

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2021 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. _____ А.В. Приймак
«___» _____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АБВГДЕЙКА»

Уровень программы: *ознакомительный (стартовый)*

Срок реализации программы: *9 месяцев, 124 часа*

Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*

Состав группы: *до 12 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в навигаторе: 30787

Автор-составитель:
Данич Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2021 г.

Нормативно-правовые основы программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБ-ВГДЕЙКА» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).

5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.

7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.

8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительное образование является специфической системой построения дополнительного образовательного пространства развития разнообразных способностей учащихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую среду развития и формировать осознанную гражданскую позицию. В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное использование личностно - ориентированного подхода способствует высокой востребованности дополнительного образования во всём многообразии его направлений.

Направленность

Дополнительная программа «АБВГДЕЙКА» имеет **социально – гуманитарную направленность**, так как у учащихся при ее освоении формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, разрушение конфликтов, управление поведением, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Актуальность

Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Это обусловлено тем, что современная социальная ситуация демонстрирует невозможность стопроцентной подготовки детей к школе. Многие дети не имеют возможности посещать детские сады, в результате чего наблюдается проблема разноуровневой готовности к школе.

Большая часть родителей убеждена, что успеваемость учащихся начальной школы, качество усвоения ими знаний во многом зависит от дошкольной подготовки. Особое внимание родителей занимает вопрос обучения детей грамоте и чтению, что невозможно в дошкольных учреждениях.

Создание программы «АБВГДейка» в МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская стало необходимостью и требованием времени. С самого его основания творческое объединение ставит во главу угла решение таких непростых вопросов, как создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Обучение по программе становится промежуточным звеном, где учащиеся привыкают к будущей школе, адаптируются к условиям учебной деятельности, а их родители получают грамотное направляющее воздействие при подготовке ребёнка к школе.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что педагоги создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения обучающихся, педагоги стараются, чтобы у учащихся желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в волю, к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Нельзя учить детей из - под палки. Заставлять их делать то, что они не хотят. Надо предоставить им возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал педагогами должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит и успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду деятельности – игра.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей 5-7, так же, как и 3-4 лет, все еще носит произвольный характер. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психологической активности: он самостоятельно ставит цель - запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить, надо, всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, представления и воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти - наиболее продуктивной формы запоминания.

Дети 5-7 лет еще не в полной мере управляют своим восприятием, с трудом могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.

В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является то, что она является модифицированной, адаптированной к условиям учреждения дополнительного образования.

Программа составлена на основании программы «АБВГДЕЙКА» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Раздольненского района республики Крым, составитель педагога дополнительного образования Астафьева Т.В.

Так как количество часов не совпадает с авторской программой – исключен блок «Мир вокруг нас». Скорректировано количество часов в остальных блоках.

Так как программа адаптированная (модифицированная), автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Большое значение имеет вариативность содержания Программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями учащегося.

Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей.

В содержании программы указана примерная последовательность изучения тем. Реальная последовательность и сроки изучения тем на занятиях указываются в календарно - тематических планах.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Уровень программы: ознакомительный.

Срок реализации: 9 месяцев.

Общее количество часов 124 часа.

Форма обучения – очная.

Возможен переход на дистанционную форму обучения по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

Режим занятий предполагает 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Академический час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Развитие речи - 1 час 1 раз в неделю.

Обучение грамоте и чтению - 2 часа 2 раза в неделю.

Математическое развитие - 1 час 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с данной образовательной программой:

- ✓ форма занятий групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом;
- ✓ организация занятий предполагает использование следующих форм обучения - беседа, викторина, прогулка, индивидуальная практическая работа,

- валеоминутки;
- ✓ наполняемость групп – 10-12 детей;
- ✓ периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю;
- ✓ продолжительность занятий – 30 минут (данная продолжительность занятия определена с учетом проведения физминуток и игровых пауз, проводимых на протяжении занятия);
- ✓ продолжительность перемен – 10 минут.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- ✓ наглядности;
- ✓ системности;
- ✓ доступности предлагаемого материала;
- ✓ перехода от простого к сложному;
- ✓ индивидуального подхода.

Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

Условия набора в творческое объединение: принимаются дети, как не посещающие, так и обучающиеся в дошкольных учреждениях, желающие получить дополнительную подготовку к обучению в школе.

Цель программы:

Создание активной мотивирующей общеобразовательной среды для формирования познавательного интереса учащегося и овладения начальными знаниями по следующим учебным дисциплинам: развитие речи, обучение грамоте и чтению, математическое развитие.

Задачи

Образовательные:

- обучить начальным основам математики;
- сформировать правильную устную речь детей;
- совершенствовать звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения;
- познакомить с буквами алфавита, обучить правильному и грамотному чтению;

Личностные:

- развивать личность ребёнка, его способности путём самостоятельного и коллективного решения творческих и других задач;
- развивать основные познавательные процессы - внимание, восприятие, мышление, память, воображение, в процессе овладения содержанием учебного материала по изученным предметам;
- развивать любознательность, как основу познавательной активности будущего школьника, его мотивационной среды;
- развивать интеллект через формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию;
- развивать речь, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать начальные математические представления.

Метапредметные:

- научить принимать учебную задачу;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, родителей, учащихся

•сформировать коммуникативные навыки в общении со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Блок	Наименование разделов	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма аттестации
1. «Путешествие в страну Речи» (развитие речи)	1. Вводное занятие.	1	1	-	
	2. Развитие связной речи	10	1	9	
	3. Развитие словаря	6	1	5	
	4. Грамматический строй речи.	13	3	10	
	5. Итоговое занятие	1	-	1	Викторина Диагностирование
	Всего:		31	6	25
2. «Путешествие от звука к букве» (обучение грамоте и чтению)	1. Вводное занятие.	1	1	-	
	2. Слово. Предложение.	3	1	2	
	3. Гласные звуки и буквы.	18	3	15	
	4. Согласные звуки и буквы	39	3	36	
	5. Итоговое занятие	1	-	1	Диагностирование
	Всего:		62	8	54
3. «Веселая математика» (математическое развитие)	1. Вводное занятие.	1	1	-	
	2. Величина	6	1	5	
	3. Ориентировка в пространстве	3	1	2	
	4. Количество и счёт	16	1	15	
	5. Форма	3	1	2	
	6. Занимательная математика	2	-	2	Игра Диагностирование
	Всего:		31	5	26
Итого:		124	19	105	

Содержание учебного плана
Блок №1 «Путешествие в страну Речи»
(развитие речи)

Тема№ 1 Вводное занятие (1 час)

Теория: Что такое речь. Что такое чтение. Место книги в жизни человека.

Практика: -

Тема№ 2 Развитие связной речи (10 ч.)

Теория: Составление описательного рассказа предметов, объектов, явлений природы.

Практика: Составление рассказа на тему «Мое любимое время года».

Пересказ сказки «Колобок» близко к тексту, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Составление рассказа «Моя любимая игрушка» соблюдая структуру повествования (начало, середина, конец)

Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные»

Закончи рассказ.

Беседа по теме: «Моя любимая сказка».

Знакомство с литературными жанрами: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворения.

Знакомство с литературными жанрами: песенки, потешки, прибаутки.

Знакомство с литературными жанрами: загадка, пословица, стихотворения.

Тема№ 3 Развитие словаря (6 ч.)

Теория: Использование в речи слов, обозначающих личностные характеристики.

Практика: Активизация словаря детей. Классификация предметов. Игра «Назови три предмета».

Активизация словаря детей. Группировка диких и домашних зверей. Игра «Охотник и пастух».

Активизация словаря детей. Развитие моторики. Игра «Покажи, отгадай и повтори!»

Расширение объема словаря. Развитие речевых ассоциаций. Игра с мячом «Ассоциации».

Классифицирование предметов. Обобщение предметов по определенным признакам. Игра «Что лишнее».

Тема№ 4 Грамматический строй речи (13 ч.)

Теория: Согласование существительных и прилагательных (числительных) в роде, числе. Игра «Красавица, рыцарь и чудовище», «Незнайка пришел в магазин».

Развитие речевого дыхания и внимания. Игры «Лиса и петух», «Угадай, какая сказка?».

