


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

РАСМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 17.08.2020г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР 17.08.2020г.
 Е.В. Антипкина



Рабочая программа
По немецкому языку 4 класс
На 2020-2021 учебный год

Составитель: А.О. Ефремова

Учитель немецкого языка

с. Высокое 2020

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 4 классе общеобразовательного учреждения МОУ Высоковская СОШ. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку согласно:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ст. 12, 13, 15, 16)
2. ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897
3. Примерной образовательной программы по немецкому языку для общеобразовательных школ по учебному предмету «Иностранный язык» 4 класс
4. На основании учебного плана МОУ «Высоковская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 уч. год

Немецкий язык 4 класс И.Л. Бим ,Л.И. Рыжова, 68 ч, 2 ч в неделю, обучение ведется на родном русском(немецком) языке, на добровольной основе.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение – непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) – на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуациях общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Итак, в процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» является продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 4 класса данного типа школ. Он завершает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

1. учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях;
2. две рабочие тетради на печатной основе;

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку. Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на преподавание немецкого языка в 4 классе отводится 34 недели, 2 часа в неделю. Соответственно, программа рассчитана на 68 учебных часов.

1 четверть – 15 часов;

3 четверть – 21 час;

2 четверть – 17 часов;

4 четверть – 15 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык»

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание речи.

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений-звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; у школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

5. Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;

- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;

В трудовой сфере:

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку.

В результате изучения немецкого языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);
- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

6. Содержание программы немецкого языка

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Плановые сроки
	Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение)	7	Сентябрь
1.	Как было летом?	13	Октябрь-ноябрь
2.	А что нового в школе?	11	Декабрь-январь
3.	У меня дома. Что здесь есть?	10	Январь-февраль
4.	Свободное время. Что мы делаем?	14	Март-апрель
5.	Скоро наступят большие каникулы.	13	Апрель-май

п/ №	Тема	Предметное содержание
---------	------	-----------------------

	Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение)	Что можно рассказать о наших друзьях, о нас самих, о начале учебного года. Повторение и проверка знаний и умений.
1	Как было летом?	Что делают обычно летом наши немецкие друзья: чтение письма. Животные. Летняя погода. День рождения. Повторение. Что можно почитать?
2	А что нового в школе?	Новые кабинеты: что там можно делать? У Сабины и Свена новое расписание. Любимые школьные предметы. Подготовка к празднику рождества, к Новому году. Повторение.
3	У меня дома. Что здесь есть?	Рассказ о своём доме. Где живут наши немецкие друзья: квартира, обстановка, детская. Посещение друга. Повторение.
4	Свободное время. Что мы делаем?	Занятия наших немецких друзей в выходные. Что делают домашние животные в выходные? Мы и наша семья в выходные. Рисунки животных. Повторение.
5	Скоро наступят большие каникулы.	Погода. Рисунки. Апрель: что можно делать весной? Подготовка к празднику. Подготовка к празднику в классе. Повторение.

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

Диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог – расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова; ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в

предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist klein.) и составным глагольным

сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt.). Конструкция es gibt. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в настоящем времени, использование наиболее употребительных глаголов в Perfekt (преимущественно рецептивно). Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Неопределенная форма глагола. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen, an).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 4 класс (68 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения		Примечание
						Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	По плану	По факту	
Wir wissen und können schon vieles?Oder?(Wiederholung) – Мы уже много знаем и умеем (повторение) – 6 часов												
1.	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Вводный урок	Устный опрос: индивидуальный и фронтальный	Ввести учащихся в иноязычную атмосферу общения. Совершенствовать произносительные навыки.	Я и мои друзья.	Повторить спряжение глаголов в <i>Präsens</i> .	- Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. - Уметь составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опоры. - Развивать навыки диалогической и монологической речи.	Развитие интереса к изучению немецкого языка.			
2	1	Что мы можем рассказать о самих себе?	Обобщающее повторение, практикум	Устный опрос: индивидуальный и фронтальный	Учить кратко рассказывать о себе и о своей семье, используя изученную лексику.	Я и моя семья. Члены семьи.	Спрягать сильные глаголы с корневой гласной <i>-e-</i> в <i>Präsens</i> .	- Воспроизводить наизусть знако-мые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. - Совершенствовать технику чтения.	Воспитание чувства патриотизма, любви к своей семье.			

3-4	2	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Урок обучения устной речи	Контроль грамматических навыков	Повторить употребление в речи определенного и неопределенного артиклей, склонение артикля в Akkusativ.	Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.	Воспринимать на слух диалог с опорой на текст, читать диалог по ролям.	-Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения. -Развивать навыки монологической речи. -Использовать лексику для решения коммуникативных задач.	Развитие интереса к традициям Германии.			
5	1	Что вы ещё хотели бы повторить?	Урок повторения	Контроль лексики	Автоматизировать употребление лексических единиц в речи.	Песни, диалоги, рассказы о себе, семье и друзьях.	-Спрягать глаголы в Präsens . - Склонять артикли в Nominativ и Akkusativ	-Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения. -Развивать навыки диалогической и монологической речи.	Поддержание интереса к стране изучаемого языка.			
6	1	Чтение доставляет удовольствие	Контроль чтения	Контроль чтения текста с полным пониманием	Совершенствовать приёмы работы с текстом	Пикси и его подруга	Уметь пользоваться двуязычным словарём.	-Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения. -Учить чтению с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного.	Развивать интерес и любовь к чтению.			
I. Wie war es im Sommer? – Каким было лето? – 12 часов												

7-8	2	Что делают обычно наши немецкие друзья в летние каникулы?	Урок изучения нового материала	Контроль чтения. Чтение текста с пропусками	Повторить лексику по теме «Лето». Учиться описывать картинку с изображением летнего пейзажа.	Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне.	<i>Спрягать в Praeteritum:</i> -слабые глаголы, -глагол-связка “sein”	- Совершенствовать фонетические умения и навыки. - Учить читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.	Привлечение внимания к природе летом.			
9	1	Ещё одно письмо из лета	Комбинированный урок	Орфографические навыки и техника чтения.	Учить рассказывать о занятиях школьников, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.	Школьные каникулы в Германии и России.	Употреблять речевой образец с Dativ: “Ich schreibe (wem?)”	-Учить читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения.	Развитие наблюдательности, чувства прекрасного.			
10-11	2	У животных тоже есть летние каникулы?	Грамматический ориентированный урок	Комбинированный урок (развитие навыков письма, устной речи)	Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры.	Любимые животные детей.	-Правильно употреблять множественное число -Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen, -lein	- Развивать навыки монологической речи. - Учить читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	Воспитание чувства любви к животным.			

12 -	2	Может ли погода летом быть плохой?	Грамматико-ориентированный урок	Контроль грамматической формы глагола - Perfekt	Учить описывать погоду летом.	Погода летом.	Спрягать в Perfekt слабые глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> .	- Воспринимать на слух, читать текст песни и петь её. - Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. - Составлять предложения, употребляя глаголы в Praesens и Perfekt.	Развитие чувств, эмоций. Знакомство с детским фольклором.			
14 -	2	Летом у многих детей день рождения? А у тебя?	Комбинированный урок	Песня «День рождения»	Учить рассказывать о дне рождения.	День рождения Энди. Приглашение на день рождения.	Рассказывать о дне рождения Энди по опорам (в том числе о своём).	- Воспринимать на слух и читать текст новой песни, петь под запись - Читать и понимать текст приглашения на день рождения. - Учить воспринимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог. - Разыгрывать диалог. - Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Расширение знаний учащихся о традициях страны изучаемого языка.			
16	1	Мы играем и поём (повторение)	Урок обобщающего повторения	Контроль лексики	Повторение пройденного материала.	Выражения просьбы (<i>Gib mir bitte</i>) Количественные числительные.	Закрепить языковой материал.	- Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. - Повторить песенки, названия цветов, овощей, фруктов, животных. - Повторить выражение просьбы, количественных числительных.	Воспитание ответственного отношения к учёбе.			

17 -	2 18	Контрольная работа №1 Анализ работы. Чтение доставляет удовольствие.	Урок контроля	Грамматический тест	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Закрепление грамматического материала.	Читать и понимать текст раздела, пользуясь сносками и двуязычным словарём учебника.						
II. Und was gibt es Neues in der Schule? – А что нового в школе? – 14 часов													
19	1	У наших немецких друзей новая классная комната.	Ознакомительный урок	Введение новой лексики, счет от 30 до 100	- Познакомить с образованием количественных числительных до 100 - Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	- Классная комната. - Количественные числительные до 100	- Употреблять в речи количественные числительные до 100. - Закрепить лексику по теме «Школа».	- Повторить лексику по теме «Классная комната» - Использовать в речи числительные до 100. - Уметь решать несложные арифметические задачи. - Уметь описать классную комнату (устно и письменно).	Расширение знаний учащихся о школе в Германии.				

