


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

РАСМОТРЕННО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 17.08.2020г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР 17.08.2020г.
 Е.В. Антипкина



Рабочая программа
По немецкому языку 3 класс
На 2020-2021 учебный год

Составитель: А.О. Ефремова

Учитель немецкого языка

с. Высокое 2020

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 3 классе общеобразовательного учреждения МОУ Высоковская СОШ. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку согласно:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ст. 12, 13, 15, 16)
2. ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897
3. Примерной образовательной программы по немецкому языку для общеобразовательных школ по учебному предмету «Иностранный язык» 3 класс
4. На основании учебного плана МОУ «Высоковская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021уч. год

Немецкий язык 3 класс Л.И. Рыжова, И.Л.Бим, Л.М. Фомичева 68ч, 2 ч в неделю, обучение ведется на родном русском(немецком) языке, на добровольной основе.

Роль немецкого языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС НОО, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал немецкого языка особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения немецкого языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой

справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в реализации главной цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей на элементарном уровне.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Актуальность: В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Приоритетными в начальной школе являются воспитательно – развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у школьников желания овладеть немецким языком как средством общения и взаимодействия с другой национальной культурой и её носителями, поэтому данная рабочая программа строится на лично ориентированном подходе к обучению школьников.

Включение немецкого языка в контекст жизнедеятельности обучающихся 3 класса нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами и их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать, понимать на иностранном языке. Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Важнейшими задачами, способствующими реализации воспитательно – развивающего образовательного аспектов цели для 3 класса являются следующие:

воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

развитие их речевой культуры, а также культуры общения; воспитание у учащихся доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и её народу, желания и умения войти в мир иной культуры;
формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи и при чтении;
расширение с помощью немецкого языка представлений учащихся об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Процесс обучения немецкому языку в 3 классе призван обеспечить учащихся возможность овладеть ещё одним способом общения. Он должен ввести детей в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу, является одной из ведущих целевых установок. Её успешной реализации способствуют разнообразные аутентичные материалы, достоверно отражающие жизнь зарубежного сверстника. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление учащихся, развивать их вкусы и чувства, формировать их эмоции и образно – художественную память.

В 3 классе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Важно с самого начала учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

Ценностные ориентиры содержания предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

Общая характеристика организации учебного процесса

Немецкий язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Немецкий язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, немецкий язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Немецкий язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

При обучении немецкому языку реализуются основные методические *принципы* коммуникативного иноязычного образования:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип комплексности;

- принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны.

Процесс обучения немецкому языку реализует системно-деятельностный подход, а так же ИКТ- технологию. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

На изучение иностранного языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год, 34 рабочих недели).

Содержание тем учебного курса

Повторительный курс. Часть 1. (всего 35 ч.)

Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч.

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 9 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой.

Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

Осень. Какая сейчас погода? - 9 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

А что приносит нам зима? - 9 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

Часть 2 (всего 33 ч.)

В школе мы очень заняты. - 11 ч.

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

Весна пришла. И также великолепные праздники. – 11 ч.

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 11 ч.

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации « Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

Планируемые образовательные результаты

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Базовый уровень:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Повышенный уровень:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Базовый уровень:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;

- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

Повышенный уровень:

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

Базовый уровень:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

Повышенный уровень:

- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

Базовый уровень:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;

Повышенный уровень:

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты:

Базовый уровень:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

Повышенный уровень:

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

№ у р о к а	Количество часов	Дата		Тема урока	Тип урока	Содержани е темы Урока	Планируемые результаты обучения			Виды контроля	Примечание
		п л а н	ф а к т				Предметные	Мегапредметные	Личностные		
1.Привет, 3 класс!!! Встреча с друзьями											
1	1			Привет, друзья! Мы снова здесь	Урок повто рения	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	Называть имена некоторых немецких персонажей, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и	Регулятивные УУД - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД -работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с	Личностн ые УУД Формиров ать эстети ческие потребнос ти, ценности и чувства	Фронта льный опрос лексики	

							<p>отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Выражать собственное мнение. •</p> <p>Читать текст, извлекая нужную информацию.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p>	<p>помощью значков;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p>			
2	1			<p>Лето – прекрасное время! Спряжение глаголов</p>	<p>Урок обучения устной речи</p>	<p>Im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit</p> <p>Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen в Präsens.</p>	<p>Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. Уметь спрягать глаголы в Präsens.</p>	<p>Регулятивные УУД понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>Познавательные УУД выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>проявлять интерес к общению и групповой работе;</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение</p>	<p>Контроль грамматических навыков</p>	

