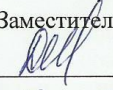


Шиняевский филиал  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 О.В. Доронина

« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №  Для документов 2019 г.

Директор школы  О.В. Комарова

« 30 » 08 2019 г.



АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии 7 класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
на 2019 - 2020 учебный год

Учитель: Чевокина С.Д.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1,

- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Высоковская СОШ»,

- учебным планом Шиняевского филиала МОУ «Высоковская СОШ».

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Общую характеристику учебного предмета**

Естествознание (биология), являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс биологии включает разделы «Растения, грибы, бактерии» (7 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и не живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и не живой природе;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как компонента условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» можно начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

#### **Коррекционно-развивающие задачи по биологии**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебных недели (на 68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом Шиняевского филиала МОУ «Высоковская СОШ»)

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и

задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Учащиеся получат возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

## Содержание учебного предмета

### Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

### РАСТЕНИЯ

#### Общее знакомство с цветковым растениями

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

#### Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.

Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черенок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений.

Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями
2. дыхание растений (поглощение илистыми кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
3. образование крахмала в листьях на свету
4. передвижение минеральных веществ и воды о древесине
5. условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли).

Строение семени с одной семядолью (пшеница).

Определение всхожести семян.

#### Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

Пасленовые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Арготехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

### **Многообразие бесцветковых растений**

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Месса произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

### **Бактерии (2 чаа)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы (2 часа).**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 часа):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прокопка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 час): «Веселая работа в саду»

Контрольная работа (2 часа)

## **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Знания/умения</b>	<b>Коррекционно-развивающие цели</b>	<b>Словарь</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
----------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------	----------------------	--------------------------------------	----------------	---

	Тема урока	ов					ости обучающ ихся (практич еская часть)
<b>Тема № 1. Введение</b>							
1	Тема урока № 1. Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. <b>НРК</b>	1		Знать дикорастущ ие, культурные растения, уметь их различать, знать как человек их использует	Развитие устойчивого внимания	Дикорастущ ие, культурные, деревянисты е, травянистые	Запись и зарисовка растений в тетрадах, ответы на вопросы учителя
2	Тема урока № 2. Охрана растений. <b>НРК</b>	1		Знать как обращаться с растениями	Развитие устойчивого внимания	Красная книга	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
<b>Тема №2. Общее знакомство с цветковыми растениями</b>							
3	Тема урока № 1. Строение растения. Лабораторн ая работа.	1		Знать части растения, уметь различать их	Воспитыват ь бережное отношение к растительно му миру	Живой организм	Запись и зарисовка в тетрадах, ответы на вопросы учителя
<b>Цветок</b>							
4	Тема урока № 2. Цветок. Строение цветка. Лабораторн ая работа.	1		Знать части цветка, строения соцветий	Развитие зрительного восприятия при рассматрива нии иллюстраци й, макетов, рисунков	Цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик	Запись и зарисовка в тетрадах , выполнен ие лаборатор ной работы
5	Тема урока № 3. Виды соцветий	1		Знать что такое соцветие, уметь различать соцветия	Развитие зрительного восприятия при рассматрива нии	Соцветие, корзинка, зонтик, колос	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
6	Тема урока № 4. Опыление цветков	1		Знать что такое опыление, как оно происходит	иллюстраци й, макетов, рисунков	Перекрестно е, самоопылен ие	Работа в тетрадах



				, уметь разливать виды опыления			
<b>Плоды</b>							
7	Тема урока № 5. Плоды. Разнообразие плодов	1		Знать какие бывают плоды, из чего образуется плод, уметь разливать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Костянка, семянка, зерновка	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя
8	Тема урока № 6. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1		Знать способы распространения плодов и семян	Развитие устной речи при ответах на вопросы	«Параютики», «крылышки», саморазбрасывание	Работа в тетрадях, беседа с учителем
<b>Семя</b>							
9	Тема урока № 7. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1		Знать строение семени фасоли	Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать	Рубчик, зародыш, семядоли, почечка, двудольные	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы
10	Тема урока № 8. Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1		Знать строение зерновки пшеницы	положительную мотивацию к учёбе.	Зерновка, однодольные	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы
11	Тема урока № 9. Условия прорастания семян.	1		Знать условия необходимые для прорастания семян	Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать	Влага, воздух, тепло, всхожие и невсхожие семена	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя

					положительную мотивацию к учёбе.		
12	Тема урока № 10. Определение всхожести семян.	1		Знать развитие растения из семени	Развитие зрительного восприятия, самостоятельности		Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы
13	Тема урока № 11. Правила заделки семян в почву.	1		Знать влияние глубины заделки семян	Развитие зрительного восприятия	Проросток, всхожесть, глубина заделки семени	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя
<b>Корень</b>							
14	Тема урока № 12. Корень. Виды корней	1		Знать виды корней, уметь различать их	Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.	Черенки, придаточные корни, главный корень, боковые корни	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя
15	Тема урока № 13. Корневые системы	1		Знать виды корневых систем, уметь их различать	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Стержневая, мочковатая	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя
16	Тема урока № 14. Значение корня	1		Знать какую роль играет корень в жизни растения	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Корневая система	Запись в тетрадях, ответы на вопросы
17	Тема урока № 15. Видоизменение корней	1		Знать что такое корнеплод, корневые клубни, уметь различать	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Корнеплод, корневые клубни	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы
<b>Лист</b>							
18	Тема урока	1		Знать	Развитие	Черенок,	Запись и

	№ 16. Лист. Внешнее строение листа			строение листа, виды листьев, уметь различать	зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.	листовая пластинка, жилки, простой лист, сложный лист	зарисовка в тетрадях, беседа с учителем
19	Тема урока № 17. Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта.	1		Знать из каких веществ состоит растение	Развитие зрительного восприятия		Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом
20	Тема урока № 18. Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта.	1			Развитие зрительного восприятия	Хлорофилл, хлоропласт, крахмал	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом
21	Тема урока № 19. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов.	1			Развитие зрительного восприятия	Испарение, охлаждение, перегрев, кислород, углекислый газ	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом
22	Тема урока № 20. Листопад и его значение. <b>НРК</b>	1		Знать что такое листопад, как он происходит	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Листопад	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
<b>Стебель</b>							
23	Тема урока № 21. Строение стебля. Значение стебля в	1		Знать строение и значение стебля	Развитие зрительного восприятия	Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица,	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за

	жизни растения. Демонстрация опыта.					питательные вещества, стеблевые черенки	опытом
24	Тема урока № 22. Разнообразие стеблей	1		Знать виды стеблей, уметь различать стебли	Развитие устной речи при ответах на вопросы.	Лиана, плети, усы, ползучий стебель, вьющийся стебель, цепляющийся стебель, прямостоячий стебель, укороченный стебель	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
<b>Растение – целостный организм</b>							
25	Тема урока № 23. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1		Знать из каких частей состоит растение	Развитие мышления	Целостный организм, взаимосвязь	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
<b>Тема №3. Многообразие растительного мира</b>							
26	Тема урока № 1. Деление растений на группы	1		Знать группы растений	Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру	Однолетние, многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые	Работа в тетрадях
27	Тема урока № 2. Мхи. <b>НРК</b>	1		Знать виды мхов	Развитие зрительного восприятия при рассмотрении иллюстраций, макетов, рисунков.	Кукушкин лён, сфагнум, торф	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
28	Тема урока	1		Знать	Воспитывать	Папоротник,	Работа в

	№ 3. Папоротник и			строение папоротника, где растут	бережное отношение к растительному миру	корневище	тетрадах
29	Тема урока № 4. Голосеменные. Хвойные растения	1		Знать голосеменные растения	Развитие зрительного восприятия при рассмотрении иллюстраций	Голосеменные, хвоя, тайга, шишка	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
30	Тема урока № 5. Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1		Знать по какому признаку покрытосеменные делятся на классы, их классы	Развитие зрительного восприятия при рассмотрении иллюстраций	Семядоли, однодольные, двудольные	Запись и зарисовка в тетрадах
<b>Однодольные покрытосеменные растения</b>							
31	Тема урока № 6. Злаковые. Общие признаки злаковых	1		Знать общие признаки	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
32	Тема урока № 7. Хлебные злаковые культуры	1		Знать злаковые культуры, их отличие	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления	Пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
33	Тема урока № 8. Выращивание зерновых. <b>НРК</b>	1		Знать как подготовить почву к посеву	Развитие зрительного восприятия при рассмотрении иллюстраций	Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая	Работа в тетрадах
34	Тема урока № 9. Использование злаков в народном хозяйстве	1		Знать злаковые растения	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки	Работа в тетрадах, составление кроссворда
35	Тема урока	1		Знать	Развитие		Запись в

	№ 10. Линейные. Общие признаки лилейных.			растения которые относятся к лилейный, их строение	зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		тетрадах, ответы на вопросы учителя
36	Тема урока № 11. Цветочно-декоративные лилейные	1		Знать признаки лилейных	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций	Хлорофитум	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
37	Тема урока № 12. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа. <b>НРК</b>	1		Знать строение луковицы лука и чеснока	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе	Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка	Работа в тетрадах, выполнение лабораторной работы
<b>Двудольные покрытосеменные растения</b>							
38	Тема урока № 13. Паслёновые . Общие признаки паслёновых . Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1		Знать общие признаки	Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Паслёновые	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
39	Тема урока № 14. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа.	1			Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе	Клубни, глазки, ботва, окучивание	Запись в тетрадах, выполнение лабораторной работы

