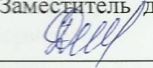


Шиняевский филиал
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»

Согласованно

Заместитель директора по УВР

 О.В. Доронина

« 30 » 08 2019 г.

Утверждаю

Приказ № 101/1 от 2019 г.

Директор школы  О.В. Комарова

« 11 » 08 2019 г.



АДАптированная рабочая программа
по истории Отечества для обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2019 - 2020 учебный год

Учитель: Черкашина М.Г

Пояснительная записка

Адаптированная программа по истории создана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Высоковская СОШ», учебным планом Шиняевского филиала МОУ «Высоковская СОШ».

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель изучения:

Основная цель учебной программы: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны. Согласно авторской программе, на изучение курса отводится 68 ч., данная программа рассчитана на 34 учебных часа и

Данная программа отражает основные положения учебника История Отечества для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, **И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова М: Просвещение, 2018г, 7 класс**

Общая характеристика учебного курса

Курс истории Отечества за 7 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времён до конца XV века.

Цель обучения истории – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
 - помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
 - развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации. **Воспитательные задачи курса истории**

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

1. *Гражданское воспитание учащихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

2. *Патриотическое воспитание учащихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости – т. е. военно-патриотическое воспитание).

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

4. *Нравственное воспитание учащихся* (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом.

5. *Эстетическое воспитание учащихся* (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).

6. *Трудовое воспитание учащихся* (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). Эта задача наиболее актуальна в специальной (коррекционной) школе, выпускники которой должны быть не только практически, но и психологически подготовлены к трудовой деятельности. Решается эта задача на протяжении всего курса истории, т. к. основные его идеи – следующие: труд – основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд – основа прогресса в развитии общества. При изучении исторического материала в хронологической последовательности учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной войны, послевоенный период; какими качествами должен обладать трудящийся человек в современных условиях.

7. *Экологическое воспитание учащихся* (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).

8. *Правовое воспитание учащихся* (это воспитание правовой культуры, т. е., уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы). Эта задача имеет очень большое значение для социальной адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы, и в курсе истории она решается на протяжении всех трех лет его изучения.

9. *Формирование мировоззрения учащихся* (мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом). Конечно, сформировать мировоззрение учащихся с нарушением интеллекта очень непросто, но это не означает, что в специальной школе от решения такой задачи можно отказаться. Научные знания, полученные учащимися в курсе истории, служат цели непосредственной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окружающему миру.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории будет способствовать формированию мировоззрения учащихся специальной (коррекционной) школы. Их взгляды и убеждения, которые удалось сформировать за годы обучения в школе, в частности, на уроках истории, помогут ученикам правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.

Коррекционно-развивающие задачи

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

1. *Развитие и коррекция внимания.* Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

Исторический материал интересен и разнообразен по содержанию. На одном уроке часто чередуется сюжетное изложение захватывающего события и объяснение менее интересного материала, поэтому важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, заметки из газеты, рассмотрению картины, чтобы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

2. *Развитие и коррекция восприятия.* Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происшедшего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Речь учителя и отвечающих учеников не должна напрягать слух и утомлять громкостью, монотонностью. Необходимо помнить, что плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому учитель должен тщательно подходить к наглядному оформлению уроков истории.

3. *Развитие и коррекция воображения.* Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

4. *Развитие и коррекция памяти.* Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания. Большинство учащихся специальной школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке.

5. *Развитие и коррекция мышления.* Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся специальной (коррекционной) школы, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им

учебный материал. Учитывая эту особенность мышления умственно отсталых детей, учитель должен тщательно отбирать сообщаемые ученикам факты и явления и хорошо продумывать форму своего изложения; только предельно ясный, четкий, простой рассказ может быть доступен ученикам...», – считают специалисты.

Для развития и коррекции мышления учащихся специальной (коррекционной) школы необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставляли бы думать ребенка. Н.Б. Лурье считает, что «наряду с вопросами, требующими работы памяти, очень полезно с целью коррекции мышления детей ставить такие вопросы, когда на основании старых, известных связей нужно образовывать новые связи, например: «Почему мы считаем, что после отмены крепостного права жизнь крестьян не улучшилась?» Эти вопросы могут ставиться как при повторении старого материала, так и в процессе изложения учителем нового материала, а также при закреплении материала».