3	1			Наш и летние фото. Рассказ по фотографиям	Вводный урок	Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Описывать устно фотографии. Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“.	Регулятивные УУД принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные УУД уметь выделить и сформулировать познавательную цель; Коммуникативные - уважать мнение собеседников;	Личностные развивать этические чувства доброты и эмоциональность и нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	Описание летних фото, картинок (3-5 предложений)	
4	1			Что любит делать семья	Грамматический ориентир	Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen Спряжение	Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и	Регулятивные УУД понимать цель и смысл выполняемых заданий	Личностные развитие общего представления о мире как	Контроль техники чтения и орфографических	

				Свен а лето м? Чтен ие текст а	анный урок	сильного глагола в настоящем времени essen	отдельные новые слова. Описывать картинку, используя новые слова. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Повторение спряжения глагола essen в Präsens	Познавательные УУД - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. - Коммуникативн ые УУД проявлять интерес к общению и групповой работе;	многоязыч ном и поликульт урном сообществ е	навыков (Словар ный диктант)	
5	1			Прое ктная рабо та «На ши летн ие фото граф ии», «Кни га обо мне»	Грам матик о- ориен тиров анный урок		Уметь делать краткие связные сообщения по теме проекта	Регулятивные осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные развивать навыки сотрудничества с о взрослыми и сверстниками в р азных социальных ситуациях, умен ия не создавать ко нфликтов и наход ить выходы из спо рных ситуаций.	Личностн ые Развивать самостояте льность и личную от ветственно сть за свои по ступки, в том числ е в информац ионной де ятельности ,		

								Коммуникативные проявлять интерес к общению и групповой работе;	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
6	1			А что ты делаешь летом? Монологическое высказывание.	Урок развития навыков чтения	Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung Спряжение глагола essen в настоящем времени	Использовать активную лексику в процессе общения. Использовать в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“. Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen.	Регулятивные понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Коммуникативные умение слышать, слушать и понимать партнёра	Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми,	Связное монологическое высказывание о лете	

7	1			Повторение темы «Лето – прекрасное время»	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Интонация вопросительных предложений Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe Спряжение глаголов в настоящем времени	Систематизировать лексику по теме «Семья». Систематизировать лексический материал по подтемам „Der Sommer“ и „Im Park“ «Играть в игру «Поле чудес».	Регулятивные понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование Коммуникативные - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;	Личностные Формирование начальных умений словесно-логического мышления	Контроль лексики	
8	1			Хотите ещё что-нибудь	Практико-ориентированный урок		Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить	Регулятивные осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные группировать и классифицировать	Личностные Формирование смысловой памяти	Индивидуальные задания	

				по-вторить?			наизусть тексты рифмовок и песен.	по разным основаниям; Коммуникативные - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.			
9	1			Контроль чтения	Урок развития навыков диалогической речи			Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные группировать и классифицировать по разным основаниям; Коммуникативные использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Личностные Формирование начальных организационных умений	Контроль чтения текста с полным пониманием	

2.Сабина охотно ходит в школу. А вы?											
10	1			Саби на охотно идёт в школу. А вы? Ввод новой лексикой	Урок изучения нового материала	Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei, комментарии к фотографиям и полилог. Читать вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. Вписывать пропущенные буквы и слова. Заполнять таблицу, осуществляя	Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные моделирование изучаемого содержания Коммуникативные уважать мнение собеседников;	Личностные Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника.	Ролевая игра «Интервью» Работа со словарем	

							контроль понимания содержания прочитанного текста.				
11	1			Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Обучение диалогической речи.	Ознакомительный урок	Weisammen, weil Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Использовать в речи лексику пройденного материала. Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin". Называть все буквы немецкого алфавита. Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. Располагать названия городов в алфавитном порядке.	Регулятивные выполнять логические действия (анализ, сравнение) Познавательные Коммуникативные входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Личностные Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости		

									восте и свободе;		
12	1			Перв ый школ ьный день Мар ии. Чтен ие текст а.	Комб иниро ванны й урок (разви тие навык ов чтени я, устно й речи)	Gratuliere! Das Geschenk die Zuckertüte der Bonbon der Teddy das Spielzeug der Gast Артикли имён сущести тельных	Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. Вписывать в слова пропущенные буквы и букво- сочетания. Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. Использовать в речи простейшие устойчивые сло- восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и воспринимать на слух	Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативн ые следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;	Личностн ые Формиров ание таких интеллект уальных операций, как анализ, сравнение	Контрол ь орфогра фии ческих навыков	

							текст песни „ Guten Tag "				
13	1			Какой сегодня день недели? Ввод новой лексики.	Тренировочный практический урок	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag Употребление предлога an в дательном падеже	Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. Называть персонажей учебника для 2-го класса. Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом.	Регулятивные работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Познавательные - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; Коммуникативные уважать мнение собеседников;	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Контроль орфографических навыков	

