

ПОЛОЖЕНИЕ

о X конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение определяет порядок организации X конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям» (далее – конкурс).

Конкурс является площадкой для профессионального роста педагогических работников, играет важную роль в повышении значимости и престижа профессии педагога.

Учредителями конкурса являются Правительство Приморского края и Министерство образования Приморского края.

Организаторами конкурса являются краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края» (далее Региональный модельный центр Приморского края) и Приморская краевая организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Официальная информация о конкурсе размещается на сайте Регионального модельного центра Приморского края <https://rmc25.ru>.

Цель конкурса: создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов сферы дополнительного образования Приморского края.

Задачи:

1) совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования;

2) повышение социальной значимости престижа профессии педагога дополнительного образования;

3) повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников системы дополнительного образования;

4) отбор и продвижение новых педагогических практик образовательных технологий в сфере дополнительного образования.

2. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

К участию в конкурсе допускаются педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие и предпрофессиональные) программы в образовательных организациях всех видов и типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение. В конкурсе могут принимать участие:

- педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

- физические лица, зарегистрированные в установленном порядке как индивидуальные предприниматели (ИП), осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам непосредственно;

- специалисты реального сектора экономики, инновационных и технологических сфер наукоёмких производств, индустрий цифровой экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и (или) образовательные проекты в организациях неформального дополнительного образования, кванториумах, центрах цифровых технологий, технопарках, IT-кубах, домах научной коллаборации и других, включая практики наставничества и кружкового движения.

Условия допуска

Требования к педагогическому стажу или к периоду, профессиональной деятельности по реализации программ или проектов в сфере дополнительного образования – не менее 3 лет, для номинации «Педагогический дебют» – не менее 1 года.

Возраст участников: не ограничен.

Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе проводится:

- органами исполнительной власти муниципальных образований Приморского края, независимо от ведомственной подчинённости;
- работодателем.

Участие и победы в других муниципальных, межмуниципальных и региональных конкурсах не являются препятствием для участия в конкурсе.

3. УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРСОМ И КОНТАКТЫ

Управление конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – оргкомитет), в состав которого входят представители Регионального модельного центра Приморского края, Приморской краевой организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (Приложение 1).

Функции оргкомитета:

- 1) обеспечение информационной поддержки конкурса;
- 2) подбор и утверждение состава жюри по номинациям;
- 3) утверждение программы, места проведения, сроков и порядка проведения конкурса;
- 4) определение и утверждение участников очного этапа конкурса;
- 5) утверждение условий награждения конкурсантов;
- 6) определение и утверждение абсолютного победителя и призёров конкурса.

Жюри конкурса

Состав жюри формируется из специалистов, имеющих опыт практической и научной работы в системе дополнительного образования, педагогов, деятелей науки, культуры и искусства, спорта, руководителей образовательных организаций, представителей органов управления образованием, работников средств массовой информации, предпринимателей.

Члены жюри конкурса присутствуют на всех этапах конкурса, оценивая профессиональные и творческие способности конкурсантов.

Координатор конкурса Сергей Александрович Горбачев, телефон (423) 236-18-18. Электронная почта конкурса: gorbachev_sa@rmc25.ru

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Конкурс проводится в 2 этапа:

1 этап (заочный) – оценка документов и материалов до 15 сентября 2022 года;

2 этап (очный) – с 25 по 28 октября 2022 года.

В процессе конкурса допускается проведение видео- и фотосъёмки. Участие в конкурсе рассматривается как согласие участников на использование этих материалов в средствах массовой информации.

4.1 Номинации конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Педагог по художественной направленности.
2. Педагог по технической направленности.
3. Педагог по социально-гуманитарной направленности.
4. Педагог по естественнонаучной направленности.
5. Педагог по туристско-краеведческой направленности.
6. Педагог по физкультурно-спортивной направленности.
7. Педагогический дебют – номинация для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, имеющих трудовой стаж от 1 года до 3 лет.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств или спорта рассматриваются в рамках номинаций конкурса «Педагог по художественной направленности» или «Педагог по физкультурно-спортивной направленности».

4.2 Отбор документов и материалов на очный этап конкурса

Для участия в отборочном этапе участникам необходимо предоставить в оргкомитет, следующие документы и материалы:

1. Заявка участника (Приложение 2).
2. Дополнительная общеобразовательная программа участника в формате *.doc (*.docx). Титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена программа, должен быть в сканированном виде. Программа должна соответствовать требованиям и

содержанию структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года N 196.