Учащиеся специальной (коррекционной) школы плохо осуществляют «перенос» усвоенных знаний на аналогичные факты и явления. Учитель должен учитывать эту особенность и помогать ученикам устанавливать нужные связи и отношения между историческими событиями. Помочь в этом может сравнительная таблица двух крестьянских восстаний, коллективно составленная на уроке под руководством учителя.

б. Развитие и коррекция речи. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с нарушением интеллекта выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника).

На уроках истории в специальной (коррекционной) школе должна вестись работа по развитию таких качеств речи учащихся, как:

- а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);
- б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);
- в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);
- г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);
- д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);
- е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);
- ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добываясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В фактах прошлого учащиеся специальной (коррекционной) школы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине и т. п. Это значит,

что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Данный курс истории России на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших обучающихся. В курсе «Истории России» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся основных классов позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника 7 класса История Отечества для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).

Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим

особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение Истории России в 7 классе согласно учебному плану Шиняевского филиала МОУ «Высоковская СОШ» отводится 34 ч (1 ч в неделю), всего 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание учебного курса

Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусяры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владими́ро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русскоЦ.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема Урока	Кол-во часов	Тип Урока	Содержание урока	Основные термины и понятия	Коррекционная работа	Дата проведения
1.	Раздел 1. Введение в историю. История – наука о прошлом Исторические памятники	2	Комбинированный	Дать представление об истории как науке. Дать сведения о различных исторических источниках	Исторические памятники, археологи История, предки		
2.	Счет лет в истории	2	Комбинированный	Научить определять последовательность событий	Дата, век, тысячелетие		
3.	Историческая карта	2	Комбинированный	Научить пользоваться исторической картой	Историческая карта		
4.	Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов Роды и племена восточных славян и их старейшины	2	Сообщение новых знаний	Познакомить уч-ся с восточными славянами, показать единство русских, украинцев и белорусов Познакомить с общественным строем восточных славян	Восточные славяне, племена, братские народы Семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, старейшина	-формирование мысленной пространственной и временной ориентации; -развитие зрительной и долговременной памяти;	
5.	Славянский поселок Занятия восточных славян	2	Комбинированный	Познакомить с жизнью восточных славян до образования государства Познакомить с условиями жизни и труда восточных славян	Поселения, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань Земледелие, плуг, соха, пашня, скотоводство, бортничество, собирательство	развитие абстрактного и логического мышления при работе с картой, учебником	
6.	Обычаи восточных славян. Верования восточных славян	2	Комбинированный	Формировать представление о традициях и обычаях	Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег, жернова Волхвы,		

				религии восточных славян	кудесники, святилище, жертва, обряд, идол, духи		
7.	Соседи восточных славян Объединение восточных славян под властью Рюрика	2	Сообщение новых знаний	Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян, об объединении славян под началом Рюрика	Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар Послы, княжество, пленники, булава, кольчуга		
8.	Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».	2	Систематизация и обобщение знаний	Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны			
9.	Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян – Киевской Руси	2	Сообщение новых знаний	Дать представление об образовании древнерусского государства	Полюдые	формирование образной и оперативной памяти -развитие аналитико-синтетической деятельности на основе работы с историческими источниками	
10.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	2	Комбиниру - ванный	Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси	Мирный договор, династия		
11.	Укрепление власти князя Оборона Руси от врагов	2	Комбиниру - ванный	Дать представление об укреплении власти князя, об обороне Руси от врагов	Боярин, ополчение, раб, оборона, братина, пир Дозорные, дозорная служб		
12.	Крещение Руси при князе Владимире	2	Комбиниру - ванный	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 988 году	Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники		
13.	Культура и искусство	2	Комбиниру	Дать общее	Алтарь, иконы, мозаика,		

	Былины – источник знаний о Киевской Руси		- ванный	представление о культуре и искусстве Киевской Руси. Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси	фрески, церковная утварь Былины, побратим		
14.	Княжеское и дворянское подворье Жизнь и быт людей в Киевской Руси	2	Комбиниру - ванный	Дать представление о частной жизни князей, дружинников, бояр о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси	Горница, терем, челядь, воевода Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, смерды		
15.	Правление Ярослава Мудрого	2	Сообщение новых знаний	Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке	Вира, закон, куны, «Русская Правда», царь		
16.	Образование и грамотность на Руси Летописи и летописцы	2	Комбиниру – ванный	Дать представление о распространении грамотности и образования в Киевской Руси, о древних записях, летописях	Переписчики, устав, Библия, библиотека Летопись, летописцы, свиток		
17.	Киевский князь Владимир Мономах	2	Сообщение новых знаний	Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Удельный князь, бармы, царский венец.		
18.	Повторительно – обобщающий урок по	2	Обобщение и	Обобщить и систематизировать			

	теме «Киевская Русь».		систематизация знаний.	знания учащихся о Киевской Руси.			
19.	Раздел 4. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств	2	Сообщение новых знаний.	Объяснить причины обособления княжеств.	Период раздробленности	формирование логического сочетания практических действий с умственными - развитие умения устанавливать и анализировать взаимосвязи между историческими событиями	
20.	Киевское княжество в XII веке. Владимиро – Суздальское княжество	2	Комбиниру – ванный	Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности. Углубить знания учащихся об образовании самостоятельных княжеств; ознакомить с Владимиро – Суздальским княжеством	Титул Торжок, хан, пир		
21.	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородское вече.	2	Комбиниру – ванный	Формировать представления о Великом Новгороде.	Хоромы, архиепископ, пошлина, пристань. Вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, республика		
22.	Русская культура в XII – XIII веках.	2	Сообщение новых знаний	Раскрыть отличительные черты культуры XII – XIII веков.	Культура		
23.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской	2	Обобщение и систематиз	Обобщить и систематизировать знания учащихся по			

	Руси».		ация знаний.	периоду Киевской Руси XII в., о распаде Киевской Руси.			
24.	Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. Монголо – татары Нашествие монголо – татар на Русь.	2	Сообщение новых знаний	Дать сведения о жизни, быте монголо – татар. Формировать представления о нашествии монголо – татар на русскую землю.	Пастбища, орда, караул, кумыс. Таран.	формирование логического сочетания практических действий с умственными - развитие умения устанавливать и анализировать взаимосвязи между историческими событиями	
25.	Русь под монголо – татарским игом.	2	Комбиниру – ванный	Формировать представление, что монголо – татарское иго было бедствием для завоеванных народов.	Иго, Золотая Орда, Ярлык, баскаки.		
26.	Рыцари - крестоносцы. Александр Невский и Новгородская дружина	2	Комбиниру – ванный	Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев. Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского	Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр.		
27.	Невская битва Ледовое побоище.	2	Комбиниру – ванный	Рассказать о борьбе русских народов со шведами в 1240 г. Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в ледовом побоище	Герцог.		
28.	Повторительно – обобщающий урок по	2	Обобщение и	Закрепить и обобщить знания учащихся о			

	теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».		систематизация знаний.	борьбе русского народа за независимость в XIII веке.			
29.	Раздел 6. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы	2	Сообщение новых знаний	Раскрыть причины возвышения Москвы.	Кремль, династия, географическое расположение Москвы.		
30.	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	2	Комбинированный	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой.		-развитие долговременной памяти с помощью установления причинно-следственных зависимостей -формирование познавательного интереса	
31.	Сергий Радонежский.	2	Комбинированный	Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского.	Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать.		
32.	Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа	2	Сообщение новых знаний	Показать борьбу русского народа за независимость. Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси	Полк, пехота, воевода. Памятник		
33.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	2	Комбинированный	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	Пищаль, тюфяки.		
34.	Укрепление Московского государства. Урок обобщения «Основные даты и события родной истории»	2	Комбинированный	Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского княжества. Закрепить и обобщить знания учащихся об основных событиях и датах истории России, изученных в 7 классе	Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. - М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 1. - 224 с.
2. История Отечества для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова М: Просвещение, 2018г, 7 класс
3. Атлас истории России

Литература для ученика

История Отечества для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова М: Просвещение, 2018 г, 7 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной рабочей программой оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет *содержание жизненных компетенций* обучающихся.

Результаты освоения адаптированной рабочей программы по предмету История России

Минимальный и достаточный уровни усвоения результатов.

- первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Минимальный уровень:

знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;

умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.