							<p>Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“.</p>				
14	1			<p>Что мы делаем в субботу и воскресенье? Монولوجическое высказывание</p>	<p>Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)</p>	<p>Spazieren gehen Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am</p>	<p>Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинку. «Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. Понимать на слух небольшой по объёму</p>	<p>Регулятивные · различать способ и результат действия; Познавательные исследование слияния предлога an и артикля Коммуникативные- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p>	<p>Личностные Развитие начальных умений словесно-логического мышления</p>	<p>Контроль лексики</p>	

				азывание.			диалог. » Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. Разыгрывать диалог. Составлять свои диалоги по аналогии. Вписывать в диалог пропущенные реплики.				
15	1			А что делает наш храбрый портняжка? Чтение текста. Спряжение глагола haben	Комбинированный урок (развитие навыка чтения, устной речи)	Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase Спряжение глагол haben в настоящем времени	Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.	Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные группировать и классифицировать по разным основаниям; Коммуникативные	Личностные Развитие смысловой памяти	Игра «Снежный ком»	

16	1			Повторение темы «Сабина охотно идёт в школу. А вы?»	Урок обобщающего повторения	Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, der Papierkorb, aufheben Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase Спряжение глагола haben в настоящем времени	•Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. * Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Регулятивные ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; Познавательные логические действия и операции Коммуникативные входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Личностные Развитие начальных организационных умений	Контроль чтения. Чтение текста с пропусками	
17	1			Контрольная работа	Урок обобщающего			Регулятивные принимать учебную задачу и следовать	Осознание своей роли школьника, ученика,	Контроль навыков и	

				та №2 по теме «Сабина охотно идёт в школу. А вы?»	повторения			инструкции учителя; Познавательные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.	одноклассника.	умений диалогической речи	
3.Осень . Какая сейчас погода?											
18	1			Прогноз в парке. Как там осенью?	Ознакомительный вводный урок	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Образование порядковых числительных от 13 до 19	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied“. • Описывать устно погоду осенью. • Письменно отвечать 	Регулятивные ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Познавательные работать с	Личностные Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной	Фронтальный опрос лексики	

							на вопросы по теме «Погода осенью» .Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.	учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; Коммуникативные преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	деятельности,		
19	1			Осень. Кака я погода сейчас?	Тренировочная-закрепляющий урок	Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park Образование сложных имен существительных	Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.	Регулятивные ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Познавательные выполнять логические действия (анализ, сравнение); Коммуникативные взаимно контролировать	Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка	Монологическое высказывание по теме «Осень»	

								действия друга			
20	1			Здорово осенью бабушки в деревне! Обучение диалогической речи.	Тренировочный практический урок	Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt Речевой оборот Wem?	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексику.	Регулятивные · учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные уметь выделить и сформулировать познавательную цель; Коммуникативные	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	Контроль диалогической речи	
21	1			Осенью все спелое. Аудирование.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устно)	Der Salat, die Apfelsine, die Banane Изменение артикля имен существительных	Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. • Догадываться о значении интернациональных слов. • Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“ • Воспроизводить основные	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные уметь выделить и сформулировать познавательную цель;	Развивать эстетические чувства доброту и эмоциональность	Контроль аудирования	

					й диалогической речи)	тельных после глагола nehmen	коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. Образовывать сложные слова. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen).	Коммуникативные - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;		
22	1			А что едят лесные животные?	Тренировочный практический урок	Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die	• Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere“. • Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух	Регулятивные • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	Описание животного в форме рассказа-загадки	

				Чтение текста. Отрицание с kein/keine		Nuss Употребление отрицания kein/keine	с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. Читать тексты, отыскивать определённую информацию. Выразить определённую информацию. Выразить отрицание при помощи отрицательных слов kein/keine, nicht, nein. Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.	Познавательные - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.			
23	1			Свени Сабина разговаривают о любимых животных	Тренировочно-практический урок	Lieben, das Lieblingstier Употребление однокоренных слов	Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. Разыгрывать сценки. Рассказывать о своём любимом животном. Воспроизводить наизусть стихотворение.	Регулятивные ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Чтение диалога по ролям	

				Чтение диалога.			Составлять сложные слова из отдельных слов. Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.	<p>Познавательные - группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>Коммуникативные - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p>			
24	1			Повторение темы «Осень. Какая сейчас погода?»	Урок обобщающего повторения	Dick, dünn Der Witz, abhängen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. • Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • Описывать устно и письменно любимое животное. <p>Читать</p>	<p>Регулятивные группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>Познавательные работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</p> <p>Коммуникативные - следить за</p>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми,	Словарный диктант	