20 - 21	2	Что делаем мы в нашем классе ?	Комбинированный урок	Контроль счета и ответов на вопросы	Учить читать текст с пропусками и затем рассказы о том, что делают учащиеся в классе, осуществляя перенос на себя.	<ul style="list-style-type: none"> - Рифмовки о школе. - Счёт от 1 до 100. - Беседа о летних каникулах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять Perfekt и Praeteritum в рассказе. - Спрягать глагол sein в Praeteritum. - Решать примеры и задачи в пределах 30 и считать до 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать произносительные навыки и технику чтения. - Учить беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. - Повторить рифмовки и выучить новую. - Учить воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст. 	Продолжение знакомства с детским фольклором.			
22 - 23	2	У Сабиньи и Свена тоже новое расписание	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, письма)	Контроль чтения и письма	Познакомить с названиями учебных предметов и с расписанием уроков в немецкой школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Расписание уроков. - Названия учебных предметов. - Дни недели (повторение) - Песня "Zaehllied" 	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи порядковые числительные. - Рассказывать о своих любимых предметах и занятиях в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называть дни недели и читать наизусть рифмовку. - Читать про себя и понимать текст отыскивая нужную информацию. - Воспринимать на слух небольшой диалог, понимать и читать его. - Называть дни недели. 	Воспитание любви к родной школе. Развитие интереса к школам в Германии.			

24 -	25	2	Какие любимые предметы есть у наших друзей?	Урок закрепления и применения знаний, навыков и умений	Лексико-грамматический контроль	- Учить рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе. - Учить описывать погоду глубоко осенью.	- Любимые школьные предметы учащихся. - Погода осенью.	- Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. - Описывать погоду осенью.	- Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. - Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. - Использовать в речи порядковые числительные. - Вести диалог-расспрос. - Читать вслух и понимать текст на базе изученного материала.	- Привлечение внимания к красотам природы поздней осенью. - Развивать интерес к учебным предметам..			
26 -	27	2	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	Комбинированный урок	Контроль чтения и письма	- Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос. - Читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.	- Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. - Подарки членам семьи и друзьям.	- Воспринимать на слух и понимать диалог. - Отвечать на вопросы к диалогу. - Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с глаголом haben .	- Читать диалог по ролям. - Учить отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. - Тренировать в употреблении Perfekt слабых глаголов с haben и познакомить с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов. - Писать ответ на письмо Свена.	- Развитие интереса к традициям Германии: подготовка к празднованию Рождества.			

28 - 29	2	Рождество наступило! Повторение пройденного.	Урок обобщающего повторения	Комплексный контроль	- Учить новые песни и рифмовки и о зиме. - Учить описывать рисунки с осенним и зимним пейзажами, рождественские открытки.	- Песни и рифмовки о зиме. - Поздравительные открытки. - Лексика по теме «Одежда»	- Описывать рисунки и открытки к Рождеству. - Петь песни с опорой на аудиозапись. -Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.	- Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. - Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. - Называть числительные, решать простые математические примеры. - Отвечать на вопросы с вопросительными словами <i>wem? was?</i>	- Расширение знаний о традициях Германии.			
30	1	Контрольная работа №2	Урок контроля	Лексико-грамматический тест	Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Закрепление лексико - грамматического материала.			- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои успехи в процессе учения.			
31 - 32	2	Анализ работы . Чтение доставляет удовольствие.	Комбинированный урок	Работа над ошибками	Читать и понимать материалы раздела.	- Расписание уроков Сабины и Свена. - История в картинках <i>“Der Neue”</i>	Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками и двуязычным словарём учебника.	- Совершенствовать произносительные навыки. - Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. - Развивать навыки аудирования.				
III. Mein Zuhause. Was gibt es da alles? – У меня дома. Что здесь есть? – 12 часов												

