

## Математика

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля	Дом. задание
	План	Факт			Предметные	Личностные				
1.	03.09		<p>Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета. Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества. Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.</p>	<p>Различение предметов по цвету. Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей. Различение предметов по величине. Сравнение по величине 2 и более предметов. Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов);</p>	<p>Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения,</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию</p>	<p>К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; Р-принимать цели и включаться в деятельность</p>	<p>предметы разного цвета круги разного цвета изображения предметов разной формы предметы разной величины</p>	<p>Текущий практическая работа</p>	

				расположение предметов согласно инструкции учителя	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;	П.- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. развитие наблюдательности и аналитических способностей  К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности			
2.	04.09		Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества. Положение предметов в пространстве: сверху – внизу. Различение предметов по величине: длинный – короткий.	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально	Л-осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостояте	Л, <b>сравнить</b> работы, давать оценку  Р-принимать цели и включаться в деятельность	квадраты разного цвета и величины изображения предметов разной формы, сюжетные и предметные картинки, игрушки предметов разной величины	Текущая практическая работа	

					<p>организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>льности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>	<p>П.- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Развитие наблюдательности, фантазии.</p>			
3.	10.09		<p>Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов</p>	<p>Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление</p>	<p>Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положитель</p>		<p>треугольники разного цвета и величины предметы разной величины</p>	<p>Текущая практическая работа</p>	

		<p>треугольной формы из множества. Различение предметов по величине: широкий – узкий.</p>	<p>фигуры из нескольких частей Различение предметов по величине</p>	<p>(поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действитель</p>	<p>ное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					ности.					
4.	11.09		<p>Знакомство с геометрическими фигурами.</p> <p>Прямоугольник.</p> <p>Различение предметов по величине: высокий – низкий.</p>	<p>Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей</p> <p>Различение предметов по величине</p>	<p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>	<p>Л-осознание себя как ученика;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>		<p>прямоугольники разного цвета и величины</p> <p>предметы разной величины</p>	<p>Текущая практическая работа</p>	

					-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	ти -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;				
5.	17.09		Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по	Сравнение по величине 2 и более предметов. Различение и название отношения порядка следования. Рассмотрение иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий;		предметы разной величины игрушки, предметные и сюжетные картинки	Текущая практическая работа	

			величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. Выделение предметов одинаковых по величине из множества.		учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;				
6.	18.09		Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей ей		счетный материал, сюжетные и предметные картинки	Текущий: практические упражнения.	

				<p>и т.д.);  -активно  участвовать  в  специально  организован  ной  деятельност  и (игровой,  творческой,  учебной).</p> <p>П.- делать  простейшие  обобщения,  сравнивать,  классифици  ровать на  наглядном  материале;  -наблюдать  под  руководство  м взрослого  за  предметами  и явлениями  окружающе  й  действитель  ности.</p>	<p>действител  ьности;  -  проявление  самостояте  льности в  выполнени  и простых  учебных  заданий;  К.  -слушать и  понимать  инструкци  ю к  учебному  заданию в  разных  видах  деятельнос  ти  -вступать в  контакт и  работать в  паре -  учитель-  ученик;</p>				
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



7.	24.09		Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	Различение предметов по массе	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и</p>		предметы различной массы	Текущий: практические упражнения.	
----	-------	--	--------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	-----------------------------------	--

					за предметами и явлениями окружающей действительности.	работать в паре - учитель-ученик;				
8.	25.09		Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	Различение и название возрастных категорий	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции</p>		сюжетные и предметные картинки, фотографии	Текущая практическая работа	

					<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ю к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>				
9.	01.10		<p>Сравнение серии предметов по величине. Положение предметов в пространстве.</p>	<p>Сравнение по величине 2 и более предметов. Рассмотрение иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя</p>	<p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в</p>	<p>Л-осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление</p>	<p>предметы разной величины, сюжетные и предметные картинки, игрушки</p>	<p>Текущий: практические упражнения.</p>		

					<p>специально организованной деятельностью (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>				
10.	02.10		Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу. Формирование дочисловых	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного	Л- осознание себя как ученика; -		геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов, счетный	Текущая практическая работа	

		представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	предметов согласно инструкции учителя. Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици ровать на наглядном материале; -наблюдать под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й	положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкци ю к учебному заданию в разных видах деятельнос ти  -вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;		материал, сюжетные и предметные картинки		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------	--	--

					действительности.					
11.	08.10		Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	Самостоятельное выполнение заданий	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах		индивидуальные карточки	Текущая практическая работа	

					материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;			
12.	09.10		Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных	счетный материал, сюжетные и предметные картинки	Текущая практическая работа	

					<p>творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>			
13.	15.10		Число 1. Количество 1.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающ</p>	счетный материал, индивидуальные карточки	Текущая практическая работа	



				<p>из-за парты и т.д.);  -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  К.  -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

14.	16.10		Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и</p>		счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок	Текущий практическая работа	
-----	-------	--	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

					за предметами и явлениями окружающей действительности.	работать в паре - учитель-ученик;			
15.	22.10		Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции		Геометрические фигуры разного цвета и величины, разрезанные на различное количество частей	Текущий: практические упражнения.

					<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ю к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>			
16.	23.10		Число 2. Количество 2.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	<p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в</p>	<p>Л-осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление</p>	счетный материал, индивидуальные карточки	Текущая практическая работа	

				специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
17.	06.11		Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков,	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного Л- осознание себя как ученика; -

			счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок		Текущая практическая работа

				камешков, письмо цифры	поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици ровать на наглядном материале; -наблюдать под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й	положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкци ю к учебному заданию в разных видах деятельнос ти  -вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
--	--	--	--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

					действительности.	
18.	12.11		Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах

						счетный материал, индивидуальные карточки

					материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
19.	13.11		Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных

						демонстрационные карточки, счетный материал, индивидуальные карточки



					<p>творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
20.	19.11		Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $\Leftrightarrow$ ».	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением « $\Leftrightarrow$ », сравнение чисел	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающ

					счетный материал, рабочая тетрадь

				<p>из-за парты и т.д.);  -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  К.  -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

21.	20.11		<p>Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между.</p> <p>Письмо изученных цифр в тетради.</p>	<p>Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя.</p> <p>Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно</p>	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и</p>	<p>геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов, тетради</p>		
-----	-------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					за предметами и явлениями окружающей действительности.	работать в паре - учитель-ученик;
22.	26.11	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	Называние, конструирование, написание знака. Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции	

					демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор», счетный материал, тетради	

					<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ю к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
23.	27.11	<p>Действие «вычитание».</p> <p>Знакомство с понятиями вычесть, отнять.</p>	<p>Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий</p>	<p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в</p>	<p>Л-осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление</p>	

счетный материал, тетради			

					<p>специально организованной деятельностью и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
24.	03.12		Число 3. Количество 3.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного	Л- осознание себя как ученика; -

					счетный материал, индивидуальные карточки

				цифрой	<p>поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей</p>	<p>положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--	--

					действительности.	
25.	04.12		Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей ей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах</p>

			счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок		



					материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
26.	10.12		Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных

						демонстрационные карточки

					<p>творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
27.	11.12		<p>Состав числа 3. Сложение в пределах 3.</p>	<p>Образование числа разными способами. Запись и решение примеров на основе предметно-практических</p>	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающ</p>

					<p>счетный материал, палочки Кюизенера</p>

				действий	<p>из-за парты и т.д.);  -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  К.  -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--	--

28.	17.12		Вычитание в пределах 3. Счет и счетные операции в пределах 3.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и
-----	-------	--	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

счетный материал, тетради		
---------------------------	--	--

					за предметами и явлениями окружающей действительности.	работать в паре - учитель-ученик;
29.	18.12		Геометрические тела. Куб.	Рассматривание, лепка геометрического тела	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции

						предметы кубической формы

					<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ю к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
30.	24.12	<p>Сравнение серии предметов по величине. Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.</p>	<p>Сравнение по величине 2 и более предметов Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя</p>	<p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в</p>	<p>Л-осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление</p>	

предметы разной величины		

					<p>специально организованной деятельностью и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
31.	25.12		<p>Число 4. Количество 4.</p> <p>Цифра 4. Состав числа 4. Сравнение изученных чисел на</p>	<p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с</p>	<p>Р-</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного</p>	<p>Л-</p> <p>осознание себя как ученика;</p> <p>-</p>

			<p>демонстрационные карточки, счетный материал тетради</p>	

			предметном материале.	цифрой; определение места числа в числовом ряду Образование числа разными способами Сравнение чисел	поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици ровать на наглядном материале; -наблюдать под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й	положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкци ю к учебному заданию в разных видах деятельнос ти  -вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
--	--	--	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--



