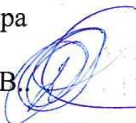



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района
(МОУ «Высоковская СОШ»)

Рассмотрено на заседании педсовета протокол № 8 от 30 августа 2019 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР: Доронина О.В. 	Утверждаю: Директор МОУ «ВСОШ» Приказ № 264 от 30 августа 2019 г. Комарова О.В. 
--	--	--

**Адаптированная рабочая программа
по профильному труду
для обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2019-2020 учебный год**

Составитель:
Комарова Оксана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Задачи:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включая целенаправленность, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

В результате освоения программного материала по предмету «Сельскохозяйственный труд» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемой программе по предмету «Профессионально-трудовое обучение» изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

Регулятивные: в процессе работы учащиеся учатся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и

корректировать полученные результаты.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, предусмотренные программой 5-го класса.

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;
 - добывать новые знания, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках;
 - добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
 - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- Средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других людей;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» «Сельскохозяйственный труд»

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой. Функциями программы являются:

1. обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:

- создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
- создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
- создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
- создание безопасных условий труда;

2. формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

3. обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.

4. реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;

Программа 5 класса включает осенние сельскохозяйственные работы – обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений.

Исходя из возможностей обучающихся, местных климатических условий, отсутствия базового предприятия, материальной базы учебного заведения (наличие оборудованной мастерской для работы с деревом, металлом) в данную программу включен раздел по направлению «Обработка металла», увеличено количество часов на изучение тем по растениеводству за счёт учебных часов по животноводству и птицеводству.

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения. Для проверки умений и знаний в конце каждой четверти проводится контрольная работа. Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Место учебного предмета профильного труда «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане

Учебный предмет профильного труда «Сельскохозяйственный труд» включен в часть «Технология» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета профильный труд «Сельскохозяйственный труд» (5 класс) рассчитана на 70 часов, 2 час в неделю, из которых 35 часов- работа в школе и 35 часов- работа самостоятельно дома.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета профильного труда «Сельскохозяйственный труд»

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет сельскохозяйственный труд по минимальному уровню

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с учетом мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной материалов;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Предметные результаты обучения.

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если ученик:

Полностью усвоил учебный материал;

Умеет изложить его своими словами;

Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

В основном усвоил учебный материал;

Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

Подтверждает ответ конкретными примерами;

Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

Не усвоил существенную часть учебного материала;

Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «2» ставится, если ученик:

Практически не усвоил учебный материал;

Не может изложить его своими словами;

Не может подтвердить ответ конкретными примерами;

Не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;

Изделие изготовлено с учетом установленных требований;

Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

В основном правильно выполняются приемы труда;

Работа выполнялась самостоятельно;
Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%
Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
Норма времени не выполнена не более чем на 25%;
Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
Не полностью соблюдались правила техники безопасности

Отметка «2» ставится, если учеником:

Допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
Неправильно выполнялись многие приемы труда;
Самостоятельность в работе практически не проявлена;
Норма времени не выполнена свыше 25%;
Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
Не соблюдались многие правила техники безопасности.

Содержание программного материала учебного предмета профильного труда «Сельскохозяйственный труд»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

«Обработка металла»

Вводное занятие

Правила техники безопасности при работе в слесарной мастерской.

Работа с проволокой

Изделия. Цепь из мягкой проволоки, кольца (2—3 оборота). Простейшая головоломка. Модели куба и бруса. Отвертка.

Теоретические сведения. Алюминиевая и медная проволока, применение в изделиях, свойства (хорошо гнется, легко откусывается острогубцами (кусачками), не ржавеет). Стальная проволока: применение в изделиях; свойства (упруга, прочна, не ржавеет). Стоимость проволоки из разных металлов. Инструменты и приспособления: линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгиба проволоки: устройство, назначение. Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. Правила хранения инструментов и материалов. Правила безопасности при работе с остро- и плоскогубцами. Правила поведения в слесарной мастерской.

Умение. Работа молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки.

Практические работы. Разметка длины заготовки по линейке. Откусывание проволоки острогубцами. Навивание спирали. Изгибание проволоки плоскогубцами. Правка алюминиевой и медной проволоки путем протаскивания вокруг гладкого стержня. Соединение концов проволоки скручиванием. Правка стальной проволоки молотком. Изгибание проволоки на оправке.

Расплющивание и опилование концов заготовки для отвертки.

Работа с жстью

Изделие. Коробочка квадратной формы. Коробочка с бортами, клапанами и отогнутыми кромками.

Теоретические сведения. Черная и белая жсть: применение, свойства (режется ножницами, сгибается; белая жсть, кроме того, не ржавеет). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личной, тиски слесарные (губки, рукоятка). Правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла. Технические требования к качеству изделий.

Умение. Ориентировка по образцу и чертежу изделия.

Практические работы. Изготовление коробочки. Разметка развертки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке. Сгибание бортов на оправке (длина оправки соответствует стороне коробочки). Притупление острых кромок личным напильником. Разметка коробочки с бортами по шаблону.

Самостоятельная работа

Подвеска для картин и плакатов на картонной основе. (Состоит из согнутой вдвое прямоугольной жестяной пластины и проволочного кольца. Разметка развертки пластины по чертежу. Ориентировка в задании — по образцу, увеличенному макету и рисунку изделия)

Фасоль

Цель: Формирование первичных знаний о растении фасоль.

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение фасоли, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена фасоли, сортировать семена фасоли, сажать фасоль, ухаживать за посевами, уметь отличить фасоль от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Картофель

Цель: Формирование первичных знаний о растении картофель.