33 -	2	Сабина рассказывает о своём доме.			Знакомство с особенностями обустройства жилья в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> - Обустроить жильё в Германии. - Дом Сабины. - Интервью Сабины Лили. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос о том, кто где живёт. - Разучить новую песню <i>"Ich wohne hier..."</i> - Читать и понимать содержание текста рифмовки <i>"Unser Haus"</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ Сабины о её доме и отвечать на вопросы к тексту. - Учить семантизировать новые слова по контексту. - Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. 	Развитие интереса к обычаям страны изучаемого языка.			
35	1	Где живут Свен и Кевин?			<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры. - Учить отвечать на вопросы о доме Сабины, о своём доме, квартире. 	<ul style="list-style-type: none"> - Виды немецких домов. - Адрес. - Кевин и Свен описывают свои квартиры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Читать тексты с полным пониманием содержания. - Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом» - Повторить рифмовку <i>"Unser Haus"</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока - Воспринимать на слух текст и делать соответствующий рисунок в раб. тетради. - Описывать и комментировать рисунки к своим текстам. - Находить в текстах интернациональные слова. 	Воспитание чувства патриотизма, любви к своей малой Родине			

36 - 37	2	В кварти ре. Что где стоит?			<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать текст, догадываясь о значении и новых слов. - Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. 	Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, что где стоит.	<ul style="list-style-type: none"> - Разучить новую рифмовку. - Тренировать в употреблении новой лексики. - Употреблять существит. с предлогами двойного управления (Dat.+ Akk.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать картинку и задавать вопросы о том, что они видят в изображённой комнате. - Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой текст, построенный на изученном материале. - Употреблять имена существител. в <i>Dativ</i> после вопроса <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> после вопроса <i>Wohin?</i> 	Развитие внимания и памяти.			
38 - 39	2	Сабина рисует детскую комнату.			<ul style="list-style-type: none"> - Учить описывать комнату. - Учить воспринимать на слух телефонный разговор. 	Сандра рисует свою детскую и говорит об её устройстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы <i>Wo?</i>, <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. - Описывать комнату в квартире по картинке. - Понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков. - Читать слова, вставляя пропущенные буквы. - Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. - Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор. - Рисовать и описывать свою комнату. 	Развитие общеучебных умений.			

40 - 41	2	Марли з в гостях у Сандр ы. Куколь ный домик Сандр ы.			- Учить понимат ь диалог на слух и читать его по ролям, соблюда я нормы произно шения и интонац ию. - Учить читать небольш ой текст с полным пониман ием прочита нного.	- Марлиз в гостях у Сандры. - Кукольный домик Сандры.	-Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произ- ношения и интонацию. - Читать и понимать текст, опираясь на картинку и новые слова. - Употреблять отрицат. местоимение <i>kein</i>	-Повторить рифмованный материал предыдущих уроков. - Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. - Узнавать в тексте интернационализмы и называть их. - Тренировать в употреблении местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. - Задавать вопросы по теме и отвечать на них.	Развитие самостоятельност и в процессе обучения.			
42	1	Мы играем и поём (повто рение пройде нного).			- Повтори ть и системат изироват ь лексику.	Лексика по теме “Meine Wohnung”	- Разыграть сценку “ <i>Marlies besucht Sandra</i> ” - Учить рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)	- Повторить песнки и рифмовки . - Учить воспринимать на слух небольшой текст и показать на плане Москвы те места, о которых идёт речь. -Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях. - Составлять сложные слова. - Называть интернационализмы.	- Развитие самостоятельност и и личной ответственности за свои успехи в процессе учения.			
43	1	Контро льная работа №3			Провери ть усвоение знаний по	Закрепление лексико - грамматического материала.						

					пройденной теме.							
44	1	Чтение доставляет удовольствие.			Знакомство со сказкой братьев Гримм.	Сказка <i>“Der suesse Brei”</i>	Читать и понимать сказку братьев Гримм.	Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.	Развитие интереса учащихся к литературе Германии.			
IV. Freizeit...Was machen wir da? - Свободное время...Чем мы занимаемся? - 12 часов.												
45 - 46	2	Что делают наши немецкие друзья на выходных?			- Учит воспринимать на слух рифмовку и понимать основное содержание. - Познакомить учащихся с новым речевым образцом, обозначающим направление действия.	- Как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас в разное время года?	- Употреблять новую лексику в форме ролевой игры. - Читать рифмовку, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на комментарий. - Отвечать на вопрос <i>“Was koennen wir am Wochenende machen?”</i>	- Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. - Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. - Читать грамматический комментарий. - Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>“Wohin?”</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			