Изменение слов по числам. Игра «Один-много».

Практика: Образовывать трудные формы родительного падежа существительных. Игры «Доскажи словечко», «Кого встретил в лесу колобок».

Образование существительных в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Игра «Только ласковые слова».

Образование названий детёнышей животных (домашних и диких).

Однокоренные слова. Игра «Родственники».

Подбор синонимов, антонимов, слова-омонимы. Игры «Всё наоборот», «Мышьячные проделки». Сказка “Кривое зеркало”.

Образование глаголов совершенного вида. Игра «Назови действие».

Образование прилагательных от существительных: относительные, притяжательные. Игра «Чьи хвосты?».

Употребление предложно - падежных конструкций с предлогами . Игра «Прятки».

Составление предложений разных типов. Грамматическая правильность построения предложений. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Игра «Найди ошибку».

Составление предложений разных типов. Грамматическая правильность построения предложений. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Игра «Живые слова»

Тема№ 5 Итоговое занятие (1 ч.)

Теория: -

Практика: Викторина «Путешествие по сказкам»

Блок № 2 «Путешествие от звука к букве»

(обучение грамоте и чтению)

Тема№ 1 Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Вводное занятие. Правила поведения в школе и на занятиях. Техника безопасности.

Практика: -

Тема № 2 Слово. Предложение. (3 ч.)

Теория: Слово. Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Деление предложения на слова.

Практика: Деление слова на слоги.

Ударение. Ударный слог и ударный гласный звук в слове.

Тема № 3,4 Гласные, согласные звуки и буквы (57 ч.)

Теория: Звук и буква. Чтение слияний букв АО, АУ, АИ, АЫ, АЭ. Чтение слияний букв ОА, УА, ИА, ЫА, ЭА. Буква ь. Функция смягчения. Буква ъ. Функция разделения. Чтение слогов.

Практика:

Буквы А, а. Звук [а].

Буквы О, о. Звук [о].

Буква ы. Звук [ы].

Буквы И, и. Звук [и].

Буквы У, у. Звук [у].

Буквы Э, э. Звук [э].

Буквы А, О, У, И, Э.

Буквы Я,я. Звуки [й' а], [а].

Буквы Е, е. Звуки [й' э], [э].

Буквы Ё, ё. Звуки [й' о], [о].

Буквы Ю, ю. Звуки [й' у], [у].

Буквы Н, н. Звук [н].

Буквы Н, н. Звук [н']. Чтение слогов с буквой Н.

Буквы М, м. Звук [м].

Буквы М, м. Звук [м']. Чтение слогов с буквой М.
Буквы Т, т. Звук [т].
Буквы Т, т. Звук [т']. Чтение слогов с буквой Т.
Буквы К, к. Звук [к].
Буквы К, к. Звук [к']. Чтение слогов с буквой К.
Буквы Р, р. Звук [р].
Буквы Р, р. Звук [р']. Чтение слогов с буквой Р.
Буквы Л, л. Звук [л].
Буквы Л, л. Звук [л']. Чтение слогов с буквой Л.
Буквы В, в. Звук [в].
Буквы В, в. Звук [в']. Чтение слогов с буквой В.
Буквы С, с. Звук [с].
Буквы С, с. Звук [с']. Чтение слогов с буквой С.
Буквы П, п. Звук [п].
Буквы П, п. Звук [п']. Чтение слогов с буквой П.
Буквы З, з. Звук [з].
Буквы З, з. Звук [з']. Чтение слогов с буквой З.
Буквы Б, б. Звук [б].
Буквы Б, б. Звук [б']. Чтение слогов с буквой Б.
Буквы Д, д. Звук [д].
Буквы Д, д. Звук [д']. Чтение слогов с буквой Д.
Буквы Й, й. Звук [й'].
Буквы Г, г. Звук [г].
Буквы Г, г. Звук [г']. Чтение слогов с буквой Г.
Буквы Ч, ч. Звук [ч]. Чтение слогов с буквой Ч.
Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение слогов с буквой Ш.
Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Чтение слогов с буквой Ж.
Буквы Х, х. Звук [х].
Буквы Х, х. Звук [х']. Чтение слогов с буквой Х.
Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение слогов с буквой Ц.
Буквы Ф, ф. Звук [ф].
Буквы Ф, ф. Звук [ф']. Чтение слогов с буквой Ф.
Буквы Щ, щ. Звук [щ']. Чтение слогов с буквой Щ.