3. Цветная фотография формата А4 (210×297 мм), ориентация – книжная, жанр – портрет. На конкурс не допускаются фотографии в формате «селфи».

4. Видеоматериалы «Визитная карточка участника» в формате .mp4 (продолжительность видеоролика до 5 минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание).

5. Согласие на обработку персональных данных (Приложение 3).

Регистрация участников, подача документов осуществляется до 15 июня 2022 года на электронном ресурсе <https://clck.ru/apHCi>

Оценка конкурсных материалов в заочном этапе проводится до 15 сентября 2022 года. По итогам отбора составляется рейтинг участников. Рейтинг участников отборочного этапа по каждой номинации определяется отдельно.

Лидеры рейтинга по каждой номинации (5 человек, набравшие наибольшее количество баллов) приглашаются для участия во 2-м очном этапе конкурса. В случае невозможности продолжения участия в конкурсе, участник может быть заменён следующим в рейтинге участником в соответствии с результатами 1 этапа конкурса в конкретной номинации.

При количестве менее двух участников в одной номинации, оргкомитет вправе объединить таковых в одну группу для дальнейшего прохождения конкурсных заданий очного этапа.

Оргкомитет в срок до 20 сентября 2022 года электронным письмом информирует участников об итогах заочного этапа и публикует список участников очного этапа на сайте организатора.

4.3 Очный этап конкурса

Очный этап состоит из 2-х туров (Приложение 4).

1 тур (по номинациям) включает следующие конкурсные задания:

1. Презентация «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу» (регламент – 5 минут).

2. Открытое занятие «Ознакомление детей с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» (продолжительность занятия: с обучающимися дошкольного возраста – 20 минут, с обучающимися школьного возраста – 30 минут, ответы на вопросы членов жюри и комментарии конкурсанта к своему занятию – до 15 минут).

Все конкурсанты проводят занятие с незнакомой аудиторией, занимающейся по другой направленности дополнительного образования.

3. Групповое конкурсное испытание – импровизированный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникация, критическое мышление».

Продолжительность конкурсного испытания – 2 часа 30 минут, включая:

- время на выполнение задания в групповой командной работе;
- время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющий у участников компетенции командообразования, креативности, коммуникации, критического мышления.

Итоги 1 тура. В первом туре очного этапа жюри оценивает выполнение участниками конкурсных заданий отдельно по каждой номинации. По итогам 1-го тура в каждой номинации оргкомитет определяет лауреатов I, II, III степени конкурса.

При наличии объединённой группы, лауреаты I, II, III степени определяются среди всех участников группы.

Лауреаты I степени становятся участниками 2 тура.

Если лауреатами I степени по итогам 1 тура стали менее 4-х человек, оргкомитет вправе определить участников 2 тура по общему рейтингу среди всех участников конкурса, но не более 6-ти человек.

2 тур очного этапа включает следующие конкурсные задания:

1. Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье», включающее поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и ситуаций с публичным представлением решений.

Общее время на подготовку после жеребьёвки всем участникам – 60 минут.
Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.

2. Конкурсное испытание «Педагогическая риторика» – профессиональный диалог с представителем Министерства образования Приморского края.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом и доводится до участников финала не позднее чем за сутки до начала второго тура финального этапа.

Лауреат, набравший наибольшее количество баллов во втором туре очного этапа конкурса, становится абсолютным победителем.

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка документов, материалов и заданий на протяжении всех этапов конкурса осуществляется в баллах в соответствии с критериями, указанными в разделе 7 настоящего положения. Баллы могут выставляться в целых или дробных числах.

5.1 Оценочный лист члена жюри

Оценочные листы член жюри заполняет на каждом конкурсном задании отдельно.

Член жюри в ходе оценивания выставляет участнику по критериям конкурсного задания баллы в размерах, не превышающих максимальных, установленных по критерию.

Баллы суммируются и выводится «итоговый балл» члена жюри по конкурсному заданию.

Оценочный лист подписывается членом жюри и передаётся в секретариат конкурса.

5.2 Протокол конкурсного задания

Из итоговых баллов оценочных листов каждого члена жюри формируется протокол конкурсного задания, где методом суммирования итоговых баллов и деления полученного результата на количество членов жюри определяется средний балл по каждому участнику. Средний балл является результатом выступления

участника в конкурсном задании.

Протоколы конкурсных заданий сдаются в оргкомитет за подписью секретаря конкурса.

5.3 Итоговый протокол этапа

Для определения результатов формируются итоговые протоколы:

- на заочном этапе конкурса;
- на очном этапе конкурса.

Итоговые протоколы формируются путём суммирования результатов протоколов конкурсных заданий.