47 - 48	2	А что делают домашние животные на выходных?		<p>-Учить отвечать на вопрос с опорой на образец.</p> <p>- Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты,основанные на знакомом языковом материале.</p>	<p>- Как проводят выходные домашние животные?</p> <p>-Песня “Siehst du, wie ich lachen kann”</p>	<p>-Петь новую песенку.</p> <p>- Отвечать на вопрос “<i>Was macht ihr am Wochenende?</i>”</p> <p>- Читать и понимать микротексты.</p>	<p>- Повторить лексику предыдущего урока и осуществлять тренировку уч-ся в её употреблении в форме ролевой игры.</p> <p>- Прослушать, прочитать и научиться петь новую песенку под фонограмму.</p> <p>- Разыгрывать полилог прошлого урока.</p> <p>- Группировать слова и словосочетания на тему “<i>Das Wochenende</i>”.</p>	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>			
---------------	---	---	--	---	--	---	---	--	--	--	--

49 - 50	2	Что делает семья Свена в выход ные?			<p>-</p> <p>Познакомить с новой лексикой по теме “Tiere”.</p> <p>-</p> <p>Познакомить учащихся с падежами и немецкого языка и падежными вопросами.</p> <p>- Дать первое представление о склонении существительных.</p>	<p>- Рифмовка “In den Zoo gehen wir”.</p> <p>- Лексика по теме “Tiere”.</p> <p>- Падежи.</p> <p>- Вопросы падежей</p>	<p>- Отвечать на вопрос к картинкам.</p> <p>- Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор.</p> <p>- Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.</p>	<p>- Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.</p> <p>- Воспринимать на слух и читать текст рифмовки, опираясь на картинки, и понимать содержание.</p> <p>- Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова.</p> <p>- Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием.</p>	<p>Развитие общеучебных умений.</p>			
---------------	---	---	--	--	---	---	---	--	-------------------------------------	--	--	--

51	1	Что ещё могут делать друзья Свена в выходные?			<ul style="list-style-type: none"> -Учить отвечать на вопросы по теме “Tiere”. - Закрепление склонения существительных. - Учить воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что делают немецкие друзья в свободное время? - Андреас покупает зайца в зоомагазине. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопрос “Wer ist das?”, вопросы по теме “Tiere”. - Склонять имена существительные. - Понимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. - Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. - Читать диалог по ролям. - Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.			
52 - 53	2	Пикси тоже любит рисовать животных. Кто ещё?			<ul style="list-style-type: none"> -Учить петь новую песенку. - Учить отвечать на вопросы, с опорой на рисунки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Песенка “Wenn wir zaubern” -Пикси рисует животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Петь песенку под аудиозапись. - Закрепить тему: склонение существительных. - Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику, с опорой на рисунки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песенки. - Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. - Задавать вопросы падежей и отвечать на них. - Читать вопросы и отыскивать значение новых слов в словаре. 	Развитие специальных умений и навыков (работа со словарём и грамматическими таблицами)			

								- Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в разных падежах.				
54	1	Мы играем и поём (повторение пройденного)			Повторение пройденного.	- Падежи и вопросы к ним. - Игра <i>“Wie heissen die Tiere auf Deutsch”</i>	Повторить лексико-грамматический материал темы.	- Повторить рифмованный материал предыдущих уроков. - Воспринимать на слух, читать и понимать текст, отыскивать в нём нужную информацию. - Делать краткое сообщение при ответе на вопрос, осуществляя перенос на себя.	- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои успехи в процессе учения.			
55	1	Контрольная работа №4			Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Закрепление лексико - грамматического материала.						
56	1	Чтение доставляет удовольствие.			Учить читать сказку с опорой на сноски и словари.	Сказка <i>“Die drei kleinen Schweinchen”</i>	Работать со сказкой.	Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками и отыскивая незнакомые слова	Развивать интерес учащихся к немецкому фольклору.			
				V. Bald kommen die grossen Ferien. – Скоро наступят большие каникулы. – 12 часов								