Строение растения картофель. Особенности растения картофель. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы к посадке картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение картофеля, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке, знать вредителей и болезни картофеля

Познавательные: уметь выращивать картофель, сортировать семена картофеля, сажать картофель, ухаживать за посевами, уметь отличить картофель от других растений, бороться с вредителями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока	Дата проведения	Работа дома	Кол-во часов в классе	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие . Правила техники безопасности и поведения в мастерской. Тестовый входной контроль.			1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места Правила техники безопасности и поведения в мастерской. Тестовый входной контроль.
3	Работа с проволокой. Алюминиевая и медная проволока, применение в изделиях, свойства. Стоимость.			1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
4	Стальная проволока: применение в изделиях, свойства, стоимость.			1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
5	Инструменты и приспособления: линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгибания проволоки: устройство, назначение.			1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
6	Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. Правила хранения инструментов и материалов. Правила безопасной работы с остро- и плоскогубцами.		1	1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
7	Разметка длины заготовки по линейке. Откусывание проволоки острогубцами.		1	1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места

8	<p>Правка алюминиевой и медной проволоки путём протаскивания вокруг гладкого стержня. Правка стальной проволоки молотком.</p> <p>Соединение концов проволоки скручиванием. Изгибание проволоки по оправке.</p> <p>Расплющивание и опилование концов заготовки для отвёртки.</p>		1	1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
9	Изготовление цепи из мягкой проволоки.		2	1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
10	Изготовление модели куба		3	1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
11	Изготовление отвёртки		3	1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
12	<p>Работа с жостью.</p> <p>Чёрная и белая жость: применение, свойства.</p> <p>Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник, тиски слесарные.</p>		3	1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
13	<p>Правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла.</p> <p>Технические требования к качеству изделий.</p> <p>Разметка развёртки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке.</p>		2	1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
14	<p>Сгибание бортов по оправке.</p> <p>Притупление острых кромок личным напильником.</p>			1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места

15	Самостоятельная работа №1 «Изготовление подвески для картин и плакатов на картонной основе» Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками. Подведение итогов работы		3	1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
	Фасоль				

16	Вводное занятие Назначение фасоли Строение фасоли Особенности фасоли		3	1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
17	Использование фасоли для питания человека Использование фасоли для питания животных			1	организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, словарная работа совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
18	Подготовка семян фасоли к посеву. Определение всхожести фасоли Стадии прорастания семян фасоли		2	1	организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности, составление последовательности работ, выполнение практической части, совместный анализ и выставление оценок, уборка рабочего места
19	Подготовка почвы		1	1	организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности, составление последовательности работ, выполнение практической части, уборка рабочего места

20	Посев семян Орудие и инвентарь Правила работы с инструментами			1	организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности, составление последовательности работ, выполнение практической части, совместный анализ и выставление оценок, уборка рабочего места
21	Уход за посевами фасоли Сравнительный анализ фасоли и гороха		1	1	подготовка рабочего места, участие во фронтальном опросе, составление последовательности работ, работа с рабочей тетрадью, уборка рабочего места
	Картофель				

22 -23	Общие сведения Строение растения картофель Строение клубня картофеля Особенности растения Использование картофеля		1 1	2	подготовка рабочего места, участие во фронтальном опросе, работа с текстом, словарная работа, работа с рабочей тетрадью, уборка рабочего места
24	Составление последовательности для получения крахмала Получение крахмала			1	подготовка рабочего места, участие во фронтальном опросе, составление последовательности работ, работа с рабочей тетрадью, уборка рабочего места
25	Подготовка клубней к посадке			1	организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места
26 -27	Подготовка почвы к посадке Гребневый способ посадки Безгребневый способ посадки Сроки посадки картофеля		1	1	организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности, составление последовательности работ, выполнение практической части, уборка рабочего места
			1	1	организация рабочего места, работа с карточками- заданиями, работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места
28	Подсчёт клубней для посадки			1	организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности, составление последовательности работ, выполнение практической части, совместный анализ и выставление оценок, уборка рабочего места
29	Инструменты и приспособления для посадки			1	подготовка рабочего места, участие во фронтальном опросе, составление последовательности работ, работа с рабочей тетрадью,
30	Уход. Боронование. Рыхление		1	1	подготовка рабочего места, участие во фронтальном опросе, составление последовательности работ, работа с рабочей тетрадью, уборка рабочего места
31	Уход. Окучивание		1	1	подготовка рабочего места, участие во фронтальном опросе, составление последовательности работ, работа с рабочей тетрадью, уборка рабочего места

32	Болезни картофеля Вредители картофеля Борьба с вредителями и болезнями			1	организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, работа с учебником, выполнение рисунков в тетради, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места
				1	подготовка рабочего места, участие во фронтальном опросе, работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, уборка рабочего места
33	Организация работ при посадке Техника безопасности Составление последовательности работ			1	подготовка рабочего места, участие во фронтальном опросе, составление последовательности работ, работа с рабочей тетрадью, уборка рабочего места
34	Боронование всходов. Рыхление		1	1	организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности, составление последовательности работ, выполнение практической части, совместный анализ и выставление оценок, уборка рабочего места
35	Окучивание		1	1	организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности, составление последовательности работ, выполнение практической части, совместный анализ и выставление оценок, уборка рабочего
	Итого:		35	35	

Список литературы

1. Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.
2. Е.А. Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещен

