


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

РАСМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 17.08.2020г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР 17.08.2020г.
 Е.В. Антипкина

УТВЕРЖДАЮ.
приказ № 10 от 17.08.2020г.
документов
Директор МОУ «ВСОШ»
 О.В. Комарова



Рабочая программа
по
технологии
3 класс
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Т.Г. Михеенко,
Учитель начальных классов.

с. Высокое – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в действующей редакции.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

Учебный план МОУ «Высоковская СОШ» Зырянского района.

Обучение ведется на русском языке.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1-х классах (1–4). Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 5 часов.

Цели изучения технологии в начальной школе¹:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся;
- освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (4 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология»

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- 9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- **Предметные результаты:**

- 1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- 4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- 5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Вид урока	ТС О
1.		Как работать с учебником	урок изучение нового материала	<p>Ознакомление учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса;</p> <p>актуализирование знаний, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием);</p> <p>ознакомление детей с понятием «стоимость», начать формирование умение вычислять стоимость изделия;</p> <p>ознакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты</p>	<p>умение самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,</p> <p>Познавательные применение знания, полученные в 1—2 классах;</p> <p>Коммуникативные рисование маршрутной карты города.</p> <p>Регулятивные Оценивание своих результатов.</p>	Урок рефлексии 1 час	ТСО

				города.			
2.		Архитектура	комбинированный урок	<p>ознакомление учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепление правила безопасности при работе ножом, ножницами; формирование умения анализировать готовое изделие, составление плана работы; различение форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показ значение клапанов при склеивании развёртки.</p>	<p>Проявление: интереса к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; желание участвовать в проекте «Двор моей мечты». объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определение инструментов при работе с проволокой и обосновывание своего выбора; использование речевого средства в рамках учебного диалога; формулирование понятных высказываний в рамках учебного диалога, используя</p>	<p>Изделие: дом. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом».</p>	ТСО

					<p>термины; формулирование собственного мнения; <i>приход к согласованному мнению в совместной деятельности.</i> выполне ние учебного задания, используя план;</p> <p>выполнение учебного действия, используя условные знаки; выполнение и корректировка учебного задания.</p>		
3		Городские постройки	урок изучение нового материала	ознакомление с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; применение этих инструментов при работе с проволокой; отработка навыков	проявление интереса к объектам социального назначения. Объяснение значения новых слов и использование их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i> формулирование понятных высказывания в	Изделие: телебашня. Задания и материалы в рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги».	ЦОР

				выполнения технического рисунка.	рамках учебного диалога. Выполнение учебных действий, используя план; Выполнение учебного действия, используя правило.		
4		Парк	комбинирован ный урок	актуализация знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, ознакомление со способами соединения природных материалов; совершенствование умения работать по плану.	проявление интереса к ландшафтному дизайну. Объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; формулирование понятных высказываний в рамках учебного диалога, используя термины; приход к общему мнению в совместной деятельности выполнение учебного действия, использование	изделие: городской парк. Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные материа лы», «Городской парк».	ТСО

					план; оценивание выполнение учебного задания.		
5		Детская площадка	урок – игра	формирование первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини- группах, самостоятельное проведение презентации групповой работы по плану и оценивание результат по заданным критериям.	Использование приобретённых знания при выполнении задания. взаимодействие и представление результата деятельности группы проявление ответственнос ть при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнение задание в соответствии с планом; распределение обязанности для выполнения учебного задания.	задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Детская площадка“», «Качалка и песочница», «Качели».	ТСО
6		Ателье мод	комбинирован ный урок	ознакомление учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани;	проявлять интерес к процессу создания выкройки. объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия	Изделие: стебельчатый шов. Задания и материалы в рабочей тетради: «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей»,	ЦОР

				<p>актуализирование знаний учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».</p>	<p>профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Выполнение учебного задания, используя условные знаки; выполнение учебное задание по плану, с взаимопроверкой</p>	<p>«Украшение платочка монограммой».</p>	
7	Аппликация из ткани	урок изучение нового материала	<p>Отработка алгоритма выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщение и закрепление знания о видах аппликации, о последовательности</p>	<p>проявлять интерес к истории создания одежды. Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. формулирование</p>	<p>«Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука. Задания и материалы в рабочей тетради: «Украшаем рабочий фартук».</p>	ТСО	

				<p>выполнения аппликации; отработка алгоритма выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».</p>	<p>понятных высказывания в рамках учебного диалога выполнение учебного действия, используя план.</p>		
8		Изготовление тканей	комбинированный урок	<p>ознакомление учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказ о возможности производства полотна ручным способом; развитие умения сочетать цвета в композиции, разметка по линейке.</p>	<p>проявление интереса к истории создания тканей, в частности орнаментальных</p> <p>Объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определение состава и свойства ткани .. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога, использование термины.</p> <p>Выполнение учебное действие, используя план. исследование тканей и оформление данные в таблицу;</p> <p>сопоставление образца ткани с её описанием при составлении коллекции</p>	<p>Изделие: гобелен.</p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «Гобелен».</p>	ТСО

