

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Город Мастеров»

Комплексный подход к профориентационной работе при создании специальной развивающей предметно-пространственной среды

<p>1.Тема инновационной работы (отразить направленность образовательного новшества : содержание образования и воспитания, новые педагогические технологии, учебно-методические и учебно-лабораторные комплексы, модели управления, формы образовательной деятельности, модели оценки качества образования, способы социального взаимодействия и т.д.)</p>	<p><i>«Комплексный подход к профориентационной работе при создании специальной развивающей предметно-пространственной среды»</i></p> <p>Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.</p> <p>Основными направлениями профориентационной работы в ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• профессиональная информация (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека);• профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов дошкольников);• насыщение развивающей предметно-пространственной среды для формирования начальных профессиональных навыков. <p>Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям;• Родители воспитанников работают в различных отраслях, а для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.
---	--

Преобразование предметно-развивающего пространства и информационной среды посредством внесения атрибутики и элементов профориентационной направленности - залог успешности профориентационной работы.

В каждой группе оборудованы мини-центры детской активности по профессиональной ориентации, которые дают возможность проводить индивидуальную или подгрупповую работу с воспитанниками по их интересам и предпочтениям, а также поло-ролевой социализации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определённые сведения о профессиях, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая современные условия рынка труда и перспективы социально-экономического развития Крыловского района предполагаем, что формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно если будет создан в ДОУ комплекс психолого-педагогических условий, включающего в себя 5 групп условий:

1. профессиональную компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников,
2. создание развивающей игровой среды профессиональной направленности,
3. организацию образовательной деятельности в различных видах детской деятельности,
4. сотрудничество с семьями воспитанников,
5. социальное партнерство с учреждениями экономической и социальной сферы станции Крыловской.

Профориентационная работа базируется на следующих принципах:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только ДОУ;
- Дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов;
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с детьми и родителями;
- Принцип опоры на ведущую деятельность реализовывался в органической связи игры с другими, специфически детскими, видами деятельности (конструктивной,

изобразительной, музыкальной...);

- Принцип сотрудничества и сотворчества прослеживался в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого;
- Принцип учёта возрастных особенностей и концентричности позволит рассматривать различные вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне;
- Принцип развития личностных качеств направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям.

Преобразование предметно-развивающего пространства и информационной среды посредством внесения атрибутики и элементов профориентационной направленности - залог успешности профориентационной работы.

В каждой группе оборудованы мини-центры детской активности по профессиональной ориентации, которые дают возможность проводить индивидуальную или подгрупповую работу с воспитанниками по их интересам и предпочтениям, а также полоролевой социализации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определённые сведения о профессиях, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

В дошкольном возрасте детей знакомят с профессиями, трудом взрослых, формируют положительное отношение к труду. Обращается внимание на воспитательные возможности обучения детей трудовым навыкам.

Ожидаемые результаты по окончании реализации программы (количественные и качественные показатели эффективности внедрения программы):

- Разработана нормативно-правовая база в МБДОУ № 4 для реализации инновационной программы;
- Организована система работы с целью повышения квалификации педагогических работников МБДОУ № 4, в соответствии планом;
- Участие педагогических работников в обучающих курсах, семинарах, конференциях;
- Организована в группах МБДОУ игровая предметно-пространственной среда профессиональной направленности;
- Разработан и апробирован программно-методический комплект «Город Мастеров»
- Разработано электронное приложение «Мир профессий»: виртуальные экскурсии по

	<p>промышленным предприятиям и сельскохозяйственным производствам, видеоролики, интерактивные дидактические игры, слайдовые презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей»; Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные представления о мире современных профессий; • положительное отношение к разным видам труда. <p>Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии.</p> <p>Описание форм организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> • страница на сайте ДОУ (информация о ходе и результатах инновационной работы); • обсуждение вопросов по теме проекта на страницах форума образовательной организации; • участие в конкурсах и мероприятиях. <p>Мониторинг процесса реализации инновационной программы (система отслеживания хода реализации инновационной программы)</p> <p>Ежегодный мониторинг созданной в МБДОУ развивающей предметно-пространственной среды, как условия для развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будет осуществляться в соответствии с программой.</p>
<p>2. Актуальность инновационной работы для образовательной организации (описание конкретных проблем образовательной организации в обеспечении доступности современного качества образования)</p>	<p>Реализация программы предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие системных проблем, существующих и в нашей образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДОУ в вопросах профориентационной работы. 2. Устаревшие, педагогически неэффективные подходы. Преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные, не имеющие системы мероприятия; пассивность и личностная не вовлеченность участников. 3. Недостаточность специфического оборудования для формирования начальных