Итоговые протоколы являются результатом отдельных этапов конкурса и подлежат награждению участников в соответствии с условиями награждения (раздел 8 настоящего положения).

Результаты, полученные участниками на разных этапах конкурса, не суммируются и не учитываются в последующих этапах.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА. АПЕЛЛЯЦИИ

Подведение результатов осуществляется путем суммирования баллов членов жюри и ранжирования суммы от большего к меньшему в соответствии с механизмом, установленным разделом 5. Более высокое место занимает участник, получивший большую сумму баллов.

В случаях равенства суммы баллов участникам (в частности, претендующим на призовые места) присваиваются одинаковые места в рейтинге.

Протоколы результатов по каждому этапу конкурса публикуются на официальном сайте организатора.

Оргкомитет оставляет за собой право в спорных ситуациях принимать решения, связанные с организацией конкурса и подведением его итогов.

При подведении итогов конкурса председатель оргкомитета имеет право на один дополнительный балл.

В случае выявления нарушений настоящего положения участники вправе подать апелляцию. Апелляция подаётся председателю оргкомитета по

установленной форме (Приложение 5) не позднее 60 минут после выявления нарушения. Апелляция должна содержать чёткое и точное описание претензии.

Оргкомитет обсуждает апелляцию, а также мнение сторон в закрытом режиме. При рассмотрении апелляции могут присутствовать заявитель по апелляции и ответчик.

Решение по апелляции принимается оргкомитетом в рамках текущего дня конкурса. Решение оргкомитета является окончательным и не подлежит обжалованию или изменению.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ

7.1 Видеопрезентация «Визитная карточка участника»

1. Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога (от 0 до 3 баллов).
2. Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы (от 0 до 3 баллов).
3. Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы (от 0 до 3 баллов).
4. Умение определять педагогические цель и задачи (от 0 до 3 баллов).
5. Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной педагогической деятельности (от 0 до 3 баллов).
6. Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и других мероприятиях различных уровней (от 0 до 3 баллов).

Максимальное количество баллов – 18.

7.2 Дополнительная общеобразовательная программа

1. Актуальность, новизна и нормативно-правовое соответствие разработанной программы (от 0 до 4 баллов).
2. Умение определять цель, задачи, предполагаемые результаты, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (от 0 до 4 баллов).
3. Полнота содержания учебного плана, соответствие содержания учебному

плану (от 0 до 4 баллов).

4. Целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации (от 0 до 4 баллов).

5. Умение разрабатывать оценочные и методические материалы (от 0 до 4 баллов).

6. Чёткость структуры программы, наличие логики в изложении материала (от 0 до 4 баллов).

7. Культура оформления, соответствие требованиям к оформлению печатных работ, грамотность текста, списка использованной литературы (от 0 до 4 баллов).

Максимальное количество баллов – 28.

7.3 Презентация «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу»

1. Понимание основных тенденций и стратегий развития сферы дополнительного образования детей (от 0 до 3 баллов).

2. Способность к рефлексии и умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной профессиональной деятельности (от 0 до 3 баллов).

3. Актуальность и целесообразность предложений с учётом возможности их реализации (от 0 до 3 баллов).

4. Культура публичного выступления (культура речи, поведение, внешний вид) (от 0 до 3 баллов).

Максимальное количество баллов – 12.

7.4 Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

1. Умение определить педагогическую цель и задачи занятия в соответствии с содержанием программы (от 0 до 5 баллов).

2. Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности учащихся (от 0 до 5 баллов).

3. Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии (от 0 до 5 баллов).

4. Умение целесообразно и обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы (от 0 до 5 баллов).

5. Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся, коррекцию поведения и общения (от 0 до 5 баллов).

6. Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленный на освоение дополнительной общеобразовательной программы, оригинальность формы проведения занятия (от 0 до 5 баллов).

7. Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся (от 0 до 5 баллов).

8. Умение использовать возможности занятия для профориентации обучающихся (от 0 до 5 баллов).

9. Рациональность использования времени занятия, завершённость занятия, педагогическая культура (общение с детьми, оптимальность темпа, дикция, образность, эмоциональность, внешний вид, поведение) (от 0 до 5 баллов).

10. Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам (от 0 до 5 баллов).

Максимальное количество баллов – 50.

7.5 Импровизированный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникация, критическое мышление»

1. Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие (от 0 до 10 баллов).

2. Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик (от 0 до 10 баллов).

3. Коммуникация: владение техниками и приёмами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учётом индивидуальных особенностей членов команды (от 0 до 10 баллов).

4. Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределённости (от 0 до 10 баллов).