					тканей.		
9		Вязание	урок изучение нового материала	Ознакомление учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; умение пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализирование знания детей о видах ниток; отработка навыка составления плана работы.	проявление интереса к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога отработка навыка составления плана работы. Выполнение учебного действия. используя алгоритм	Изделие: воздушные петли. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушные петли».	ЦОР
10		Одежда для карнавала	комбинированный урок урок – игра	ознакомление учащихся с понятием «карнавал», с	проявление интереса к изучению темы; проявление желания	Изделие: кавалер, дама. Задания и материалы	ТСО

				<p>особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; формирование представления о значении крахмаления ткани, ознакомление с последовательностью крахмаления ткани, способами создания карнавального костюма из подручных средств;</p>	<p>узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала; Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога оформление эскиза маски с учётом образа и подбор материалов для изготовления маски; выполнение маску по своему эскизу; сопоставление эскиза маски и её образа при выборе материалов для выполнения.</p>	<p>в рабочей тетради: «Кавалер».</p>	
11		Бисероплетение	урок изучение нового материала	<p>ознакомление учащихся с видами изделий из бисера, с</p>	<p>проявление интереса к истории создания изделий из бисера, в</p>	<p>Изделие: браслетик «Цветочки». Задания и материалы</p>	ТСО

				его свойствами; показ различия видов бисера, ознакомление учащихся со свойствами и особенностями лески; умение плести из бисера браслетик.	частности орнаментальных Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. выполнение учебного действия, используя план и схему плетения; выполнение взаимопроверки учебного задания. рассказ историю появления бисероплетения;	в рабочей тетради: «Браслетик „Подковки“», «Кроссворд „Ателье мод“».	
12		Кафе «Кулинарная сказка. Конструирование	комбинированный урок; урок – игра	ознакомление учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта.	Изделие: весы. Задания и материалы в рабочей тетради: «Тест „Кухонные принадлежности“»,	ТСО

				<p>весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, использование таблиц мер веса продуктов в граммах; развитие навыка выполнения чертежей, навыки конструирования.</p>	<p>Правила поведения в кафе. Пользование таблицей мер веса продуктов Совет при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. самостоятельное составление плана работы над изделием, собиране конструкции из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»</p>	<p>«Весы», «Правила поведения при приготовлении пищи».</p>	
13		Фруктовый завтрак	урок изучение нового материала	<p>ознакомление учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработка правил работы ножом; работа со съедобными материалами;</p>	<p>Пользование ножом и разделочной доской, пользование рецептом, смешивать ингредиенты Применение правила поведения при приготовлении пищи; приготовление салата «Фруктовый завтрак» Совет какие</p>	<p>Изделие: фруктовый завтрак. Задания и материалы в рабочей тетради: «Таблица „Стоимость завтрака“».</p>	ЦОР

				расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывание желание готовить; развитие чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности.	ингредиенты использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнение действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.		
14		Работа с тканью. Колпачок для яиц	комбинированный урок	ознакомление учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отработка навык работы с тканью; показ основы снятия мерок; пользование сантиметровой лентой; отработка навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомство с возможностями использования синтепона на практическом уровне.	Узнавание о преимуществах синтепона. Разметка детали по линейке, Работа с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определениесвойства синтепона, Выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность.	Изделие: цыплята.	ТСО

15		Кулинария	урок изучение нового материала	на практическом уровне ознакомление учащихся с видами холодных закусок; формирование умения самостоятельное составление плана и работа по нему, работа ножом; воспитывание чувства взаимовыручки;	Определение, подготовительной работы нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи Самостоятельное изготовливание холодных закусок распределение работы с товарищами в группе; приготовление бутербродов и закуски «Радуга на шпажке» Рассказ, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана	Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).	ТСО
16		Сервировка стола. Салфетница	комбинированный урок урок – игра	актуализирование знания о принципе симметрии, ознакомление учащихся с видами симметричных изображений; формирование умения выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии;	нахождение примера, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называние классификации видов симметрии самостоятельное придумывание декоративные элементы и оформление изделия; изготовление салфетницы из бумаги и картона.. анализирование образцов	Изделие: салфетница. Задания и материалы в рабочей тетради: «Способы складывания салфеток».	ЦОР

				совершенствование умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	изделий, обсуждение плана работы умение работать с бумагой, самостоятельное оформление изделия.		
17		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластик а). Лепка	комбинированный урок;	повторение свойств, состав солёного теста, приёмы работы с ним; ознакомление учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствование навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	проявление интереса к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка; самостоятельное замешивание солёного теста и использование различных приёмов лепки из теста; определение места приобретения различных подарков и обосновывание своего мнения; определение вида подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывание своего	Изделие: брелок для ключей. Задания и материалы в рабочей тетради: «Этикетка», «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	ТСО

