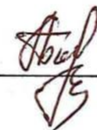


**Краснодарский край, г. Славянск - на - Кубани  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 имени семи героев Советского Союза, выпускников школы,  
муниципального образования Славянский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 31 августа 2018 года, протокол  
№1

Председатель \_\_\_\_\_ Л.И.Белик



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса «Скоро в школу»  
для подготовительных классов  
на 2018-2019 учебный год

**Учитель: Кужилина Елена Викторовна**

Программа разработана на основе авторской программы  
по подготовке детей 5-7 лет к школе «Преемственность», автор Н.А.Федосова,  
издательство «Просвещение», 2012 г.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа «Скоро в школу» разработана на основе авторской учебной программы по подготовке детей 5-7 лет к школе «Преемственность». Н.А. Федосовой «Просвещение», 2012. Программа позволяет создать преемственность между школьным и дошкольным образованиями. Программа реализуется на базе МБОУ лицея №1 с 20.10.2018 по 30.03.2019 учебного года в количестве 60 часов.

Цель - всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

### **Задачи:**

- развитие психических функций и качеств личности;
  - охрана и укрепление здоровья;
  - обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
  - устранение разноуровневой подготовки к обучению в школе;
  - исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
  - развитие фонетико-фонематической системы;
  - развитие лексико-грамматического строя речи.

**Концепция программы «Скоро в школу»** рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **личностно-ориентированную модель** системы подготовки к школе. Эта модель может быть реализована в семье, в мини-садах, в группах кратковременного пребывания, в образовательных заведениях типа «начальная школа — детский сад». В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.**

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

### **Организация занятий подготовки к обучению в школе**

**Структура дошкольного образования:** подготовка к обучению в школе. Возраст 5,5-6,5 лет. Продолжительность — 1 год.

Подготовка детей к школе начинается с 12 октября и длится до 19 апреля.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Организованные на базе МБОУ лицея №1 занятия включают следующие разделы: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Художественно-конструкторская деятельность».

Занятия проводят учителя с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами.

Примерное количество занятий :

Название раздела	Число занятий в неделю	Число занятий в год
«Речевое развитие»	1	20
«Развитие математических способностей»	1	20
«Художественно-конструкторская деятельность»	1	20
Всего:	3	60

Занятия проводятся 1 раз в неделю (предположительно суббота) с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Преемственность».

## **2. Содержание обучения.**

### **Содержание раздела программы «Речевое развитие» курс «От слова к букве» (20 ч.)**

*Развитие и совершенствование устной речи.* Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие

сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.). Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка. *Звукопроизношение*: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. *Подготовка к обучению чтению*. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре. *Подготовка к обучению письму*: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и

штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

### **Программа раздела «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки» (20 ч.)**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### **Программа раздела «Художественно-конструкторская деятельность» курса «Конструирование» (20 ч.)**

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой; с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др. Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунку, по заданиям, по условиям, замыслу, с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

— разметка: на глаз, сгибание;

— обработка: выполнение приемов лепки — разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, сминание, накручивание (фольга);

— сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на два узелка, бантом (нити, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);

— отделка: раскрашивание (бумага); аппликация (бумага, природные материалы, украшение рисунком (бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособлениями (наперсток, тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля — умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческие отношения к труду.

### **3. Требования к подготовке учащихся предмету.**

#### **Планируемые результаты программе «Речевое развитие»:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

#### **Планируемые результаты по программе «Развитие математических способностей»:**

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше

(меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

#### **Планируемые результаты по программе «Художественно-конструкторская деятельность»:**

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда.

#### **4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	
Федосова Н.А. и др.	Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ - М.: Просвещение, 2012.
Федосова Н.А. и др.	Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов./ - М.: Просвещение, 2012.
УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ	
Федосова Н.А.	От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.
Волкова С.И.	Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2017 года, №1  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Сиротина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Кужилина  
29 августа 2017 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.В.Кужилина

29 августа 2017 года

**Краснодарский край, г. Славянск - на - Кубани  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 имени семи героев Советского Союза, выпускников школы,  
муниципального образования Славянский район**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса «Скоро в школу»  
для подготовительных классов  
на 2017-2018 учебный год

**Учитель -** Лабунец Юлия Витальевна

Количество часов – 20 часов.