Тема № 5 Итоговое занятие (1 ч.)

Теория: -

Практика: Игры «Кто что услышит?», «Игры с весёлым Язычком», «Путешествие по АЛФАВИТУ».

Блок №3 «Весёлая математика» (математическое развитие)

Тема № 1 Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Путешествие в «Царство Математики». Значение математики в жизни человека.

Практика:-

Тема № 2 Величина (6 ч.)

Теория: Много. Один.

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке.

Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку.

Сравнение предметов. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку.

Развитие и совершенствование глазомера.

Формирование представления, что часть меньше целого, а целое больше части.

Тема № 3 Ориентировка в пространстве (3 ч.)

Теория: Знакомство с пространственными понятиями (под, над, впереди, посередине и т.д.)

Практика: Различие правой и левой руки. Раскладывание и счет счетного материала слева направо. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку.

Тема № 4 Количество и счёт (16 ч)

Теория: Путешествие в страну математики. Порядковый и количественный счет.

Практика: Число и цифра 1.

Число и цифра 2. Пара.

Знаки плюс, минус, равно.

Сравнение групп предметов. Знаки больше, меньше, равно. Уравнивание групп предметов.

Число и цифра 3.

Число и цифра 4.

Число и цифра 5.

Число и цифра 6.

Число и цифра 7.

Число и цифра 8.

Число и цифра 9.

Число и цифра 0. Решение простых задач.

Число 10. Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Решение простых задач.

Деление групп предметов на части. Решение простых задач.

Повторение изученного.

Тема № 5 Форма (3 ч.)

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами. Поиск геометрических фигур в формах окружающих предметов.

Практика: Классификация геометрических фигур по разным основаниям (форма, цвет, размер).

Ознакомление с тетрадью в клетку. Рисование в тетради в клетку. Графический диктант.

Тема № 6 Занимательная математика (2 ч.)

Теория: -

Практика: Дидактические игры «Какая фигура лишняя?», «Лабиринты», «Найди отличия» и т.д.

Задачи в стихах. Занимательные вопросы. Загадки. Считалки.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать:

- ✓ названия всех букв алфавита; характеристики звука: согласные и гласные, твёрдые и мягкие; что такое слово и предложение;
- ✓ цифры от 1 до 10; порядковый счёт в пределах 10; математические знаки $+$ $-$ $=$ $>$ $<$; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямо-

угольник, овал, ромб; знать пространственные понятия - под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади;

- ✓ получит навыки самостоятельного и коллективного решения творческих и других задач;
- ✓ овладеет коммуникативными способностями, умение общаться с другими детьми в коллективе;
- ✓ овладеет зрительно-двигательной координацией;
- ✓ сформируется познавательная активность будущего школьника;
- ✓ воспитаны духовно-нравственные качества личности ребёнка.

К концу обучения **учащиеся должны уметь:**

- ✓ различать понятия «звук» и «буква», соотносить звуки с соответствующими им буквами, выделять звуки в начале, в конце и в середине слова, делить слова на слоги, определять количество звуков и букв в слове, различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия, строить словосочетания и предложения, пересказывать текст, составлять рассказ по картинкам, придумывать и рассказывать продолжение или начало истории, повторять скороговорки и отгадывать загадки;
- ✓ соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счёт; считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа; решать простые примеры на сложение и вычитание, решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие; сравнивать числа, используя знаки $+$ $-$ $=$ $>$ $<$, уравнивать неравное число предметов; ориентироваться на листе бумаги и в окружающей обстановке (слева, справа, вверху, внизу и т.д.)
- ✓ уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- ✓ употреблять порядковые числительные до 10;
- ✓ строить и произносить простое предложение.
- ✓ высказывать и обосновывать свои суждения.