					мнения.		
18		Работа с природными материалами. Золотистая соломка	урок изучение нового материала	ознакомление учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отработка приёмы работы с соломкой; формирование умения составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развитие навыков коллективной работы.	Изучение свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. способы обработки соломки, выполнение из соломки свои композиции. мнение о фонах для аппликации из соломки и обосновывание своего мнения. определение цветового решения для оформления подарка и обосновывание своего мнения. осознание собственных достижений при освоении темы,	Изделие: золотистая соломка. Задания и материалы в рабочей тетради: «Золотистая соломка».	ТСО
19		Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	комбинированный урок	формирование у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах	анализ упакованных подарков по следующим критериям: достаточность декоративных элементов,	Изделие: упаковка подарков.	ТСО

				упаковки; ознакомление с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	сочетаемость упаковки с размером подарка составление плана работы, упаковка подарка, учитывая его форму и назначение Обсуждение сочетания цвета в композиции; провожение группового анализа образца изделия «Упаковка подарков». Изготовление изделия «Упаковка подарков»		
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	урок изучение нового материала	ознакомление с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, ознакомление с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом	проявление интереса к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона Составление плана сборки фургога; Собирание модель «фргон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали.	Изделие: фургон Мороженое .Задания и материалы в рабочей тетради: Фургон „Мороженое“	ТСО	

				уровне.	<p>Определение вид деятельности человека по его профессии.</p> <p>Проявление ответственного при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.</p>		
21		Работа с металлическим конструктором	комбинированный урок	<p>формирование умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закрепление умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельное составление технологической карты и плана работы</p>	<p>определение вида геометрического тела по количеству граней и обосновывание своё мнение;</p> <p>определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение;</p> <p>Использование приобретённых знаний для составления инструкции сборки грузовика</p> <p>формулирование понятных высказывания в</p>	<p>Изделие: грузовик, автомобиль.</p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «Грузовик», «Тест „Человек и земля“».</p>	ЦОР

					рамках учебного диалога. осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста		
22		Мосты. Работа с различными материалами. Конструирова ние	комбинирован ный урок	ознакомление с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формирование на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); ознакомление с конструкцией висячего моста.	проявление интереса к истории мостостроения. Рассказ: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению; Раскрывание значения понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использование их в активном словаре; формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. выполнение учебного действия, используя план; выполнять самооценку	Изделие: мост.	ТСО

					учебного задания. определение типа моста по назначению и обосновывание своего мнения; определение назначения моста по названию и обосновывание своего мнения.		
23		Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	урок изучение нового материала	Ознакомление учащихся с различными видами судов, закрепление навыков работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формирование умения самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Рассказ: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора; Объяснение значения понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. алгоритм выполнения подвижного соединения	Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	ЦОР

					деталей пластмассового конструктора. Конструирование макета яхты.		
24		Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	комбинированный урок	ознакомление учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формирование умения соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отрабатывать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; изготавливание упрощённого варианта объёмной мягкой игрушки; развитие взаимовыручки в процессе групповой	проявление интереса к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Распределение обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнение изделия «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы Объяснение значения понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение;	Изделие: осьминоги и рыбки. Задания и материалы в рабочей тетради: «Мягкая игрушка», «Проект „Океанариум“».	ТСО

				<p>работы над проектом.</p>	<p>определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки.. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Выполнение учебного задания, используя план, алгоритм. Рассказ: об обитателях аквариума, океариума, знать правила поведения в океариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.</p>		
25		<p>Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование</p>	<p>урок изучение нового материала</p>	<p>ознакомление учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; применение правил работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную</p>	<p>проявление интереса к устройству и назначению фонтана. Объяснение значения понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использование их в активном словаре; определение вид фонтана и обосновывание своё мнение;</p>	<p>Изделие: фонтан. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фонтан», «Тест „Человек и вода“».</p>	ТСО

				<p>модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.</p>	<p>определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Рассказ: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению. Рассматривание иллюстрации фонтанов и составление рассказа Выполнение учебного задания, используя план; Выполнение взаимопроверки учебного задания.</p>		
26	<p>Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами</p>	<p>урок изучение нового материала</p>	<p>ознакомление учащихся с видами техники оригами; представление краткой истории зарождения искусства оригами; ознакомление учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; формирование умения</p>	<p>Знание, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание понимание условных обозначений техники оригами, уметь складывание фигурки оригами по схеме; выполнение работы над изделием «Птицы»</p>	<p>Изделие: птицы. Задания и материалы в рабочей тетради: «Птицы», «Тест „Условные обозначения техники оригами“».</p>	ТСО	

				соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу. Понимание условных обозначений техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнение работы над изделием «Аист».		
27		Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	комбинированный урок	ознакомление учащихся с конструкцией вертолёта; отработка навыков самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; ознакомление с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.	проявление интереса к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе раскрытие значения «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и	Изделие: вертолёт «Муха». Задания и материалы в рабочей тетради: «Вертолёт „Муха“».	ТСО

					<p>использование их в активном словаре; различение условных обозначение оригами разных видов и обосновывание своё мнение; определение материалы для изготовления изделия из папье-маше; формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Рассказ: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе</p>		
28		Работа с бумагой. Папье-маше.	урок изучение нового материала	Продолжение знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык	<p>применение технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Соотношение</p>	Изделие: воздушный шар. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушный шар», «Тест „Человек и воздух“».	ЦОР

				<p>создания изделий по этой технологии на практическом уровне; подбор бумаги для выполнения изделия.</p>	<p>поставленной цели и полученного результата деятельности, выбор варианта выполнения задания; использование приобретённых знаний для выполнения ситуативного задания. Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? использование в работе над изделием? Выполнение работы над изделием «Воздушный шар».</p>		
29		<p>Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё</p>	<p>урок изучение нового материала урок – игра</p>	<p>закрепление навыков шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; изготавливание пальчиковых кукол.</p>	<p>Проявление интереса к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывание своё мнение; соотносить виды кукол и</p>	<p>Изделие: проект «Кукольный театр». Задания и материалы в рабочей тетради: «Афиша», «Проект „Кукольный театр“».</p>	ТСО

					<p>типы театров кукол и обосновывание своё мнение;</p> <p>определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение.</p> <p>раскрывание значения понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использование их в активном словаре;</p> <p>определение роли актёра-кукловода в театре кукол.</p> <p>формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>выполнение учебного задания, используя план, алгоритм;</p> <p>выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p>		
30		Работа с различными	комбинированный урок	ознакомление учащихся с	различение видов занавеса;	Изделие: сцена и занавес.	ТСО

		<p>материалами. Конструирование и моделирование</p> <p>Изделие: сцена и занавес.</p>		<p>назначением различных видов занавеса, представление об основах декорирования; показываемости художественного оформления сцены на практическом уровне.</p>	<p>Разбор в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы</p> <p>Обсуждение проекта создания декорации к сказке Красная шапочка</p> <p>Выполнение работы над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»</p>	<p>Задания и материалы в рабочей тетради: «Программа», «Кроссворд „Театр“».</p>	
		<p>Переплётная мастерская</p>	<p>урок изучение нового материала</p>	<p>ознакомление с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; ознакомление с упрощённым видом переплёта; закрепление навыков подбора материалов и цветов для декорирования изделия.</p> <p>Планируемые результаты: научиться</p>	<p>Проявление интереса к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.</p> <p>Раскрывание значения понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определение назначения переплёта и обосновывание своего мнения;</p> <p>определение материала</p>	<p>Изделие: переплётные работы.</p>	<p>ЦОР</p>

				<p>выполнение работы над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».</p>	<p>для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Рассказ: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.</p>		
31		Переплётная мастерская	комбинированный урок	<p>ознакомление учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формирование умение кратко излагать информацию, ознакомление с понятием «бланк», показ способов заполнения бланка на практическом</p>	<p>Проявление интереса к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно раскрытие значения понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый</p>	<p>Задания и материалы в рабочей тетради: «Заполняем бланк».</p>	ТСО

				уровне.	служащий», «почтовый ящик» и использовани их в активном словаре; определение условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определение функции работни(ков почты и формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. выполнение учебного задания, используя алгоритм; выполнение взаимооценки учебного задания.		
32		Почта	Комбинированный урок; урок – игра	ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начальное представление о поиске информации в	нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Умение кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам Обсуждение темы	Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере». Задания и материалы в рабочей тетради: «Итоговый тест».	ТСО

				Интернете; формирование умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.	интересной, практической информации Сохранение закладки на найденную информацию		
33		Интернет. Работа на компьютере	Закрепление	ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начальное пред- ставление о поиске информации в Интернете; формирование умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.	нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Умение кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам Обсуждение темы интересной, практической информации Сохранение закладки на найденную информацию	Изделие: проект- презентация «Работа на компьютере». Задания и материалы в рабочей тетради: «Итоговый тест».	ТСО
		Интернет. Работа на компьютере	Закрепление Урок-игра.	ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начальное пред- ставление о поиске информации в	нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Умение кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам	Изделие: проект- презентация «Работа на компьютере». Задания и материалы в рабочей тетради: «Итоговый тест».	ЦОР

				Интернете; формирование умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.	Обсуждение темы интересной, практической информации Сохранение закладки на найденную информацию		
--	--	--	--	--	--	--	--