Максимальное количество баллов – 40.

7.6 Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»

Решение педагогических задач в тестовом режиме (1 уровень)

Оценивается автоматически в режиме компьютерного тестирования.

Правильность выполнения пяти задач закрытого типа (от 0 до 5 баллов).

Максимальное количество баллов – 5.

Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (2 уровень)

1. Владение педагогическими основами сферы дополнительного образования (от 0 до 5 баллов).

2. Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных механизмов развития сферы дополнительного образования (от 0 до 5 баллов).

3. Психолого-педагогическая обоснованность суждений (от 0 до 5 баллов).

4. Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения (от 0 до 5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

Решение педагогической ситуации в режиме публичного представления (3 уровень)

1. Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений (от 0 до 5 баллов).

2. Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения (от 0 до 5 баллов).

3. Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых решений (от 0 до 5 баллов).

4. Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности (от 0 до 5 баллов).

5. Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации (от 0 до 5 баллов).

Максимальное количество баллов – 25.

Максимальное количество баллов за выполнение конкурсного испытания – 50.

7.7 Конкурсное испытание «Педагогическая риторика»

1. Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования (от 0 до 5 баллов).

2. Общая и профессиональная эрудиция (от 0 до 5 баллов).

3. Владение риторическими навыками публичной деловой речи (от 0 до 5 баллов).

4. Креативность и оригинальность предложений (от 0 до 5 баллов).

5. Реалистичность и ответственность суждений (от 0 до 5 баллов).

6. Аргументированность, обоснованность, логичность (от 0 до 5 баллов).

7. Точность в представлении решений и выводов (от 0 до 5 баллов).

8. Деловая этика и культура (от 0 до 5 баллов).

Максимальное количество баллов – 40.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА И НАГРАЖДЕНИЕ

8.1 Финансирование конкурса осуществляется из следующих источников:

- за счёт средств краевого бюджета;
- за счёт средств профсоюза;
- за счёт средств спонсоров.

Финансируются следующие расходы:

- методическое сопровождение конкурса в части обеспечения работы экспертов, их проезда, проживания, питания, и удалённого консультирования участников и служб методического сопровождения конкурса;

- расходы на брендинг конкурса;
- награждение абсолютного победителя, победителей и призёров конкурса;
- информационное сопровождение конкурса;
- питание участников конкурса, членов оргкомитета и жюри на очном этапе;
- проживание участников конкурса;

- выпуск брендированного раздаточного материала для очного этапа конкурса;
- обеспечение конкурса медиасопровождением, мультимедийным и звуковым оборудованием.

Организационные взносы участников не предусмотрены.

Участникам и (или) направляющим организациям необходимо предусмотреть расходы, связанные с:

- участием в очном этапе: расходы на питание сопровождающих, проживание сопровождающих лиц; транспортные расходы к месту проведения конкурса и обратно участника и сопровождающих лиц; расходные материалы, необходимые для участия в конкурсе.

Обязанность по уплате налогов с призов возлагается на победителей и призёров в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

8.2 Награждение участников отборочного этапа конкурса

Все участники, не прошедшие в очный этап конкурса, получают сертификат участника X конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям».

8.3 Награждение очного этапа

1 тур

Лауреаты I степени награждаются ценными призами и почётными дипломами, лауреаты II и III степеней награждаются почётными дипломами, остальные участники получают сертификат участника финального этапа конкурса.

2 тур

По результатам второго тура определяется абсолютный победитель конкурса. Абсолютный победитель конкурса награждается главным ценным призом и дипломом абсолютного победителя конкурса.

Победитель специальной номинации «Признание профессионального сообщества» конкурса награждается Приморской краевой организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Оргкомитет вправе изменять условия награждения финалистов конкурса, а также может учреждать специальные призы и дипломы.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Финал следующего конкурса в 2023 году проводится в муниципальном образовании Приморского края, представителем которого является абсолютный победитель 2022 года.

Вопросы, не отражённые в настоящем положении, решаются оргкомитетом в пределах своих функций и полномочий.

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА

X конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям»

1. А.А. Харлан, директор Регионального модельного центра Приморского края – председатель оргкомитета.

2. Н.Н. Мазалева, заместитель директора Регионального модельного центра Приморского края – заместитель председателя оргкомитета.

3. Е.А. Савченко, начальник отдела – член оргкомитета.

4. И.Г. Мариш, председатель Приморской краевой организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации – член оргкомитета.

5. С.А. Горбачев, методист Регионального модельного центра Приморского края – член оргкомитета.

6. Н.В. Типер, специалист Регионального модельного центра Приморского края – ответственный секретарь.

