

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4 станицы Крыловской муниципального образования
Крыловский район**

**Образовательная программа
«Фитолаборатория профессора Почемучкина»**

Составители: Куцепалова А.В., Чутова И.Н.,

Плеева Н.А., Полижайкина Л.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Направленность
 - 1.2 Актуальность
 - 1.3 Цели и задачи программы
 - 1.4 Организационно-педагогические основы программы

2. Содержательный раздел программы
 - 2.1 Содержание и методы работы
 - 2.2 Формы и методы программы
 - 2.3 Ожидаемые результаты и способы оценки эффективности реализации программы
 - 2.4 Тематический план обучения «Огород на подоконнике»
 - 2.5 Тематический план обучения «Волшебная грядка»
 - 2.6 Литература

Пояснительная записка

«Ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления, с целью более полного их познания и освоения

Н.Н.Поддьяков

Знакомство человека с овощными растениями произошло в глубокой древности. Познавая окружающую природу, первобытный человек открывал для себя все новые и новые полезные растения. В современном обществе потребность людей в общении с природой стала проявляться в массовом увлечении садоводством и огородничеством. Большое внимание на приусадебных участках уделяется выращиванию овощных культур. Ведь овощи – это основа рационального питания, здоровье и долголетие. Овощи обладают не только хорошими вкусовыми качествами, они - огромная кладовая витаминов, различных питательных веществ, которые способствуют более эффективному пищеварению и усвоению пищи, повышают работоспособность и улучшает самочувствие человека.

Однако работа на приусадебном участке требует не только физических усилий и трудолюбия, но и глубоких знаний и умений по выращиванию овощных культур, которых порой не хватает начинающим овощеводам.

Для того, чтобы повысить интерес детей к овощеводству, к здоровому образу жизни, рациональному питанию, что особенно важно в нашем регионе со сложной экологической обстановкой, и была создана программа «Фитолаборатория Профессора Почемучкина»

В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение и самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении природы.

1.1 Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Фитолаборатория профессора Почемучкина» имеет познавательную-исследовательскую направленность.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинство окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада (огород на окне) и на улице (в теплице) различные культуры из семян, луковиц. Огород на подоконнике является очень приятным и нужным занятием, особенно зимой и весной. Это отличный способ познакомить детей с основными агротехническими приемами выращивания растений, научить выращивать рассаду на подоконнике, а также овощи в теплице. Теплая водичка, солнышко за окном, детское желание вырастить все своими руками и любовь к природе, сделают свое дело. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспекает прямо у тебя на подоконнике или в теплице. Это могут быть лук, петрушка, укроп, редис, щавель, а также листья салата.

Работая в фитолaborатории, дети учатся бережно относиться к растениям, ухаживать за ними, а также употреблять в пищу выращенные своими руками овощи.

1.2 Актуальность

Дошкольное детство- начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Программа «Фитолaborатория профессора Почемучкина» актуальна в настоящее время, когда агротехнически правильное ведение своего приусадебного участка весьма существенно влияет на семейный бюджет и уменьшает негативное воздействие на окружающую природу. В процессе освоения программы дошкольники приобретают практические навыки: по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады и уходу за растениями в открытом и защищенном грунте. Это поможет детям стать хорошими помощниками старшим в решении многих практических вопросов при возделывании овощных культур на своих приусадебных участках.

1.3 Цель программы - воспитание у воспитанников экологически грамотного подхода к природе.

Задачи:

Основные задачи программы решаются последовательно

Образовательные:

- приобретение знаний, умений и навыков в области агротехники овощеводства;
- рационального размещения культурных растений в теплице;
- обучение методике проведения исследований с растениями;

- обучение распознаванию основных овощных растений по внешнему виду.

Воспитательные:

- воспитание у детей чувства ответственности за порученное дело;

- воспитание чувств коллективизма;

- воспитание чувства уважения к природе родного края и умения бережно относиться к ней;

-воспитание уважения к труду человека на земле.

Развивающие:

- развитие творческой активности воспитанников.

1.4 Организационно-педагогические основы программы

Возраст обучающихся: средний, старший дошкольный возраст

Срок реализации: Программа «Фитолаборатории профессора Почемучкина» рассчитана на 3 года.

2.Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание и методы работы

Программа направлена на рассмотрение агротехники овощных культур. Начиная с осеннего периода, воспитанники оценивают состояние овощных растений в теплице, составляют план мероприятий. В результате обучающих занятий дети узнают, что урожай зависит от сорта и качества посадочного материала, его размещения и обеспечения растений основными факторами жизни в определенные фазы его развития и роста, регулярных защитных мероприятий от вредителей и болезней.

Под руководством педагога дети рассматривают семена различных овощных культур, учатся различать их. Проводят эксперимент по проращиванию семян, отмечая, что первым появляется маленький, еще совсем хрупкий корешок и только после из семядоли листочки. В зимний период оформляют вместе с педагогом творческую работу по озеленению фитолаборатории, высаживая семена в формочки с подготовленным грунтом на подоконнике. В весенний период высаживают выращенную рассаду в подготовленную теплицу и продолжают наблюдать за растениями и ухаживать.

2.2 Формы и методы обучения

Образовательный процесс программы включает три взаимосвязанных компонента - обучение основам овощеводства, развитие творческого потенциала воспитанников и воспитание положительных нравственных качеств.

Обучение по программе проводится в двух направлениях:

1. Усвоение теоретических знаний.
2. Формирование практических навыков.

Теоретическая часть определяется постановкой цели и задач, раскрытие основной темы занятия проходит в форме бесед, рассказов с использованием ИКТ.

Практическая часть включает в себя формирование навыков работы с растениями и инструментами, изготовления поделок и композиций из овощей, приготовление простых блюд.

Основными принципами в обучении являются:

- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности.

Программа имеет развивающую направленность, дает познавательные сведения по технологии выращивания овощных культур. У детей воспитывается трудолюбие, формируется навык соблюдения правил техники безопасности.

2.3 Ожидаемые результаты и способы оценки эффективности реализации программы .

Содержание данной программы «погружает» детей в мир овощей в занимательных, сказочных, игровых формах. Приоритетной является коммуникативная, познавательная деятельность ребят. Результат прогнозируется как устойчивый интерес ребенка к деятельности, успешное освоение содержания программы и приобретение детьми элементарных навыков практической работы по выращиванию растений, овощей.

В процессе освоения данной программы ребята должны знать:

- название основных однолетних, многолетних овощных культур;
- сорта основных овощных культур;
- основных вредителей овощных культур и меры борьбы с ними;

- агротехнику выращивания основных овощных культур;
- что такое севооборот и для чего он применяется;
- и уметь:
- готовить почву для выращивания рассады в комнатных условиях;
- выращивать зеленые растения на окне и ухаживать за ними;
- распознавать по внешнему виду основные овощные культуры;
- вырастить наиболее распространенное овощное растение.

Формы оценки: беседы с детьми и родителями, творческие задания, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выполненных практических работ: посаженных и выращенных овощных растений.