*Планирование составлено на основе рабочей программы Сиротиной Елены Николаевны, учителя начальных классов МБОУ лицея №1, утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2017 г., протокол № 1.*



### Программа «Речевое развитие»

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1	14.10		
2.	Предложение. Составление предложений по схеме.	1	21.10		
3.	Слог. Деление на слоги.	1	28.10		
4.	Ударение.	1	11.11		
5.	Слова добрые и вежливые.	1	18.11		
6.	Гласные и согласные звуки.	1	25.11		
7.	Буква и звук «а». Письмо буквы.	1	02.12		
8.	Буква и звук «о». Письмо буквы.	1	09.12		
9.	Буква и звук «у». Письмо буквы.	1	16.12		
10.	Буква и звук «и». Письмо буквы.	1	23.12		
11.	Буква и звук «э». Письмо буквы.	1	20.01		
12.	Буква и звук «ы». Письмо буквы.	1	27.01		
13.	Буква «н», звуки «н, н'». Составление слогов с изученными буквами. Письмо буквы.	1	03.02		
14.	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы.	1	10.02		
15.	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы.	1	17.02		
16.	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы.	1	03.03		
17.	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы.	1	10.03		
18.	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы.	1	17.03		
19.	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы.	1	24.03		
20.	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	31.03		
	ИТОГО:	20 ч.			

## Программа «Развитие математических способностей»

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Цвет, форма, размер. Сравнение.	1	14.10		
2.	Понятия «больше, меньше., столько же»	1	21.10		
3.	Зрительно – пространственная ориентация в тетради.	1	28.10		
4.	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольники).	1	11.11		
5.	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал).	1	18.11		
6.	Количественный счет.	1	25.11		
7.	Число и цифра 1.	1	02.12		
8.	Число и цифра 2.	1	09.12		
9.	Число и цифра 3.	1	16.12		
10.	Число и цифра 4.	1	23.12		
11.	Число и цифра 5.	1	20.01		
12.	Количественный и порядковый счет предметов.	1	27.01		
13.	Число и цифра 6.	1	03.02		
14.	Число и цифра 7.	1	10.02		
15.	Число и цифра 8.	1	17.02		
16.	Число и цифра 9.	1	03.03		
17.	Решение простых задач с опорой на наглядность.	1	10.03		
18.	Решение логических задач.	1	17.03		
19.	Счет парами в прямом и обратном порядке.	1	24.03		
20.	Математическая игра «В гостях у царицы Математики».	1	31.03		
	ИТОГО:	20 ч.			

## Программа «Художественно-конструкторская деятельность»

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Рисунок на тему «Моя семья»	1	14.10		
2.	Оригами. Большая рыба.	1	21.10		
3.	Рисование пластилином. Рыбки в аквариуме.	1	28.10		
4.	Аппликация по шаблону «Грибок»	1	11.11		
5.	Работа с природным материалом. Ежик. Черепашка.	1	18.11		
6.	Лепка из пластилина. Грибочки.	1	25.11		
7.	Конструирование из геометрических фигур «Домик»	1	02.12		
8.	Рисунок «Радуга над полянкой»	1	09.12		
9.	Оригами. Снежинки.	1	16.12		
10.	Рисунок «Снеговик».	1	23.12		
11.	Мозаика «Кораблик».	1	20.01		
12.	Рисование пластилином «Новогодняя елка»	1	27.01		
13.	Аппликация «Павлин».	1	03.02		
14.	Рисование геометрических орнаментов.	1	10.02		
15.	Конструирование. Самолет.	1	17.02		
16.	Рисование «Букет для мамы»	1	03.03		
17.	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	1	10.03		
18.	Аппликация «Цветок»	1	17.03		
19.	Раскрашивание шаблона «Яйцо»	1	24.03		
20.	Конструирование. Бусы.	1	31.03		
	ИТОГО:	20 ч.			