



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №6 17.08.2020г.

Согласовано
зам. директора
по УВР от 17.08.2020г.
 Е.В. Антипкина

Утверждаю.
приказом №210 от 17.08.2020г
Директор МОУ «ВСОШ»
 О.В. Комарова



**Рабочая программа
по русскому языку
4 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
В.Н. Трофимчук
учитель начальных классов

Высокое 2020

1. Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Обучение ведётся на родном (русском) языке.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- ✓ Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:
- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ✓ Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе учитывались следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 12, 13, 15, 16), в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
- Учебный план МОУ «Высоковская СОШ» Зырянского района.
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык 1-4 классы» УМК «Школа России». - М.: «Просвещение», 2017

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования:

- достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы;
- формирование языковой личности учащегося средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского языка;
- реализация познавательной цели;
- развитие коммуникативных компетенций.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих задач:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности средствами родного языка;
- совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи;
- совершенствование психических функций ребёнка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Именно в начальной школе ребёнок вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребёнка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. Они необходимы для становления основ учебной самостоятельности, в том числе потребности и умения пользоваться

учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

На базе русского языка формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация, совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяют формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

Согласно учебному плану МОУ «Высоковская СОШ» Зырянского района, на изучение курса «Русский язык» в 4 классе выделяется 136ч, 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (Морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

3. Содержание курса

1. Повторение (10ч)

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

2. Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

3. Слово в языке и речи (17ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ъ и ь разделительных знаков.

4. Имя существительное (30ч)

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

5. Имя прилагательное (25ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

6. Местоимение (7ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание местоимений.

7. Глагол (27ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. 1-ое, 2-ое спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

8. Повторение (14ч)

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Вид контроля | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения | | Примечание |
|-------------------------|---|--------------|-----------|--------------|---|--|--|-----------------|----------|------------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | По плану | По факту | |
| 1 | | | | | 5 | | | | | |
| Повторение (10ч) | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | Комбин. | Текущ. | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | Комбин. | Текущ. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 3. | Текст и его план. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 4. | Обучающее изложение. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | | | | | |
| 5. | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 | Комбин. | Текущ. | | | | | | |
| 6. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | Комбин. | Текущ. | | | | | | |
| 7. | Диалог. Обращение. | 1 | Комбин. | Текущ. | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | <i>познавательные:</i> самостоятел. выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 8. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---------|--------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | | |
| 9. | Стартовая комплексная работа. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | <i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 10. | Словосочетание. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| Предложение (6ч) | | | | | | | | | | |
| 11. | Анализ комплексной работы. Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи. | <i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 12. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 13. | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. | <i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 14. | Анализ сочинения. Наши проекты. | 1 | Комбин. | Текущ. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. | <i>познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные</i> : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---------|--------|--|---|--|--|--|--|
| 15. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | Комбин. | Текущ. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | <i>познавательные:</i> выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| | | 1 | Комбин. | Текущ. | | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям. | | | | |
| Слово в языке и речи (17ч) | | | | | | | | | | |
| 17. | Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 18. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | Комбин. | Текущ. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 19. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Комбин. | Текущ. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. | | | |
| 20. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | Комбин. | Текущ. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---------|--------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | социальных и личностных. | | | |
| 21-22. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 2 | Комбин. | Текущ. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 23. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непрониозимых согласных в корнях слов. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 24. | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. | | | |
| 25. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. | | | |
| 26. | Обучающее изложение. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 27. | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------|--------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | определять род имен существительных. | <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала</p> | | | | |
| 28. | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. | | | |
| 29. | Имя числительное. Глагол. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. | | | |
| 30. | Наречие как часть речи. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. | | | |
| 31. | Правописание наречий. | 1 | Комбин. | Текущ. | Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 32. | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. | <p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 33. | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 | Комбин. | Текущ. | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный знак, писать звонкие и глухие согласные, безударные | <p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------|--------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | гласные. | необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | | |
| Имя существительное (30ч) | | | | | | | | | | |
| 34. | Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять падеж имен существительных. | <p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> | | | | |
| 35. | Анализ сочинения. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности имен существительных в именительном падеже. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения. | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 36. | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей. | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 37. | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных. | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 38. | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь склонять имена существительные. | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 39. | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------|--------|--|---|--|--|--|--|
| | снег». | | | | содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий. | личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 40. | Анализ сочинения. 2-склонение имён существительных. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять тип склонения имен существительных. | <i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 41. | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 42. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять тип склонения имен существительных. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 43. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 44. | Обучающее изложение. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста. | <i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 45. | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отработать навык склонения и умения определять склонение имен существительных. | <i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 46. | Именительный и винительный падежи. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | винительном падежах. | | | | | | | | |
| 47. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже. Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже. | <p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> | на основе социальных и личностных ценностей. | | | | | | |
| 48. | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | |
| 49. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | | | | |
| 50. | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать падеж имен существительных; знать особенности правописания окончаний имен существительных в творительном падеже. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | |
| 51. | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------|--------|---|--|--|--|--|--|
| 52. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 53. | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 54. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматической и синтаксической нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 55. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------|--------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | качества и уровня усвоения материала. | | | | |
| 56. | Анализ сочинения. Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять число имен существительных. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 57. | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 58. | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 59. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 60. | Обучающее изложение. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 61. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | <i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---------|--------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | | |
| 62. | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 63. | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| Имя прилагательное (25ч) | | | | | | | | | | |
| 64. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Комбин. | Текущ. | Определять части речи. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 65. | Род и число имён прилагательных. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять число и род имен прилагательных. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способов действий и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 66. | Описание игрушки. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способов действий и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 67. | Склонение имён прилагательных. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять падеж имени прилагательного. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------|--------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал. | личностных ценностей. | | | |
| 68. | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серов «Мика Морозов»». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | <i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 69. | Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных. | <i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 70. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 71. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------|--------|---|--|--|--|--|--|
| 72. | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 73. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи. | <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 74. | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 75. | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных женского рода. | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 76. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------|--------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | уметь распознавать род, число, падеж. | <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | | |
| 77. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 78. | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 79. | Изложение описательного текста. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 80. | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных. | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 81. | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------|--------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | последовательности действий. | | | | |
| 82. | Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа. | <p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 83. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 84. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Комбин. | Текущ. | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 85. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 86. | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | <p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 87. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | <p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 88. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; обрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |

| Местоимение (7ч) | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---------|--------|--|---|--|--|--|--|
| 89. | Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи. | <p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 90. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 91. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | | | |
| 92. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 93. | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | <p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.</p> | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | | | |
| 94. | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---------|--------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | | |
| 95. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| Глагол (27ч) | | | | | | | | | | |
| 96. | Анализ изложения. Роль глаголов в языке. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану. | <i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 97. | Изменение глаголов по временам. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 98. | Неопределённая форма глагола. | 1 | Комбин. | Текущ. | Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 99. | Изменение глаголов по временам. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь образовывать разные временные формы глагола. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 100. | Изложение повествовательного текста по цитатному | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь | <i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---------|--------|---|---|--|--|--|--|
| | плану. | | | | употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий. | личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 101. | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | <i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 102. | Спряжение глаголов. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 103. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 104. | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | <i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 105. | Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени. | <i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 106. | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---------|--------|---|---|--|--|--|--|
| 107. | Наши проекты. | 1 | Комбин. | Текущ. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. | <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 108-110. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 2 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 111. | Возвратные глаголы. | 1 | Комбин. | Текущ. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 112. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь правильно писать - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в возвратных глаголах. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 113. | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 114. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---------|--------|---|---|--|--|--|--|
| 115. | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 116. | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 117. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | <i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 118-119. | Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол». | 2 | Комбин. | Текущ. | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. | <i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 120. | Изложение повествовательного текста. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 121. | Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---------|--------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | | |
| 122. | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | <i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| Повторение (14ч) | | | | | | | | | | |
| 123. | Язык. Речь. Текст. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. | <i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 124-125. | Предложение и словосочетание. | 2 | Комбин. | Текущ. | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений. | | | | | |
| 126. | Лексическое значение слова. | 1 | Комбин. | Текущ. | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | | | | | |
| 127. | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | <i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---------|--------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | последовательности действий. | | | | |
| 128. | Итоговая комплексная работа. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь работать с текстом и выполнять грамматические задания. | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 129. | Анализ сочинения. Состав слова. | 1 | Комбин. | Текущ. | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова. | <i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 130. | Анализ комплексной работы. Части речи. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание. | в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 131. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | | |
| 132. | Анализ изложения. Части речи. | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | <i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---------|--------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | | |
| 133-135. | Звуки и буквы. | 2 | Комбин. | Текущ. | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами. | <i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| 136. | Игра «По галактике Частей Речи». | 1 | Комбин. | Текущ. | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач. | <i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |