

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
КГБ ПОУ «КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
общеобразовательных дисциплин  
\_\_\_\_\_ Шпак С.И.  
Протокол № 1  
от « 9 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Попова Г.Г.

« 9 » сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Профессия: **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения,**  
2 г. 10 мес.

2019



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых

обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средств массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме экзамена в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование раздела	Количество часов
	Введение	2
<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>20</b>
1.1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	12
1.2.	Общество как сложная система	8
<b>2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>24</b>
2.1.	Духовная культура личности и общества	2
2.2.	Наука и образование в современном мире	8
2.3.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	14
<b>3</b>	<b>Экономика</b>	<b>35</b>
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12
3.3	Рынок труда и безработица	10
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5
<b>4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>30</b>
4.1.	Социальная роль и стратификация	8
.2.	Социальные нормы и конфликты	12
4.3.	Важнейшие социальные общности и группы	10
<b>5.</b>	<b>Политика</b>	<b>22</b>
5.1.	Политика и власть. Государство в политической системе	10
5.2.	Участники политического процесса	12
<b>6</b>	<b>Право</b>	<b>38</b>
6.1	Правовое регулирование общественных отношений	10
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	16
6.3	Отрасли российского права	12
	<b>Итого</b>	<b>171</b>

**Содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>			<b>2</b>	
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.		2
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2
<b>1. Человек и общество</b>			<b>53</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1.1.1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	23	2
	1.1.2	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.		2
	1.1.3	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		2
	1.1.4	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		2
	1.1.5	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.		2
	1.1.6	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).		2
	1.1.7	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.		2
	1.1.8	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2



	<b>Практические занятия</b> 1. Человек, индивид, личность. 2. Потребности, способности и интересы. 3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		3	
1.2. Общество как сложная система	1.2.1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.	24	2
	1.2.2	Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		2
	1.2.3	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		2
	1.2.4	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		2
	1.2.5	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		2
	1.2.6	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.		2
	1.2.7	Современные войны, их опасность для человечества.		2
	1.2.8	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные институты общества. 2. Общество и природа. 3. Глобализация.		3	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. Индустриальная революция: плюсы и минусы. Глобальные проблемы человечества.		14	
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>			<b>55</b>	
	1.3.1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	16	2

2.1. Духовная культура личности и общества	1.3.2	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.		2
	1.3.3	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		2
	1.3.4	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		2
	1.3.5	Этикет.		2
	1.3.6	Учреждения культуры.		2
	1.3.7	Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Духовная культура личности и общества. 2. Виды культуры.			2
2.2. Наука и образование в современном мире	1.4.1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	16	2
	1.4.2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.		2
	1.4.3	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.		2
	1.4.5	Государственные гарантии в получении образования.		2
	1.4.6	Профессиональное образование.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Наука в современном мире. 2. Роль образования в жизни человека и общества.			2
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2.2.1	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	16	2
	2.2.2	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.		2
	2.2.3	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		2
	2.2.4	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.		2
	2.2.5	Религиозные объединения Российской Федерации.		2
	2.2.6	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Мораль. 2. Религия. 3. Искусство.			3

	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Современная массовая культура: достижение или деградация? 2. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 3. Кем быть? Проблема выбора профессии. 4. Современные религии. 5. Роль искусства в обществе.		12	
<b>3. Экономика</b>				
<b>3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	3.1.1	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	6	2
	3.1.2	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		2
	3.1.3	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	<b>Практические занятия</b> Экономика как наука. Типы экономических систем.		2	
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	3.2.1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.	10	2
	3.2.2	Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент.		2
	3.2.3	Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		2
	3.2.4	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		2
	<b>Практические занятия</b> Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.		2	
3.3.1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	9	2	

<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>		Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
	3.1.2	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		2
	<b>Практические занятия</b> Причины безработицы и трудоустройство.		1	
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	3.4.1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	4	2
	3.4.2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		2
	<b>Практические занятия</b> Особенности современной экономики России.		1	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Структура современного рынка товаров и услуг. 2. Безработица в современном мире.		6	
<b>4. Социальные отношения</b>			<b>59</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	3.1.1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	17	2
	3.1.2	Социальная стратификация.		2
	3.1.3	Социальная мобильность.		2
	3.1.4	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.		2
	3.1.5	Престижность профессиональной деятельности.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Социальная стратификация. 2. Социальная стратификация в современной России.		2	
4.2. Социальные нормы и конфликты	3.2.1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	18	2
	3.2.2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		2
	3.2.3	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		2

	3.2.4	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Виды социальных норм. 2. Социальные конфликты.		2	
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	3.3.1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	18	2
	3.3.2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		2
	3.3.3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
	3.3.4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2
	3.3.5	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.		2
	3.3.6	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		2
		<b>Практические занятия</b> 1. Межнациональные отношения. 2. Семья в современной России.		2
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Я и мои социальные роли. 2. Современные социальные конфликты. 3. Современная молодежь: проблемы и перспективы. 4. Этносоциальные конфликты в современном мире. 5. Семья как ячейка общества.		16	
<b>5. Политика</b>			<b>56</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	5.4.1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	24	2
	5.4.2	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		2
	5.4.3	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		2
	5.4.4	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция,		2

		формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		
	5.4.5	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		2
	5.4.6	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.		2
	5.4.7	Условия формирования демократических институтов и традиций.		2
	5.4.8	Правовое государство, понятие и признаки.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Политическая система общества, ее структура. 2. Государство в политической системе общества. 3. Функции государства. 4. Формы государства.		4	
5.2. Участники политического процесса	5.5.1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	25	2
	5.5.2	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		2
	5.5.3	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.		2
	5.5.4	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		2
	5.5.5	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		2
	5.5.6	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.		2
	5.5.7	Избирательная кампания в Российской Федерации.		2
	5.5.8	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		2
	5.5.9	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		2
	5.5.10	Роль средств массовой информации в политической жизни общества		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Гражданское общество и правовое государство. 2. Избирательное право в Российской Федерации. 3. Личность и государство.		3	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Политическая власть: история и современность. 2. Политическая система современного российского общества.		14	

		3. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. 4. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). 5. Формы участия личности в политической жизни. 6. Политические партии современной России.		
<b>6. Право</b>			38	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>6.1.1</b>	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	8	2
	<b>6.1.2</b>	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.		2
	<b>6.1.3</b>	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	<b>6.1.4</b>	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		2
	<b>6.1.5</b>	Юридическая ответственность и ее задачи.		2
	<b>Практические занятия</b> Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.		2	
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>6.2.1</b>	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	14	2
	<b>6.2.2</b>	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2
	<b>Практические занятия</b> Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.		2	
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<b>6.3.1</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование	8	2

	<p>предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>		
6.3.2	<p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>		2
6.3.3	<p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p>		2
6.3.4	<p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.</p>	4	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право и социальные нормы.</li> <li>2. Система права и система законодательства.</li> <li>3. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</li> <li>4. Характеристика отрасли российского права (на выбор).</li> </ol>	12	





**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима.

	Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для обучающихся

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2012.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2010.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2014.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2014.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2012.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2011.

### Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. - СПб., 2010.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2012.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2011.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2010.
5. Война в Корее. — СПб., 2010.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2011.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2013.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2014.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2010.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2012.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2013.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2012.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2010.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2010.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2013.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2010.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2011.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2011.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2011.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2010.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2012.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2013.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2012.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2013.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2012.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2012.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2013.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2012.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2013.

32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 2010.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2014.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2013.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2014.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2012.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2012.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2013.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2013.

**Интернет-ресурсы.**

<http://meqa.km.ru/>

<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

<http://members.xoom.com/foox/index/html>

<http://first.americans.spb.ru/main.htm>

<http://tgorod.go.ru/>

<http://chat.ru/kaar/index.html>

<http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>

<http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>

<http://www.netcity.ru/8101/lubameIn>

<http://rds.org.ru/>

[http://www.stalingrad.com.ru/index\\_rus.htm](http://www.stalingrad.com.ru/index_rus.htm)