	<p>профессиональных навыков.</p> <p>Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывает особенности экономического развития региона, современные тенденции дошкольного образования.</p>
<p>3. Теоретико- методологическое описание образовательного новшества (замысел инновации)</p>	<p>В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями.</p> <p>Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств.</p> <p>Методологические и теоретические основы составляют работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, С.А. Козлова, В.И. Логинова) и по теории игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е. В.Зворыгина, Д.Б. Эльконин), личностно-ориентированный подход, разработанный В. А. Петровским, В. В. Давыдовым, базовые принципы трудового воспитания (А.С. Макаренко, Р.С. Буре, М.В. Крулехт и др.)</p> <p>Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет.</p> <p>В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель). Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.</p> <p>1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду. Основные методы: наблюдение конкретных трудовых процессов, беседы о</p>

	<p>профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, сюжетно - ролевые игры.</p> <p>2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно - ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини - мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.</p>
<p>4. Гипотеза инновационной работы (предположение о том, как внедрение новшества может разрешить существующие проблемы образовательной организации с описанием возможных рисков: соблюдения нормативной базы, сохранения здоровья ребёнка и т.д.</p>	<p>Результатом реализации инновационной программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста станет достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; -ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; -у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; - устойчивый познавательный интерес к миру профессий; -ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности; <p>Образовательная организация в процессе реализации инновационной программы целенаправленно будет обогащать развивающую предметно-пространственную среду специфическим оборудованием и материалами в соответствии с требованиями. Безусловно, все представленные в среде материалы должны соответствовать санитарным нормам, возрастным особенностям и потребностям образовательного процесса. Содержание работы во многом зависит от личных наклонностей педагогов, их профессионализма и компетентности в той или иной профессиональной области. Одним из методов профессионального роста и повышения компетенции педагогов является курсовая переподготовка.</p>
<p>Цель (и) инновационной деятельности</p>	<p>Цели инновационной деятельности:</p>

<p>(решение проблемы ОО, мешающей обеспечить доступность современного качества образования, за счёт внедрения образовательного новшества)</p>	<p>Создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда</p>
<p>Задачи (описание 3-5 действий по внедрению образовательного новшества)</p>	<p>Основные задачи, реализуемые в рамках программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей; • обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ (разработать программно-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности); • создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности; • организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; • определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребёнок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.
<p>Временные рамки инновационной работы (обоснование временных рамок от 2 до 5 лет в зависимости от масштаба по этапам инновационной работы)</p>	<p>Первый этап: информационно-аналитический. Сроки реализации: сентябрь – декабрь 2020 г. На данном этапе будет осуществляться анализ психолого-педагогических условий в МБДОУ № 4, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников,</p>

<p>выявление проблем.</p> <p>Второй этап: организационный Сроки реализации: январь 2021 – август 2022 г. На втором этапе предполагается создание комплекса психолого-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно - методического комплекта «Город Мастеров», выбор комплекса диагностических методик.</p> <p>Третий этап: внедренческий Сроки реализации: сентябрь 2022 –май 2023 г. Реализация инновационной программы «Город Мастеров» в созданных психолого-педагогических условиях для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий.</p> <p>Четвертый этап: контрольно-итоговый Сроки реализации: июнь-август 2023г. Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий.</p> <p>Анализ созданной развивающей предметно-пространственной среды.</p>					
Программа инновационной работы					
Этапы программы по годам	Основные задачи на каждом этапе	Содержание деятельности	Мероприятия по реализации деятельности	сроки	ответственный
Первый этап «Информационно-аналитический»	Анализ комплекса психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме	Анализ научно - методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	-Анкетирование педагогов, родителей	Сент.2020	Старший воспитатель
		Анализ имеющегося опыта работы педагогов по вопросам профессионального	- Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность	Октябрь 2020	Воспитатели групп

	<p>профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем.</p>	<p>самоопределения детей дошкольного возраста.</p>	<p>дошкольника на будущую профессию.</p> <p>- Обследование развивающей игровой среды профессиональной направленности.</p> <p>- Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы недели форм работы по формированию интереса к профессиям.</p>	<p>Ноябрь 2020</p> <p>Декабрь 2020</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>Второй этап «Организационный»</p>	<p>Создание комплекса психолого-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно-методического комплекта «Мир</p>	<p>Оценка влияния созданных психолого-педагогических условий на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.</p>	<p>Апробация программно-методического комплекта «Город Мастеров» через организацию различных видов детской деятельности.</p> <p>Организация работы по профориентации в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ.</p>	<p>Январь-август 2022</p>	<p>Воспитатели и специалисты</p>

	профессий», выбор комплекса диагностических методик.				
Третий этап «Внедренческий»	Реализация мероприятий по ознакомлению дошкольников с профессиональным трудом взрослых, внедрение программно - методического комплекта «Мир профессий»	Реализация инновационной программы «Город Мастеров» в созданных психолого-педагогических условиях для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.	Проведение семинарских занятий. Сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека. Сетевое взаимодействие с организациями по вопросам ранней	Сентябрь 2022-май 2023	

