



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района
(МОУ «Высоковская СОШ»)

Рассмотрено на заседании педсовета протокол № 8 от 30 августа 2019 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР: Доронина О.В. 	Утверждаю Директор МОУ «ВСОШ» Приказ № 264 от 30 августа 2019 г.  Комарова О.В.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку: «Грамматика, правописание и развитие речи»
5 класс
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Комарова Оксана Владимировна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса индивидуального (коррекционного) обучения составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г. Данная программа обеспечена УМК: Воронкова В.В. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2011 г., рабочая тетрадь, дидактические материалы.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет **цель:**

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

Русский язык как родной (добровольный выбор родителями (законными представителями) состоялся) изучается в рамках предметной области «Русский язык» расширением учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащегося с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности ребёнка с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащегося как средства общения и как способа коррекции его мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности ребёнка, обучающегося по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащегося, обучающемуся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии АООП, учебным планом МОУ «Высоковская СОШ» курс по русскому языку рассчитан на 175 часов (из расчёта 3 урока в неделю и 2 часа на самостоятельную работу).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по русскому языку

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
осознанно относиться к выбору профессии;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Метапредметные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают умение:
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты: минимальный и достаточный уровни усвоения по предмету

Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень

<p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • представления о грамматических разрядах слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); • нахождение в тексте однородных членов • предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и • основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической 	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов
----------------------------	--	--

	<p>деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • письмо сочинений-повествований с элементами описания после • предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
--	--	---

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: зрительные и слуховые диктанты)

Типовые задания, нацеленные на регулятивные базовые учебные действия

Русский язык

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания:

Наблюдение за ролью признаков предметов и действий в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о словах признаках. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к названиям предметов как можно больше слов признаков: по цвету, вкусу, форме».

Умение находить название предметов и признаки в тексте. «Найди слова названия признаков. Как будешь действовать? Выпиши названия предметов и признаков, напиши вопросы к ним.»

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных базовых учебных действий

Русский язык

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

«Составь самостоятельно инструкцию (правило) «Как нужно действовать, чтобы правильно написать парную согласную на конце слова». 1. Произнесу слово и ...2. Изменяю слово(один-много) чтобы... 3. Пишу букву, которая слышится чётко ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в учебнике на с... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например. «Подбери к каждой схеме слова, запиши»; 3 класс с. 130 «Что обозначают схемы. Объясни»;

Система работы с различными словарями. Например, «Запиши слова в алфавитном порядке и проверь по словарю»; «...А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные базовые учебные действия

Русский язык

Примеры заданий:

«Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о предложении».

Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

«Закончи и запиши вопросительные предложения.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Содержание программы

(3 часов в неделю и 2 часа на самостоятельную работу)

Повторение (2 часа + 2 часа сам.)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы (7 часов + 6 часов сам.)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово (22 часа + 17 часов сам.)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Дифференциация написания предлогов и приставок. Разделительный **твёрдый знак**.

Части речи (5 часов + 4 часа сам.)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное (43 часов + 25 часов сам.)

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные

Изменение имён существительных по числам.

Род имён существительных. Умение определять, различать род.

Мягкий знак после шипящих в корне слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения. Окончание **ы** –и в родительном падеже (из комнаты, из деревни). Окончание **–е** в дательном и предложном падежах, окончание **–ей –ой** в творительном падеже.

Второе склонение имён существительных единственного числа Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения. Окончание **–а, –я** в родительном падеже (с озера, с поля), окончания **–у, –ю** в дательном падеже, окончание **–е** в предложном, **–ом, –ем** в творительном падеже (за полем, за озером)

Третье склонение имён существительных единственного числа.

Правописание падежного окончания существительных 3-го склонения. Окончание – и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, по лошади, к лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью)

Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений. Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения с именами существительными, относящимися к разным склонениям.

Предложение (14 часов + 7 часов сам.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (6 часов + 4 часа сам.)

Работа с деформированным текстом, Изложение по предложенному учителем плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по серии картин, материалам наблюдений Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем Деловое письмо, оформление адреса на открытке, конверте, письмо другу, родственнику.

Повторение (5 часа + 5 часа сам.)

Словарь :Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, верёвка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Календарно - тематическое планирование

№ пп	Содержание темы	Кол-во часов		дата
		урочно	сам-но	
1	Повторение Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	1	
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	1	
3	Различение предложений по интонации.	1		
4	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1	1	
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1		
6	Согласные твердые и мягкие.	1	1	
7	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».	1	1	
8	Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Е», «Ю», «Я», «И».	1	1	
9	Буквы «Е», «Е», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.	1		
10	Гласные ударные и безударные. Алфавит.	1	1	
11-12	Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	2	2	
13	Окончание	1		
14-15	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2	2	
16-17	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	2	2	

18-19	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2	2	
20-21	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	2	2	
22-23	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.	2	1	
24-25	Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.	2	1	
26	Непроизносимые согласные.	1	1	
27-28	Правописание приставок. Приставки и предлоги.	2	1	
29-30	Буква «Ъ» после приставок	2	1	
31	Повторение по теме «Состав слова».	1		
32	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1		
33-35	Части речи Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол	3	2	
36-37	Различать части речи по вопросам и значению.	2	2	
38	Имя существительное	1		
39-41	Имена существительные собственные и нарицательные.	3	2	
42-44	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	3	2	
45-47	Число имен существительных.	3	2	
48-49	Род имен существительных.	2	2	
50-51	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей {ж, ш, ч, ц} на конце слов.	2	2	
52-53	Изменение имен существительных по падежам.	2	2	
54-55	Именительный падеж: кто? что?	2	1	
56-57	Родительный падеж: кого? чего?	2	1	
58-59	Дательный падеж: кому? чему?	2	1	
60-61	Винительный падеж: кого? что?	2	1	
62-63	Творительный падеж: кем? чем?	2	1	
64-65	Предложный падеж: о ком? о чем?	2	1	
66-68	Три склонения имен существительных.	3	2	
69-70	Первое склонение имен существительных единственного числа.	2	1	
71-72	Второе склонение имен существительных единственного числа.	2	1	
73-74	Третье склонение имен существительных единственного числа.	2	1	
75-77	Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3 склонений.	3	1	

78-79	Повторение по теме: «Имя существительное»	2	1	
80	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1		
81-82	Предложение. Главные члены предложения.	2	1	
83-84	Второстепенные члены предложения.	2	1	
85-86	Предложения распространенные и нераспространенные	2	1	
87	Однородные члены предложения	1	1	
88	Однородные члены подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.	1	1	
89-90	Перечисление однородных членов без союзов и с одиночным союзом и.	2	1	
91-92	Знаки препинания при однородных членах.	2	1	
93	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1		
94	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1		
95	Связная речь. Работа с деформированным текстом.	1	1	
96	Изложение	1		
97	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя.	1		
98	Составление рассказа по опорным словам	1	1	
99	Деловое письмо.	1	1	
100	Письмо другу.	1	1	
101-104	Повторение изученного в 5 классе.	5	5	
105	Обобщение изученного материала.	1		

Система оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценивание предметных результатов в школе начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у большинства обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. **Описание объекта оценки:**

Качественная оценка	Показатель успешности (баллы успешности)	Бальная уровневая система
<i>Ниже минимального (Низкий уровень достижений)</i>	0 – 0 - 15% верно выполненных заданий	1 (плохо) Возможность исправить
<i>Пониженный минимальный уровень достижений</i>	1 – частичное освоение минимального уровня. 15 – 35 % верно выполненных заданий	2 (неудовлетворительно) возможность исправить
<i>Необходимый минимальный уровень</i>	2 – достаточное освоение минимального уровня. 35 – 50 % верно выполненных заданий	3 (удовлетворительно) Возможность исправить
<i>Пониженный достаточный уровень</i>	3 – полное освоение минимального и частичное освоение достаточного уровня. 50 – 65 % верно выполненных заданий	4 (хорошо). Право изменить
<i>Достаточный уровень</i>	4 – полное освоение достаточного уровня. Свыше 65 % верно выполненных заданий	5 (отлично)
<i>Выше программного достаточного уровня (превосходный уровень)</i>	5 – приближение или выход на превосходный над программным достаточным уровнем Выполнение заданий на достижение планируемых результатов <i>повышенной сложности</i>	5+ (превосходно)

Учебно – методическое обеспечение курса

Литература для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2010.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь. Русский язык. 5 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.
4. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
5. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
6. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.
7. Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А. К., Ильина С. Ю.
8. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э. В.
9. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5 класс. Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В.

Тексты для контрольных диктантов в пособии «Методические рекомендации для учителя.

Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э. В.»

1. **Фонды оценочных средств:** Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь. Русский язык. 5 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.
3. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
4. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
5. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.
6. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э. В.

Литература для учащихся:

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.