОУ с целью организации работы всех структур в режиме развития.
- Обеспечить условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, через работу методических объединений, через семинары-практикумы, внедрение новых форм методической помощи практической направленности.
- Повышать уровень педагогической компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Продолжать работу по звуковой культуре речи дошкольников в различных формах и видах воспитательно-образовательного процесса.
- Продолжить работу по привлечению дополнительных средств финансирования МБДОУ.