<p>4 этап «Контрольно-итоговый»</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников</p>	<p>Анализ результатов работы по созданию комплекса психолого - педагогических условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, коррективка.</p>	<p>- Педагогическая диагностика освоения ребенком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда.</p> <p>- Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий.</p> <p>- Анализ созданной развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>июнь – август 2023</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Предполагаемые результаты инновационной работы и диагностический инструментарий (аналитические материалы для ежегодных отчетов по работе)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Разработана нормативно-правовая база в МБДОУ № 4 для реализации инновационной программы; • Организована система работы с целью повышения квалификации педагогических работников МБДОУ № 4, в соответствии планом; • Участие педагогических работников в обучающих курсах, семинарах, конференциях; • Организована в группах МБДОУ игровая предметно-пространственной среда профессиональной направленности; • Разработан и апробирован программно-методический комплект «Город Мастеров» • Разработано электронное приложение «Мир профессий»: виртуальные экскурсии по промышленным предприятиям и сельскохозяйственным производствам, видеоролики, интерактивные дидактические игры, слайдовые презентации. • Разработаны совместные проекты с родителями «Профессии 		

	<p>моих родителей»;</p> <p>Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные представления о мире современных профессий; • положительное отношение к разным видам труда. <p>Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии.</p>
--	---

Характеристика педагогического коллектива, участвующего в инновационной деятельности

<p>Характеристика педагогического коллектива (укомплектованность образовательной программы и возрастные характеристики группы, непосредственно занятой в экспериментальной работе)</p>	<p>Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является высокий процент воспитателей с большим стажем работы. 70% педагогов имеют опыт работы более пяти лет, из них почти 55% воспитателей трудятся в дошкольном образовании более 15 лет. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в организации образовательной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.</p> <p>Педагоги ДОУ включены в инновационную деятельность через участие в работе творческих групп. В детском саду преобладает позитивный психологический микроклимат, а самое главное, педагоги ориентированы на повышение собственной педагогической компетентности. Педагогический коллектив ДОУ</p>
--	--

	<p>достаточно стабильный, работоспособный, способный решать разнообразные творческие задачи. Детский сад имеет свои неповторимые традиции и достаточный потенциал для развития и совершенствования.</p>
<p>Квалификация педагогического коллектива (общая характеристика группы непосредственно занятой в инновационной работе)</p>	<p>Все педагоги, принимающие участие в реализации инновационной программы имеют специальное высшее и среднее специальное педагогическое образование, аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории.</p>
<p>Участие педагогического коллектива и образовательной организации в конкурсах и профессиональных мероприятиях (участие и победы в привязке к тематике инновационной работы)</p>	<p>Педагоги, принимающие участие в инновационном образовательном проекте, являются активными участниками районных методических объединений, проводят открытые занятия, представляют опыт своей работы:</p> <p>РМО руководителей физического воспитания -Курышкина Л.Я. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», 31.10.2019 -Курышкина Л.Я. социально-значимый проект «Шахматная планета», 17.05.2019 РМО учителей-логопедов -А.В.Гаркуша, - мастер-класс «Использование интерактивных технологий в логопедической работе с детьми», 2019 год А.В.Гаркуша – представила проект «Академия мультимедиа», 2019 год РМО старших воспитателей Е.В.Ляш – представила проект «Швейная мастерская «Пуговка»- проект по ранней профориентации», 2019 год Е.В.Ляш – мастер-класс «Кубанская вышивка», 2018 год Т.В.Гаркуша, руководитель инновационного проекта «Город Мастеров» – представила выставку по теме «Работа творческих лабораторий в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации», 2019 год И.Н. Чутова –представила творческий проект «Фитолаборатория профессора Почемучкина», 2019 год</p>

	<p>Педагоги-участники профессиональных конкурсов: Л.Я.Курышкина,- лауреат конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту» Л.Я.Курышкина,-3 место в конкурсе «»Лучшие педагогические работники» в 2019 году Т.А.Левченко, Л.Я. Курышкина- победители краевой заочной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» , 2019 год А.В.Гаркуша – победитель видео-конкурса для педагогических работников в номинации «Современные педагогические технологии личностно-ориентированной парадигмы», 2018 год А.В.Гаркуша –диплом 1 степени Большой фестиваль дошкольного образования, номинация «Союзмультифильм» А.В.Гаркуша – лауреат конкурса «Читающая мама- читающая страна», 2019 год</p>
<p>Целевая подготовка педагогического коллектива к проведению инновационной работы (курсы, тема методической работы, темы методических объединений)</p>	<p>Все педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации по темам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»; «Здооровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников» «Теория и методика профориентационной работы в ДОУ»</p> <p>Консультации: «Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования»; «Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых»;</p> <p>Темы методических объединений в рамках реализации инновационной программы:</p>

	<p>-Практический семинар «Знакомство с миром профессий в ДОУ»</p> <p>Публикации в СМИ материалов по профориентационной работе.</p>
--	--