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Учебно-календарный график прилагается

Условия реализации программы

материально-техническая база:

просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам;
столы стулья по количеству учащихся;

ноутбук/компьютер;

звуковые колонки;

CD диски, флеш-накопитель;

информационное обеспечение:

аудио-, видео-интернет-ресурсы и т.д.

кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональ-

ными знаниями в предметной области.

Формы аттестации

Уровень знаний учащихся проверяется с помощью диагностики, которая включает в себя контроль, проверку, накопление знаний. Все сведения вносятся в диагностическую карту (Приложение 1).

1. **Предварительное выявление уровня знаний.** Осуществляется в начале года, с целью определить кругозор учащихся, уровень их знаний и умений.

Форма диагностики – беседа, викторина, игры.

2. **Текущая проверка осуществляется в процессе усвоения каждой темы.**

Главная функция текущей проверки – обучающая. Формы такой проверки могут быть различными, они зависят от содержания учебного плана, его сложности и особенностей - итоговые, интегрированные, комплексные занятия.

3. **Итоговое выявление уровня подготовленности детей к школе** – это учёт знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых на всех этапах образовательного процесса. Это диагностирование уровня знаний в соответствии с поставленной целью.

Методические материалы

Методы обучения

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

поисковый и исследовательский;

практический

Педагогические технологии

игровая;

лично-ориентированного обучения;

педагогика сотрудничества;

диалогового обучения;

репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.

здоровье сберегающая технология.

Дидактический материал

Цифры от 0-10, геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), демонстрационные карты на количество и счёт, «Домики», часы, счётный демонстрационный материал (по 10 штук яблок, листочков, грибочков, груш), игры на развитие внимания, памяти, лабиринты. Предметные и сюжетные картинки.

- раздаточный:

счётный материал – картинки, геометрические фигуры, счётные палочки; индивидуальный набор цифр;

рабочие тетради по математике, обучению грамоте;

картотека картинок для решения задач;

индивидуальные карточки для решения логических задач, головоломок, загадок, ребусов, кроссвордов;

пеналы с индивидуальными цветными квадратами (красные, синие, зелёные);

полоски для выкладывания предложений;

буквы;

предметные и сюжетные картинки для рассказывания;

предметные картинки на звуки в начале, в середине и в конце слова.

Формы организации учебного занятия:

беседа, викторина, танцевальная зарядка, индивидуальная практическая работа, валеоминутки.

Алгоритм учебного занятия:

организационная часть;
повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);

изложение изучаемого материала;

закрепление полученного материала;

рефлексия;

инструктаж по выполнению практического занятия;

практическое занятие (самостоятельная работа учащихся);

оценка деятельности.

Работа с родителями

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемый список литературы для педагога:

1. Анищенкова Е. «Учимся говорить правильно». Пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ, 2020 г.
2. Жукова Н.С. «Букварь. Учебное пособие». – М.: Эксмодетство, 2017 г.
3. Узорова О., Нефедова Е. «Большая книга для подготовки к школе». – М.: АСТ, 2016 г.
4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - М. ТЦ Сфера.2017г.

Рекомендуемый список литературы для детей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Чтение. Проверяем готовность к школе». – М.: РОСМЭН, 2019 г.
2. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
3. Узорова О., Нефедова Е. «Большая книга для подготовки к школе». – М.: АСТ, 2016 г.
4. Шевелев К.В. «Краткий курс подготовки к школе по математике». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.

Рекомендуемый список литературы для родителей:

1. Анищенкова Е. «Учимся говорить правильно». Пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ, 2020 г.