ЗАЯВКА УЧАСТНИКА

**X конкурса профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования Приморского края
«Сердце отдаю детям»**

Муниципальное образование:

Наименование образовательной организация (без сокращений):

Образовательная организация (сокращённое название):

Номинация:

Название общеобразовательной программы:

Сведения о конкурсанте:

1. Фамилия, имя, отчество (полностью):

2. Дата рождения:

3. Место работы, должность:

4. Адрес места работы, телефон и электронный адрес организации:

5. Контактный телефон, электронный адрес участника:

6. Стаж педагогической работы:

7. Является ли участником или победителем конкурсов профессионального мастерства (если да, то указать название конкурса, результаты участия, год проведения):

Согласование вопросов подготовки открытого занятия:

– желаемое оборудование и специальные условия для проведения открытого занятия (с указанием назначения и количества единиц);

– возраст и количество детей для открытого занятия.

Заявка подписывается руководителем образовательного учреждения и заверяется печатью учреждения.

СОГЛАСИЕ

участника X конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям» (публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

«__» _____ 20__ г.

Я, _____,
 (фамилия, имя, отчество полностью)
 серия _____ № _____
 (вид документа, удостоверяющего личность)
 выдан _____,
 (кем и когда)
 проживающий (-ая) по адресу _____,
 _____,

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие организатору конкурса X конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям» (далее – конкурс) – краевому государственному автономному учреждению дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края» (далее – организатор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- электронная почта;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- иная информация, относящаяся личности участника;
- фото-и видеоизображение.

2. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- электронная почта;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- иная информация, относящаяся у моей личности;
- фото-и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения конкурса;
- обеспечения моего участия в конкурсе;
- формирования статистических и аналитических отчётов по результатам конкурса, подготовки информационных материалов;
- создания базы данных участников конкурса, размещения информации об участниках конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерству образования Приморского края, и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах организатор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределённого срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

1. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА УЧАСТНИКА

Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций конкурсанта, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, отбор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника конкурса.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы

Ориентация страницы: книжная. Текст печатается на одной стороне листа. Шрифт: Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста по ширине страницы, заголовки равняются по центру, точка в конце заголовка не ставится. Нумерация страниц сквозная, номера страниц проставляются внизу страницы по центру.

Дополнительная общеразвивающая программа

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учётом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

Титульный лист.

1. Основные характеристики образования по дополнительной общеобразовательной программе.
2. Организационно-педагогические условия.
3. Список использованной литературы.

Содержание структурных элементов программы

На титульном листе указываются:

- наименование ведомственной организации (из Устава учреждения);
- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя (директор или председатель методического совета), даты и номера приказа);
- название программы;
- направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчиков программы;
- название населённого пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки.

1. Основные характеристики образования по дополнительной общеобразовательной программе.

1.1 Пояснительная записка.

В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- актуальность программы: своевременность, современность, необходимость предлагаемой программы, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы (при наличии): характерные свойства, отличающие программу от подобных программ, отличительные черты, основные идеи, отличающие программу от существующих, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы: возраст, география участников программы, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объём программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы, характеризуется продолжительностью программы – количество дней, месяцев, лет, необходимых для её освоения);
- формы обучения: очная, очно-заочная или заочная, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);

– срок освоения программы – определяется содержанием программы (количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения);

– режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

1.2 Цель и задачи программы:

– цель программы;

– задачи программы:

воспитательные,

развивающие,

обучающие.

1.3 Содержание программы:

– учебный план (оформляется в виде таблицы, в которой указываются названия разделов (модулей), тем, количество часов (всего, теория, практика), формы аттестации/контроля);

– содержание учебного плана (краткое, тезисное описание тем (теоретических и практических видов занятий без указаний количества часов; нумерация и названия разделов (модулей) и тем занятий должны соответствовать нумерации и названиям тем в учебном плане).

1.4 Планируемые результаты: совокупность личностных, мета-предметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися по завершению программы с учётом цели и содержания.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1 Условия реализации программы: реальная и доступная совокупность условий реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, список литературы, рекомендованный детям для усвоения программы, список литературы для педагога).

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации:

– формы подведения итогов реализации программы: отчётная выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, проектов, конкурс, соревнование, контрольная работа, отчётный концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчёт, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные учреждения и т.д. (краткое описание форм аттестации / контроля из учебного плана);

– контроль (текущий, промежуточный (и при необходимости входящий и итоговый) согласно учебному плану).