					действительности.	
32.	14.01		Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий. Решение задач,	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах

						счетный материал, тетради

					материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
33.	15.01		Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Счет и счетные операции в пределах 5. Решение задач на основе предметно-практических действий.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду Сравнение чисел	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных

						демонстрационные карточки, счетный материал тетради

					<p>творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
34.	21.01		<p>Точка. Прямая линия.</p> <p>Кривая линия.</p> <p>Построение прямых линий с помощью линейки.</p>	<p>Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме.</p> <p>Знакомство с прямой линией,</p>	<p>Р-</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	<p>Л-</p> <p>осознание себя как ученика;</p> <p>- положительное отношение к окружающ</p>

					<p>индивидуальные карточки, сюжетные картинки, нитки, веревки</p>

			<p>умение находить прямые линии в окружающем пространстве. Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве. Знакомство с линейкой; построение линий.</p>	<p>из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

35.	22.01		Число и цифра 6. Образование числа 6.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици ровать на наглядном материале; -наблюдать под руководство м взрослого	Л- осознание себя как ученика; - положитель ное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкци ю к учебному заданию в разных видах деятельнос ти  -вступать в контакт и
-----	-------	--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки		
------------------------------------------------------------------------	--	--

					за предметами и явлениями окружающей действительности.	работать в паре - учитель-ученик;
36.	28.01		Состав числа 6. Решение примеров на сложение.	Образование числа разными способами. Запись и решение примеров	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции

						счетный материал, палочки Кюизенера

					<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ю к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
37.	29.01		Решение примеров на вычитание. Решение простых арифметических задач.	Запись и решение примеров. Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	<p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в</p>	<p>Л-осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление</p>

					<p>счетный материал, палочки Кюизенера</p>

					<p>специально организованной деятельностью и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
38.	04.02		Число и цифра 7. Образование числа 7.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного	Л- осознание себя как ученика; -

					<p>счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки</p>



				цифрой	<p>поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей</p>	<p>положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--	--

					действительности.	
39.	05.02		Состав числа 7. Решение примеров на сложение.	Образование числа разными способами. Запись и решение примеров	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах

						счетный материал, палочки Кюизенера

					материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
40.	18.02		Решение примеров на вычитание. Счет и счетные операции в пределах 7.	Запись и решение примеров. Самостоятельное выполнение заданий	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных

						счетный материал, палочки Кюизенера

					<p>творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
41.	19.02		Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	<p>Р-</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	<p>Л-</p> <p>осознание себя как ученика;</p> <p>- положительное отношение к окружающ</p>

					индивидуальные карточки

				<p>из-за парты и т.д.);  -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий;  К.  -слушать и понимать инструкции ю к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

42.	25.02		<p>Число и цифра 8.          Образование числа 8.          Числовой ряд. Прямой и обратный счет.</p>	<p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа</p>	<p>Р-          -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);          -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;          -наблюдать под руководством взрослого</p>	<p>Л-          осознание себя как ученика;          -          положительное отношение к окружающей действительности;          -          проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий;          К.          -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности          -вступать в контакт и</p>	<p>счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки</p>		
-----	-------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--	--

					за предметами и явлениями окружающей действительности.	работать в паре - учитель-ученик;
43.	26.02		Меры стоимости. Рубль, копейка. Меры стоимости. Размен монет.	Различение рубля и копейки; определение достоинства монет	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции

						Монеты разного достоинства

					<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ю к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
44.	03.03		Линия. Отрезок.	Различение прямой линии и отрезка.	<p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в</p>	<p>Л-осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление</p>

					<p>линейка, индивидуальные карточки</p>



					<p>специально организованной деятельностью (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
45.	04.03		Меры длины: сантиметр. Построение отрезков заданной длины.	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение	Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного	Л-осознание себя как ученика;

						линейка, индивидуальные карточки

			<p>отрезков разной длины с помощью линейки. Построение отрезков разной длины с помощью линейки</p>	<p>поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей</p>	<p>положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

					действительности.	
46.	10.03		Построение фигур по клеткам.	Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах</p>

			тетрадь, индивидуальные карточки		

					материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
47.	11.03		Число и цифра 9. Образование числа 9. Состав числа 9.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Образование числа разными способами	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных

						счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки

					<p>творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
48.	17.03		Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	<p>Р-</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	<p>Л-</p> <p>осознание себя как ученика;</p> <p>- положительное отношение к окружающ</p>

					счетный материал, палочки Кюизенера

				<p>из-за парты и т.д.);  -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий;  К.  -слушать и понимать инструкции ю к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

49.	18.03		<p>Число 10. Образование числа 10. Понятие «десяток». Состав числа 10. Число 10 или 1 десяток.</p>	<p>Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц</p>	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и</p>	<p>счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки</p>		
-----	-------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--	--

					за предметами и явлениями окружающей действительности.	работать в паре - учитель-ученик;
50.	24.03		Второй десяток. Число 11. Образование числа. Число 11. Место числа в числовом ряду.	Счет десятками без названия чисел. Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции

						счетные палочки



					<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ю к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
51.	01.04		<p>Число 12. Образование числа. Число 12. Место числа в числовом ряду.</p>	<p>Запись числа, образование числа двумя способами. Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа</p>	<p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в</p>	<p>Л-осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление</p>

					<p>демонстрационные карточки, счетные палочки</p>

					<p>специально организованной деятельностью и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
52.	07.04		Число 13. Образование числа. Число 13. Место числа в числовом ряду.	Запись числа, образование числа двумя способами. Прямой и	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного	Л- осознание себя как ученика; -

					демонстрационные карточки, счетные палочки

				<p>обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа</p>	<p>поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей</p>	<p>положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

					действительности.	
53.	08.04		Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах

						демонстрационные карточки, счетные палочки

					материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
54.	14.04		Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	Запись и решение примеров вида $10 + 3$ , $13 - 3$ , $13 - 10$	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных

						демонстрационные карточки, счетные палочки

					<p>творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
55.	15.04		Число 15. Образование числа.	Запись числа, образование числа двумя способами	<p>Р-</p> <p>-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	<p>Л-</p> <p>осознание себя как ученика;</p> <p>- положительное отношение к окружающ</p>

					демонстрационные карточки

				<p>из-за парты и т.д.);  -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий;  К.  -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

56.	21.04		<p>Число 15. Место числа в числовом ряду. Разрядный состав чисел второго десятка</p>	<p>Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа</p>	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и</p>
-----	-------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>демонстрационные карточки, счетные палочки</p>		
---------------------------------------------------	--	--



					за предметами и явлениями окружающей действительности.	работать в паре - учитель-ученик;
57.	22.04		Число 16. Образование числа.	Запись числа, образование числа двумя способами.	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции</p>

						демонстрационные карточки, счетные палочки

					<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ю к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
58.	28.04		<p>Число 16. Место числа в числовом ряду.</p>	<p>Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа</p>	<p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в</p>	<p>Л-осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление</p>

					<p>демонстрационные карточки, счетные палочки</p>

					<p>специально организованной деятельностью и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
59.	29.04		Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	Запись числа, образование числа двумя способами, определение	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного	Л- осознание себя как ученика; -

					демонстрационные карточки, счетные палочки

				<p>места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа</p>	<p>поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей</p>	<p>положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

					действительности.	
60.	05.05		Число 18. Образование числа.	Запись числа, образование числа двумя способами	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах</p>

					демонстрационные карточки, счетные палочки

					материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
61.	06.05		Число 18. Место числа в числовом ряду.	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных

						демонстрационные карточки,

					<p>творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
62.	12.05		Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающ

					демонстрационные карточки, счетные палочки

				<p>последующего числа</p>	<p>из-за парты и т.д.);  -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  К.  -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности  -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--	--



63.	13.05		Решение простых арифметических задач.	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и</p>
-----	-------	--	---------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

индивидуальные карточки		
-------------------------	--	--

					за предметами и явлениями окружающей действительности.	работать в паре - учитель-ученик;
64.	19.05		Число 20. Образование числа.	Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без названия чисел	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).  П.- делать простейшие	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции

						счетные палочки

					<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ю к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
65.	20.05		Число 20. Место числа в числовом ряду.	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка	<p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в</p>	<p>Л-осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление</p>

					<p>демонстрационные карточки, счетные палочки</p>

					<p>специально организованной деятельностью и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>			
66.	25.05		Нумерация чисел в пределах 20.	Самостоятельное выполнение заданий	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного	Л- осознание себя как ученика;		индивидуальные карточки	

				<p>поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей</p>	<p>положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					действительности.					
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--