2. Нищева Н. «Учусь читать дома». Книга для родителей дошкольников. – М.: Детство – Пресс, 2018 г.
3. Нищева Н. «Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей». ФГОС– М.: Детство – Пресс, 2017 г.
4. Узорова О., Нефедова Е. «Большая книга для подготовки к школе». – М.: АСТ, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/02/25/igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey>
2. <https://infourok.ru/kartoteka-igr-na-razvitie-leksikogrammaticheskogo-stroya-rechi-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-924857.html>
3. <https://infourok.ru/kartoteka-igr-napravleniya-na-formirovanie-slovyarja-u-starshih-doshkolnikov-1972015.html>
4. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/didakticheskie-igry-i-leksicheskie-uprazhneniya.html>
5. <https://infourok.ru/sbornik-rechevih-igr-napravlenih-na-razvitie-grammaticheskogo-stroya-rechi-3768479.html>
6. https://yrok.pf/library/didakticheskie_igri_i_uprazhneniya_po_formirovaniyu_le_122942.html
7. <https://infourok.ru/kartoteka-igr-i-uprazhnenij-po-oznakomleniyu-detej-s-predlozheniem-4203023.html>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2017/05/27/didakticheskie-i-rechevye-uprazhneniya-dlya-oznakomleniya>
9. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-teme-zvuki-glasnie-soglasnie-1992802.html>
10. <https://yandex.ru/images/search?text=упражнения%20гласные%20и%20согласные%20буквы%20у%20детей%20старшего%20дошкольного%20возраста&stype=image&lr=100643&source=wiz>
11. <https://zen.yandex.ru/media/id/5ce53401a77c0800b350dc9a/igry-dlia-obucheniia-zvukovomu-analizu-slov-dlia-doshkolnikov-5e46fa0de9c3ad18fb31ab00>
12. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2015/09/12/podborka-didakticheskikh-igr-po-teme-zvuki-glasnye-i>
13. <https://www.maam.ru/detskij-sad/igry-i-uprazhnenija-napravlenye-na-razvitie-navykov-orientirovki-v-prostranstve-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
14. <https://infourok.ru/master-klass-dlya-pedagogov-didakticheskie-igry-i-igrovye-uprazhneniya-v-obuchanii-kolichestvu-i-schetu-starshih-doshkolnikov-4070878.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся.

1. «Путешествие в страну Речи» (развитие речи)

Низкий.

- Ребёнок затрудняется пересказывать литературные произведения, допускает содержательные и смысловые ошибки в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Словарный запас беден.
- Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении.
- Речь недостаточно выразительна.

Средний.

- В рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников.
- Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём.
- В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки.
- Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого.

Речь чистая, правильная, но ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырёх звуковых слов.

Высокий.

- Ребёнок владеет речевыми умениями.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.
- С интересом относится и широко пользуется аргументированной и доказательной речью.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению детей.
- Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас.
- Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Понимает и использует в речи термин «предложение». Составляет предложение из 3-4 слов, делит предложение на слова, называя их по порядку.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный; твёрдый – мягкий; место звука в слове).

2. «От звука к букве» (обучение грамоте и чтению)

Низкий.

- Не владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Не знает названия букв (алфавит).
- Не различает гласные и согласные звуки.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Не внимателен при чтении слогов.
- Не умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (. ! ?)
- Не проявляет интерес к чтению, родному языку.

Средний.

- Владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Различает гласные и согласные звуки.
- Речь чистая, правильная, но испытывает затруднения в произношении отдельных звуков.
- Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.
- При составлении простых предложений, не обращает внимание на смысловую и интонационную законченность предложений.

Высокий.

- Понимает и использует в речи термин «предложение».
- Составляет предложение из 3-4 слов, делит предложение на слова, называя их по порядку.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный; твёрдый – мягкий; место звука в слове).

3. «Весёлая математика» (математическое развитие)

Низкий.

- Ребёнок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному- двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.
- Владеет счётом в пределах десяти, но при этом допускает ошибки.
- Умеет сравнивать предметы, числа, выделяя количественные отношения, выполняя действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий.
- При выполнении заданий пользуется помощью взрослого.
- Самостоятельности и творчества не проявляет.
- Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.
- Не владеет пространственными.

Средний.

- Ребёнок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать: считает, измеряет, сравнивает числа.
- С помощью педагога выражает в речи логические связи, предлагаемые изменения в группах предметов, величин.
- Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.
- Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий характер, инициативы и творчества не проявляет.

Высокий.

- Ребёнок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.
- Считает, решает простые задачи на увеличение и уменьшение.
- Проявляет интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, строя простые высказывания о сущности выполненного действия; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
- Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес к интеллектуальным играм. Пользуется условными обозначениями.
- Активно включается в коллективную игру, оказывает помощь сверстникам.