40	Тема урока № 15. Овощные паслёновые. Томат.	1		Знать сходства картофеля и томата	Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Пасынки, пасынкование	Работа в тетрадях
41	Тема урока № 16. Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1		Знать строение перца и баклажана, уметь различать	Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		Работа в тетрадях
42	Тема урока № 17. Цветочно-декоративные паслёновые	1		Знать виды, что общего	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Петуния, душистый табак	Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя
43	Тема урока № 18. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	1		Знать виды, общие признаки	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Клубеньки, бобы, усики, горох, бобовые	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
44	Тема урока № 19. Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1		Знать строение	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Фасоль, соя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
45	Тема урока № 20.	1		Знать какие растения	Развитие зрительного	Клевер, люпин	Запись в тетрадях,

	Кормовые бобовые растения			относятся, уметь различать	восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		ответы на вопросы учителя
46	Тема урока № 21. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	1		Знать какие растения относятся, строение, признаки	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Ложный плод	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
47	Тема урока № 22. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1		Знать что общего, уметь различать	Развитие речи при ответах на вопросы	Корневая шейка, крона, штамб, прививка, грушевидное яблоко	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
48	Тема урока № 23. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	1		Знать строение, уметь различать	Развитие речи при ответах на вопросы	Шаровидная костянка. Корневая поросль	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
49	Тема урока № 24. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1		Знать строение	Развитие речи при ответах на вопросы	Плод костянка	Работа в тетрадах, составление кроссворда и ответы на вопросы учителя
50	Тема урока № 25. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения.	1		Знать признаки	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Корзинка, обёртка, семянки	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя



	Подсолнечник.						
51	Тема урока № 26. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1		Знать строение, уметь различать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Календула, бархатцы	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
52	Тема урока № 27. Маргаритка и георгина - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1		Знать особенности	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Маргаритка, георгина	Работа в тетрадях
<b>Уход за комнатными растениями</b>							
53	Тема урока № 28. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1		Знать что такое перевалка	Воспитывать любовь к растениям.	Перевалка, пересадка	Запись в тетрадях, выполнение практической работы
<b>Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке</b>							
54	Тема урока № 29. Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.	1		Знать значение осенней обработки почвы	Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода		Запись в тетрадях, выполнение практической работы
55	Тема урока № 30. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.	1			Воспитывать трудолюбие		Запись в тетрадях, выполнение практической работы
56	Тема урока	1			Воспитывать ответственное отношение к	Кормушка	Запись в

	№ 31. Подготовка сада к зиме. Практическая работа.				выполнению порученного задания.		тетрадах, выполнение практической работы
<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке</b>							
57	Тема урока № 32. Весенний уход за садом. Практическая работа.	1		Знать какие работы выполняются в саду весной	Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию		Выполнение практической работы
58	Тема урока № 33. Весенняя обработка почвы. Практическая работа.	1			мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать		Выполнение практической работы
59	Тема урока № 34. Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	1		Знать приемы ухода	ответственное отношение к выполнению порученного задания.		Выполнение практической работы
60	Контрольная работа «Растения – живой организм»	1			Развитие самостоятельности при выполнении работы		Ответы на вопросы задания
<b>Тема №4. Бактерии</b>							
61	Тема урока № 1. Бактерии .НРК	1		Знать что такое бактерии, группы бактерий	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Брожения, гниения, клубеньковые, болезнетворные бактерии	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
62	Тема урока № 1. Строение грибов	1		Знать строение	Развитие зрительного восприятия при рассматривании	Трубчатые, пластинчатые грибы, плодовое тело, шляпка,	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя

					иллюстраций, макетов, рисунков	ножка, споры, грибница	
63	Тема урока № 2. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. <b>НРК</b>	1		Знать группы грибов, особенности, уметь различать	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Несъедобные, съедобные, ядовитые грибы	Работа в тетрадях
64	Экскурсия «Веселая работа в саду»						
65	Практическая работа: Вскопывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.	1			Развитие самостоятельности при выполнении работ		Выполнение практической работы
66	Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	1			Развитие самостоятельности при выполнении работ		Выполнение практической работы
67	Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы	1			Развитие самостоятельности при выполнении работ		Выполнение практической работы
68	Итоговая контрольная работа	1			Развитие самостоятельности при выполнении тестовых заданий		Выполнение тестовых заданий

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Литература для учителя:*

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы / З.А. Клепинина – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019. 224 с.

3. З. А. Клепинина. Биология. Растения, бактерии, грибы. Рабочая тетрадь 7 класс. 96 издание. М.: Просвещение, 2019

*Для ученика:*

• . Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы / З.А. Клепинина – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019. 224 с.

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

**Минимально-необходимый**

***Учащиеся должны знать:***

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.