Оценочные материалы – краткое описание диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.3 Методические материалы. Аннотация основных методических разработок к программе – тематика и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации (не более 5 страниц).

2.4. Календарный учебный график. Оформляется в виде таблицы:

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год	3 год
Продолжительность учебного года, количество недель				
Количество учебных дней				
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие			
	2 полугодие			
Возраст детей, лет				
Продолжительность занятия, час				
Режим занятия		Сколько раз в неделю		
Годовая учебная нагрузка, час				

4. Список использованной литературы. Прописывается литература, которую использовали при составлении программы (на основе ГОСТа Р 7.0.5-2008). Список литературы составляется по алфавиту фамилий авторов или названия изданий. Не более 5 источников и изданных не позднее 2017 года (включая интернет-ресурсы).

Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта

Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта включает в себя следующие структурные элементы:

Титульный лист.

1. Основные характеристики образования (пояснительная записка, учебный план).

2. Организационно-педагогические условия (методическая часть, система контроля и зачётные требования).

3. Перечень информационного обеспечения.

Содержание структурных элементов программы

1. На титульном листе программы указываются:

- наименование ведомственной организации (из Устава учреждения);
- наименование образовательной организации, реализующей программу;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя (директор или председатель методического совета), даты и номера приказа);
- наименование программы;
- срок реализации программы;
- ФИО разработчика программы;
- населённый пункт, в котором находится образовательная организация;
- год составления программы.

2. Основные характеристики образования.

В пояснительной записке даются:

- характеристика избранного вида спорта;
- отличительные особенности и специфика организации обучения;
- структура системы многолетней подготовки (этапы, периоды);
- минимальный возраст детей для зачисления на обучение и минимальное количество детей в группах.

3. Учебный план программы должен содержать:

- продолжительность и объёмы реализации программы;
- навыки в других видах спорта, способствующие повышению профессионального мастерства в профилирующем виде;
- соотношение объёмов тренировочного процесса по разделам обучения, включая время, отводимое для самостоятельной работы обучающихся, в том числе и по индивидуальным планам.

4. Организационно-педагогические условия.

Методическая часть программы включает в себя:

- содержание и методику работы по предмету, этапам (периодам) подготовки;
- требования техники безопасности в процессе реализации программы;

– объёмы максимальных тренировочных нагрузок.

5. Система контроля и зачётные требования программы должны включать:

– комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы;

– методические указания по организации промежуточной (после каждого этапа (периода) обучения) и итоговой (после освоения программы) аттестации обучающихся;

– требования к результатам освоения программы, выполнение которых дают основание для перевода обучающегося в дальнейшем на программу спортивной подготовки.

6. Перечень информационного обеспечения программы должен включать:

– список литературы, содержащий не менее 10 источников;

– перечень аудиовизуальных средств с учётом специфики избранного вида спорта (дисциплины);

– перечень интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе.

Оформляется по ГОСТу Р 7.0.5-2008. Список литературы составляется по алфавиту фамилий авторов или названия изданий.

Дополнительная предпрофессиональная программа в области культуры и искусств

Дополнительная предпрофессиональная программа в области культуры и искусств включает в себя следующие структурные элементы:

Титульный лист.

1. Основные характеристики образования (пояснительная записка, учебный план, содержание учебного предмета, требования к уровню подготовки учащихся).

2. Организационно-педагогические условия (формы и методы контроля, система оценок, методическое обеспечение учебного процесса).

3. Список литературы.

Содержание структурных элементов программы

1. На титульном листе программы указываются:

– наименование ведомственной организации (из Устава учреждения);

– наименование образовательной организации, реализующей программу;

– гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя (директор или председатель методического совета), даты и номера приказа);

– наименование учебного предмета;

– наименование программы;

– ФИО разработчика программы, должности;

– населённый пункт, в котором находится образовательная организация;

– год составления программы.

2. Основные характеристики образования.

В пояснительной записке даются:

– характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;

– срок реализации учебного предмета, возраст обучающихся;

– объём учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета (с указанием максимальной учебной нагрузки, объёма времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся и аудиторные занятия);

– форма проведения учебных занятий (групповая, мелкогрупповая, индивидуальная);

– цель программы;

– задачи учебного предмета.

В пояснительной записке может быть отражена также связь учебного предмета с другими учебными предметами учебного плана, реализуемого образовательным учреждением, краткое обоснование структуры программы, методы обучения, описание материально-технических условий реализации учебного предмета и др.

3. Учебный план должен отражать последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов по разделам и темам учебного предмета, в том числе из расчёта максимальной учебной нагрузки и самостоятельной работы обучающегося, а также аудиторных занятий и представлен следующим образом:

№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объём времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия

4. Содержание учебного предмета должно отражать распределение учебного материала по годам обучения, содержать описание дидактических единиц по каждому разделу или теме учебного предмета и содержать сведения о затратах учебного времени. Названия разделов и тем учебного предмета должны соответствовать учебному плану.

При планировании самостоятельной работы обучающихся в программе учебного предмета указываются виды внеаудиторной работы, в число которых может входить выполнение домашнего задания, посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения.

5. Требования к уровню подготовки учащихся.

Раздел должен содержать перечень знаний, умений, навыков, личностных качеств, приобретение которых в процессе обучения должна обеспечивать программа учебного предмета. Результаты обучения должны быть связаны с целью и задачами учебного предмета и могут быть представлены на различных этапах обучения.

6. Организационно-педагогические условия.

Формы и методы контроля, система оценок:

- аттестация: цель, виды, форма, содержание;
- критерии оценки;
- контрольные требования на разных этапах обучения.

Формы текущего контроля, а также формы промежуточной аттестации указываются в программе учебного предмета по разделам или темам учебного предмета.

В данном разделе отражаются содержание текущего контроля знаний, умений и навыков, содержание промежуточной аттестации, условия их проведения.

7. Методическое обеспечение учебного процесса:

- методические рекомендации преподавателям;
- средства обучения.

8. Список литературы:

- литература, используемая при составлении программы;
- учебная литература;
- методическая литература;
- нотная и другая литература;
- репертуарные списки (при необходимости);

– учебно-методические материалы.

Оформляется по ГОСТу Р 7.0.5-2008 и по алфавиту фамилий авторов или названия изданий.

3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ «МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОСЛАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ»

Содержание и форма презентации конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения цели профессионального послания.

4. ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» – форма организации образовательной деятельности с группой обучающихся в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приёмов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта в определённом виде деятельности (учебный, познавательный, эвристический, поисковый, проектный и т.д.) в соответствии с содержанием программы и целесообразностью ситуации отбора методических средств демонстрации профессиональных практик и методик.

Конкурсное испытание проводится по номинациям.

Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения цели занятия.

Участие помощников не допускается. Превышение регламента – не допускается.

Конкурсант осуществляет устный рефлексивный самоанализ проведённого занятия перед членами жюри (до 5 минут), вопросы членов жюри (до 10 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.

Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщёнными трудовыми функциями педагога дополнительного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

5. ИМПРОВИЗИРОВАННЫЙ КОНКУРС

Импровизированный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьёвки формируются в несколько групп, знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление его результатов осуществляется в присутствии членов жюри.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:

- групповая, командная деятельность участников конкурса;
- смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьёвке;
- смешанный состав членов жюри из разных номинаций по жеребьёвке;
- задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;
- выполнение задания по регламенту.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МНОГОБОРЬЕ

Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и другое) в деятельности педагога в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентх, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.

Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребёнка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершённого сюжета (в соответствии с

фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) своё педагогическое решение по данной ситуации, отвечает на вопросы жюри.

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трём уровням:

- решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого типа (выполняется за компьютером);
- решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером);
- решение педагогической ситуации, представленной во фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером);
- публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам конкурса и зрительской аудитории.

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьёвки. Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате.

Профессиональная дискуссия готовится и осуществляется модератором по теме, заявленной оргкомитетом, с участием представителя Министерства образования Приморского края.

Конкурсанты в ходе профессионального диалога и обсуждения обосновывают и выражают свою профессиональную позицию, формируют свои профессиональные взгляды, ценности в краткой, целесообразной и свободной дискуссии.

Педагогическая риторика конкурсанта будет раскрываться в разнообразных ситуациях в ходе дискуссии в форме монологов, участия в диалоге, полемике, использования разных средств и методов аргументации, доказательств, сравнений, убеждения и влияния, соблюдения профессиональной педагогической этики и имиджа педагога.

ЗАЯВЛЕНИЕ НА АПЕЛЛЯЦИЮ

X конкурса профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования Приморского края
«Сердце отдаю детям»

Председателю оргкомитета

(ФИО заявителя)

(ФИО участника/представителя участника)

ПО НОМИНАЦИИ _____

ОТВЕТЧИК _____

(ФИО)

апелляция.

Далее излагается суть вопроса.

(дата)

(подпись)

ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ КОНКУРСАНТОВ

1 ЭТАП				
Дата проведения	Время проведения	Модуль	Вебинары	Сам. работа
28 февраля понедельник	вебинар 1 16.00 – 17.30	Модуль 1. Обновление содержания дополнительного образования детей. Презентация программы	2	
	вебинар 2 17.50 – 19.20	Модуль 1. Обновление содержания дополнительного образования детей	2	
1 марта вторник	вебинар 3 16.00 – 17.30	Модуль 1. Обновление содержания дополнительного образования детей	2	
2 марта среда	вебинар 4 16.00 – 17.30	Модуль 2. Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: нормативные требования, особенности проектирования и реализации»	2	
3 марта четверг		Модуль 2. Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: нормативные требования, особенности проектирования и реализации»		2
4 марта пятница	вебинар 5 16.00 – 17.30	Модуль 2. Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: нормативные требования, особенности проектирования и реализации»	2	
9 марта среда	вебинар 6 16.00 – 17.30	Модуль 3. Цель как системообразующий компонент программы	2	
10 марта четверг	вебинар 7 16.00 – 17.30	Модуль 3. Цель как системообразующий компонент программы	2	
11 марта пятница		Модуль 3. Цель как системообразующий компонент программы		4
14 марта понедельник	вебинар 8 16.00 – 17.30	Модуль 3. Цель как системообразующий компонент программы	2	
15 марта вторник	вебинар 9 16.00 – 17.30	Модуль 4. Структурные компоненты программы: оценочные инструменты, методические материалы	2	
16 марта среда		Модуль 4. Структурные компоненты программы: оценочные инструменты, методические материалы		2
17 марта четверг	вебинар 10 16.00 – 17.30	Модуль 4. Структурные компоненты программы: оценочные инструменты, методические материалы	2	
18 марта	вебинар 11 16.00 – 17.30	Модуль 5. Открытое занятие как показатель профессионального мастерства педагога	2	
19 марта		Модуль 5. Открытое занятие как показатель профессионального мастерства педагога		4
21 марта понедельник	вебинар 12 16.00 – 17.30	Модуль 5. Открытое занятие как показатель профессионального мастерства педагога	2	
22 марта вторник	вебинар 13 16.00 – 17.30	Модуль 5. Открытое занятие как показатель профессионального мастерства педагога	2	

23 марта среда	вебинар 14 16.00 – 17.30	Модуль 6. Конкурс «Сердце отдаю детям» как форма презентации профессионального мастерства педагога	2	
24 марта четверг	вебинар 15 16.00 – 17.30	Модуль 6. Конкурс «Сердце отдаю детям» как форма презентации профессионального мастерства педагога	2	
28 марта понедельник	вебинар 17 16.00 – 17.30	Модуль 6. Конкурс «Сердце отдаю детям» как форма презентации профессионального мастерства педагога	2	
29 марта вторник		Модуль 6. Конкурс «Сердце отдаю детям» как форма презентации профессионального мастерства педагога		2
30 марта среда	вебинар 18 16.00 – 17.30	Модуль 6. Конкурс «Сердце отдаю детям» как форма презентации профессионального мастерства педагога	2	
1 - 31 марта		Модуль 7. Самостоятельная работа «Обновление программы»		14
1 апреля пятница	вебинар 19 16.00 – 17.30	Итоговая аттестация	8	
		ИТОГО	44	28/44
		ВСЕГО	72 часа	

2 ЭТАП

24 марта четверг	ОЧНО с 14.00	Заезд в СТБ «Волна» Погружение в практику конкурсных этапов Консультации методистов Работа с лауреатами конкурса 2022 г.		0/4
25 марта пятница	ОЧНО СТБ «Волна»	Погружение в практику конкурсных этапов Консультации методистов Работа с лауреатами конкурса 2022 г.		0/8
26 марта суббота	ОЧНО СТБ «Волна»	Погружение в практику конкурсных этапов Консультации методистов Работа с лауреатами конкурса 2022 г.		0/8
27 марта воскресенье	ОЧНО до 14.00	Погружение в практику конкурсных этапов Рефлексия		0/4
		ВСЕГО	24 часа	

3 ЭТАП

23 августа вторник	ОЧНО с 14.00 г. Владивосток	Погружение в практику конкурсных этапов. Консультации методистов.		
24 августа среда	ОЧНО г. Владивосток	Погружение в практику конкурсных этапов Консультации методистов. Рефлексия.		
25 августа четверг	ОЧНО г. Владивосток	Участие в региональном августовском педагогическом форуме «Образование Приморья 2030: территория равных возможностей». Представление лучших практик.		
26 августа пятница	ОЧНО г. Владивосток	Участие в региональном августовском педагогическом форуме «Образование Приморья 2030: территория равных возможностей». Представление лучших практик.		