57 - 58	2	Мы разговариваем о погоде и рисуем.			<p>- Воспринимать на слух и читать текст новой песенки, понимать его содержание.</p> <p>- Познакомиться с новой лексикой по теме «Внешность».</p>	<p>- Весна. Погода весной. -Что делают школьники весной?</p>	<p>- Разучить песенку о весне.</p> <p>- Отвечать на вопросы по темам «Весна» и «Внешность»</p> <p>- Тренировать в употреблении новой лексики.</p>	<p>- Читать текст песни с переводом и понимать его содержание.</p> <p>- Петь песню под аудиозапись.</p> <p>- Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом.</p> <p>- Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность»</p>	Привлечение внимания к красотам природы.			
59 - 60	2	Апрель, апрель! Он делает, что хочет!			<p>- Учить описывать погоду весной.</p> <p>- Учить читать новую рифмовку.</p> <p>- Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты.</p>	<p>- Погода в апреле переменчива.</p> <p>- В магазине канцтоваров.</p> <p>- Кого рисует Сабина</p>	<p>- Описать погоду весной</p> <p>- Читать рифмовку “April, April”</p> <p>- Отвечать на вопрос “Was machen die Kinder beim Regenwetter?”</p> <p>- Спрягать модальные глаголы и употреблять их в речи.</p>	<p>- Воспроизводить наизусть песенку прошлого урока, читать и понимать новую рифмовку.</p> <p>- Воспринимать на слух диалог “Im Schreibwarengeschäft” и читать его, в том числе в парах.</p> <p>- Спрягать и тренировать в употреблении модальных глаголы sollen, wollen, koennen, muessen.</p>	Развитие наблюдательности у детей.			

61 - 62	2	Что празднуют наши друзья весной? А мы?		<ul style="list-style-type: none"> - Учить описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы - Учить отвечать на вопрос с опорой на календарь. - Учить читать с полным пониманием небольшой текст с опорой на словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники весной: Пасха. Празднование в Германии и России. - Пасхальные каникулы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. - Отвечать на вопрос <i>“Was feiern unsere deutschen Freunde im Fruhling?”</i> - - Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. - Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. - Правильно произносить названия весенних месяцев и весенних праздников, учитывая ударение. - Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. 	Углубление знаний о традициях страны изучаемого языка.			
---------------	---	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

63	1	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?		<ul style="list-style-type: none"> - Учить петь песенку - Учить отвечать на вопросы о подготовке к 8 Марта. - Учить писать поздравления. - Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. - Учить рассказывать о подготовке детей в Германии к Дню матери. 	<ul style="list-style-type: none"> - Новая песенка “Das Flummilied” - Поздравительная открытка к 8 марта. - Подготовка к 8 Марта и Дню матери. 	<ul style="list-style-type: none"> - Петь новую песенку. - Отвечать на вопросы о подготовке к 8 Марта. - Писать поздравления с праздником 8 Марта. - Воспринимать на слух диалог, читать по ролям и инсценировать. - Рассказывать о подготовке детей к Дню матери. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить наизусть песенный материал прошлых уроков. - Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. - Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись с комментарием о праздновании Дня матери в ФРГ. 	Воспитание уважения к культуре и традициям народов Германии.			
----	---	---	--	---	--	---	---	--	--	--	--

64 -	2	Что мы ещё готовим к нашему классному празднику?			<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать приглашение на праздник. - Учить описывать различных персонажей в карнавалльных костюмах. - Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных, указательными местоимениями 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к итоговому празднику класса. - Приглашение на праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> - Написать приглашение на праздник. - Описывать различных персонажей. - Образовывать степени сравнения прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить песенку "Das Flummlied". - Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. - Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. - Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинку. 	Развитие общеучебных умений, работа в группах по подготовке праздника			
66	1	Мы играем и поём (повторение пройденного)			<ul style="list-style-type: none"> - Повторить грамматический материал и лексику. - Учить читать текст с полным пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> - Песни и рифмовки. - Описание внешности. - Степени сравнения прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. - Читать и понимать текст на основе знакомого материала. - Высказывать своё мнение о прочитанном. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить песенки и рифмовки по выбору. - Читать и понимать текст с опорой на картинку, используя новые слова. - Разучивать песню "Katzentatzen tanz" - Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. 	- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои успехи в процессе учения			

					ием содержа ния и высказы вать своё мнение								
67	1	Контрольная работа №5.			Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	Закрепление лексико - грамматического материала.							
68	1	Чтение доставляет удовольствие.			Учить читать сказку с опорой на сноски и словарь	Сказка <i>“Der Wolf und die sieben Geisslein”</i> .	Читать и понимать сказку.	Использовать в работе над сказкой перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.	Развивать интерес учащихся к немецкому фольклору				