

Чтение

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля	Дом. задание
	План	Факт			Предметные	Личностные				
1.	02.09		Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков. Речевые звуки. Кто как голос подает?	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному	К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности Л-осознание себя как ученика осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности и в выполнении простых учебных заданий; Р-принимать цели и	зучо-буковенные схемы слогов и слов, предметные картинки..	Текущий устный опрос	

					классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;	включаться в деятельность П.- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. развитие наблюдательности и аналитических способностей К.			
2.	03.09		Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и название основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в	-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности Л, сравнить работы, давать оценку Р-принимать цели и включаться в деятельность	звуко-буквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос	

					<p>ной деятельность и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>	<p>П.- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Развитие наблюдательности, фантазии.</p>			
3.	09.09		<p>Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи. Слушание стихотворения</p>	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Слушание и разучивание с</p>	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное</p>		<p>звуко-буквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.</p>	<p>Текущий устный опрос</p>	

			<p>А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.</p>	<p>голоса коротких стихотворений , с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи..</p>	<p>руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

4.	10.09		<p>Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.</p>	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности.</p>	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>		<p>звуко-буквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.</p>	<p>Текущий устный опрос</p>	

					под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.	-вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;				
5.	16.09		«Чтение» слов, зафиксированных условно- графическим изображением. Различение предмета и слова, его называющего.	Составление и чтение слогов, составление звуко- буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно- графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).	Л- осознание себя как ученика; - положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К.		звуко-буквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос	

					<p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>				
6.	17.09		<p>Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.</p>	<p>Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.</p>	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности</p>		<p>звуко-буквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.</p>	<p>Текущий устный опрос</p>	

					<p>-активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ьности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>				
7.	23.09		Дифференциация слов, сходных по	Составление и чтение слогов,	Р- -адекватно	Л- осознание		звуко-буквенные схемы слогов и	Текущий устный	

			звучанию. Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно- графической	составление звуко- буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно- графической записью.	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици ровать на наглядном материале; -наблюдать под руководство м взрослого за предметами	себя как ученика; - положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкци ю к учебному заданию в разных видах деятельнос ти -вступать в контакт и работать в паре -		слов, предметные картинки.	опрос	
--	--	--	---	---	--	--	--	-------------------------------	-------	--

					и явлениями окружающей действительности.	учитель-ученик;				
8.	24.09		Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.схемы.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному		звуко-буквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос	

					классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;				
9.	30.09		Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в		звуко-буквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос	

					<p>ной деятельностью и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>			
10.	01.10		Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов,	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать	Л- осознание себя как ученика; - положительное		звуко-буквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос

				<p>отнесение слов с их условно-графической записью.</p>	<p>руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>				
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

11.	07.10		Деление предложений на слова.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности		звуко-буквенные схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос	

					под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.	-вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;			
12.	08.10		Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Составление и чтение слогов, составление звуко- буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно- графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).	Л- осознание себя как ученика; - положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К.	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко- буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос	

					<p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>			
13.	14.10		Звук и буква У.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос	

					<p>-активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>				
14.	15.10		Выделение звука в начале слова и	Составление и чтение слогов,	Р- -адекватно	Л- осознание		Буквы разрезной азбуки, цветные	Текущий устный	

			<p>фиксация его буквой. Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.</p>	<p>составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.</p>	<p>соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами</p>	<p>себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре -</p>	<p>круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.</p>	<p>опрос</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--------------	--

					и явлениями окружающей действительности.	учитель-ученик;			
15.	21.10		Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному		Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос

					классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;			
16.	22.10		Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в	Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос	

			<p>словах.</p>	<p>отнесение слов с их условно-графической записью.</p>	<p>руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	----------------	---	--	--

--	--	--	--	--	--

18.	12.11		Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос). Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос	

					под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.	-вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
19.	18.11		Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Составление и чтение слогов, составление звуко- буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно- графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).	Л- осознание себя как ученика; - положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К.

					Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко- буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос

					<p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
20.	19.11		Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности

			Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос	

					<p>-активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
21.	25.11		Образование и чтение закрытых	Составление и чтение слогов,	Р-адекватно	Л-осознание

			Буквы разрезной азбуки, цветные	Текущий устный

			<p>слогов с буквой х (ах, ух, ох).</p>	<p>составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.</p>	<p>соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами</p>	<p>себя как ученика;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре -</p>	<p>круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.</p>	<p>опрос</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--------------	--

					и явлениями окружающей действительности.	учитель-ученик;
22.	26.11		Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному

					Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос

					классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
23.	02.12		Звук и буква Н . Составление и чтение слогов с буквой н .	Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в

			Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос		

				<p>составление предложения по картинке и условно-графической схеме.</p>	<p>руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	---	---	---

--	--	--	--	--	--

25.	09.12		Звук и буква ы .	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос	

					под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.	-вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
26.	10.12		Составление и чтение слогов и слов с буквой ы .	Составление и чтение слогов, составление звуко- буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно- графической записью.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).	Л- осознание себя как ученика; - положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К.

					Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко- буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.	Текущий устный опрос

				<p>складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы</p>	<p>-активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
28.	17.12		Чтение имен детей и слов с буквой л..	Чтение слогов по слоговой	Р-адекватно	Л-осознание

заданиями.		
Слоговая таблица, предметные и	Текущий устный	

				<p>таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.</p>	<p>соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами</p>	<p>себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре -</p>
--	--	--	--	---	--	---

сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.	опрос	
---	-------	--

					и явлениями окружающей действительности.	учитель-ученик;
29.	23.12		Составление и чтение слогов с буквой в . Звук и буква В .	Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному

					Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос

					классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
30.	24.12		Составление и чтение слов с буквой в .	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в

			Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.	Текущий устный опрос		

				сюжетные картинки.	ной деятельность и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции ю к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
31.	13.01		Звук и буква И .	Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно-графическая запись слова с	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать	Л- осознание себя как ученика; - положительное

				Предметные и сюжетные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов,	Текущий устный опрос

				<p>обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему</p>	<p>руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.</p>
--	--	--	--	--	--	---

32.	14.01		Составление и чтение слогов с буквой и .	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, составление предложений по картинке.	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>

Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога.	Текущий устный опрос	

					под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.	-вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
33.	20.01		Звук и буква Ш . Составление и чтение слогов и слов с буквой ш .	Чтение буквы, выделение звука [в] в слове, условно- графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивани е буквы с выбором цвета в соответствии с характеристик ой звука, поиск на картинке и	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).	Л- осознание себя как ученика; - положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К.

					Предметные картинки, черные полоски для условно- графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос

				обводка скрытой буквы.	П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
34.	21.01		Слог ши. Чтение слов со слогом ши.	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности

			Предметные и сюжетные картинки.	Текущий устный опрос	

					<p>-активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>ьности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>К.</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
35.	27.01		Звук и буква П . Составление и	Чтение буквы, выделение	Р- -адекватно	Л- осознание

Предметные картинки, черные	Текущий устный		

			<p>чтение слогов и слов с буквой п.</p>	<p>звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.</p>	<p>соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами</p>	<p>себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре -</p>	<p>полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.</p>	<p>опрос</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--------------	--

					и явлениями окружающей действительности.	учитель-ученик;
36.	28.01		Чтение текста «Мы».	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному

					Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинка по тексту, звуко-буквенные схемы слов.	Текущий устный опрос

				<p>по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..</p>	<p>руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	---	---	---

сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.		
---	--	--

39.	17.02		Звук и буква К . Составление и чтение слогов с буквой к .	Чтение буквы, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос	

					под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.	-вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
40.	18.02		Чтение слов с буквой к .	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение слов по картинно- слоговой схеме (ребус).	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).	Л- осознание себя как ученика; - положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К.

					Слоговая таблица, предметные картинки, ребусы.	Текущий устный опрос

				буквы, раскрашивани е буквы с выбором цвета в соответствии с характеристик ой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	-активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици ровать на наглядном материале; -наблюдать под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.	нности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкци ю к учебному заданию в разных видах деятельнос ти -вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
42.	25.02		Составление и чтение открытых	Составление и чтение слогов,	Р- -адекватно	Л- осознание

заданиями.		
Буквы разрезной азбуки, цветные	Текущий устный	

			<p>слогов с буквой з.</p>	<p>составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой.</p>	<p>соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами</p>	<p>себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре -</p>	<p>круги для звуко-буквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные картинки.</p>	<p>опрос</p>	
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--	--------------	--

					и явлениями окружающей действительности.	учитель-ученик;
43.	02.03		Чтение слов с буквой з.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному

					Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки.	Текущий устный опрос

				<p>обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.</p>	<p>руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	---	--	---

<p>обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.</p>		
---	--	--

46.	10.03		Дифференциация л-р. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.	Текущий устный опрос	

					под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.	-вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
47.	16.03		Звук и буква Й . Чтение слов с буквой й .	Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно- графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивани е буквы с выбором цвета в соответствии с характеристик ой звука, поиск на картинке и	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).	Л- осознание себя как ученика; - положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К.

					Предметные картинки, черные полоски для условно- графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос

				<p>звука [ж] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.</p>	<p>соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами</p>	<p>себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре -</p>	<p>полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.</p>	<p>опрос</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--------------	--

					и явлениями окружающей действительности.	учитель-ученик;
50.	24.03		Слог жи . Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному

					Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки.	Текущий устный опрос

				<p>чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.</p>	<p>ной деятельность и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
52.	07.04		Звук и буква Б.	<p>Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с</p>	<p>Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>	<p>Л- осознание себя как ученика; - положительное</p>

			Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для	Текущий устный опрос

				<p>обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.</p>	<p>руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых и учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	---	--	---

<p>обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.</p>		
---	--	--

53.	13.04		Составление и чтение открытых слогов с буквой б .	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно-графическая схема предложения.	Текущий устный опрос	

					под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.	-вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
54.	14.04		Звук и буква Д.	Чтение буквы, выделение звука [д] в слове, условно- графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивани е буквы с выбором цвета в соответствии с характеристик ой звука, поиск на картинке и	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).	Л- осознание себя как ученика; - положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К.

					Предметные картинки, черные полоски для условно- графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос

				буквы, раскрашивани е буквы с выбором цвета в соответствии с характеристик ой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	-активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици ровать на наглядном материале; -наблюдать под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.	ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкци ю к учебному заданию в разных видах деятельнос ти -вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
56.	21.04		Буква ь . Чтение слов с ь на конце	Узнавание и называние	Р- -адекватно	Л- осознание

заданиями.		
Предметные и сюжетная	Текущий устный	

			<p>слова. Чтение слов с ь в середине слова.</p>	<p>буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без ь на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка».</p>	<p>соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами</p>	<p>себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре -</p>	картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	опрос	
--	--	--	--	---	--	---	---	-------	--

					и явлениями окружающей действительности.	учитель-ученик;
57.	27.04		Буква Е. Составление и чтение открытых слогов с буквой е.	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой е в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному

			Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос		

					классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
58.	28.04		Буква Я . Составление и чтение открытых слогов с буквой я .	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой я в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в

			Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос		

				<p>обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ю в начале слова, соотнесение их с картинкой.</p>	<p>руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>
--	--	--	--	--	---	---

--	--	--

60.	05.05		Буква Ё. Чтение открытых слогов и слов с буквой ё.	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ё в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос	

					под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.	-вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;
61.	11.05		Звук и буква Ч . Чтение слов с буквой ч . Слоги ча , чу .	Чтение буквы, выделение звука [ч] в слове, условно- графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивани е буквы с выбором цвета в соответствии с характеристик ой звука, поиск на картинке и	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).	Л- осознание себя как ученика; - положител ьное отношение к окружающ ей действител ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К.

					Предметные картинки, черные полоски для условно- графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос

				<p>буквы, раскрашивани е буквы с выбором цвета в соответствии с характеристик ой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.</p>	<p>-активно участвовать в специально организован ной деятельност и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици ровать на наглядном материале; -наблюдать под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающе й действитель ности.</p>	<p>ьности; - проявление самостояте льности в выполнени и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкци ю к учебному заданию в разных видах деятельнос ти -вступать в контакт и работать в паре - учитель- ученик;</p>
63.	18.05		Звук и буква Ц. Чтение открытых	Чтение буквы, выделение	Р- -адекватно	Л- осознание

заданиями.		
Предметные картинки, черные	Текущий устный	

			<p>слогов и слов с буквой ц.</p>	<p>звука [ц] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.</p>	<p>соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами</p>	<p>себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре -</p>	<p>полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.</p>	<p>опрос</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--------------	--

					и явлениями окружающей действительности.	учитель-ученик;
64.	19.05		Звук и буква Э.	Чтение буквы, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). П.- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Л- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному

					Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос

					<p>ной деятельностью и (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>выполнении и простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>			
66.	25.05		Буква ъ . Дифференциация ь и ъ .	Узнавание и название буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание	Р- -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать	Л- осознание себя как ученика; - положительное	Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.	Текущий устный опрос	

			<p>е буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без ь и слов с ь, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Наша семья».</p>	<p>руку, вставить и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> <p>П.- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; К. -слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности -вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