						<p>фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их. Находить сходство и различия русских и немецких пословиц. Задавать вопросы к пословицам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. 	<p>действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p>			
25	1			<p>Контрольная работа №3 по теме «Осень. Какая сейчас погода?»</p>	<p>Урок практикум</p>	<p>Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>	<p>Регулятивные учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</p> <p>Познавательные - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных</p>	<p>Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Контроль навыков чтения и письма</p>	

								коммуникативных задач			
4. А что нам приносит зима?											
26	1			Что принесит нам зима? Какая погода зимой? Вводной лексикой	Ознакомительный урок	<p>Der Winter, Alles ist weiß</p> <p>Überall liegt Schnee</p> <p>Es schneit</p> <p>Die Schneeflocken</p> <p>Spazieren gehen</p> <p>Gehen wir spazieren</p> <p>Употребление безличных предложений</p>	<p>Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту.</p> <p>Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.</p> <p>Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям.</p> <p>Вписывать недостающие реплики.</p> <p>Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</p> <p>Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ...</p> <p>Отвечать на вопросы о погоде зимой</p> <p>Читать микротексты и</p>	<p>Регулятивные</p> <p>принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p>	<p>Развивать этические чувства доброты и эмоциональность нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	<p>Орфографические навыки и техника чтения.</p>	

							соотносить их с картинками.				
27	1			Кто умее т отгад ыват ь загад ки о живо тных ? Чтен ие текст а.	Трени ровоч но-закре пляю щий урок	Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See Утверди- тельные и отрицатель- ные предло- жения	Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу • Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.	Регулятивные коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; Познавательные пользоваться двуязычным словарём учебника Коммуникативн ые	Развивать этические чувства доброжела тель ность и эмо циональн о- нравствен ную отзывчиво сть, понимание и сопережив ание чувствам других людей;	Диалог- расспро с о зиме, погоде и природе в это время года	
28	1			Что види т храб рый порт	Комб иниро ванны й урок (разви тие	Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeball- schlacht ma- chen, einen	• Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „ Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках	Регулятивные составление плана и последовательнос ти действий; прогнозирование	Формиров ание таких интеллект уальных операций, как анализ,	Контроль техники чтения	

				<p>няжка в парке? Чтение текста.</p>	<p>навык чтения, устно (речи)</p>	<p>Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени</p>	<p>и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</p>	<p>— предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Познавательные пользоваться компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов Коммуникативные совершенствование общеречевых коммуникативных умений</p>	<p>сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;</p>	
29	1			<p>Почему радуются дети зиме? Монологический поиск</p>	<p>Тренировка закрепляющих уроков</p>	<p>Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, kaufen, basteln, das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr Образование</p>	<p>Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение</p>	<p>Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического</p>	<p>Контроль работы с двуязычным словарем</p>

30	1			азывание.		е сложных существительных	<p>новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. •</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p>	<p>Познавательные подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>Коммуникативные правильно выражать свои мысли в речи</p>	мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;			
				Рождество - самый прекрасный праздник. Чтение текста.								

31	1			Повторение темы «Что принесит нам зима?»	Тренировочные занятия	Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. • Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • Беседовать о подготовке к празднику по опорам. 	<p>Регулятивные — оценка и выделение осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</p> <p>Коммуникативные использование речевых клише</p>	Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;	Индивидуальные задания	
32	1			Контрольная работа №4 по теме	Урок практикум			<p>Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений	Лексико-грамматический тест	

				«Что прин осит нам зима ?»				отличий от эталона; Познавательные выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; Коммуникативные контролировать действия партнёра;	словесно-логическог о мышления , смысловой памяти, начальных организац ионных умений;		
5.У нас в школе много дел											
33	1			Что де- лают Саби на и Свен в школ е	Ознак омите льно- вводн ый урок	Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand Вопроси- тельные	Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. Отвечать на вопросы „Wer malt	Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные совершенствовать	Развитие общего представле ния о мире как многоязыч ном и поликульт урном	Отвечат ь на вопрос «Wer malt was?»	

				охотно? Чтение текста.		предложения со словами Was? Wen?	was?", „Wen malen sie jetzt?", опираясь на образец и рисунки. Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, пользоваться сносками на плашке.	приёмы работы с текстом, Коммуникативные правильно выражать свои мысли в речи	сообществе			
34	1			Моя классная комната. Чтение текста.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устно	Речевой оборот sehen Wen? Was?	Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные овладевают более разнообразными приёмами		Фронтальный опрос лексики по теме		

					й речи)			раскрытия значения слова			
35	1			Описание классной комнаты. Говорение	Комбинированный урок (развитие навыков письма, устной речи)	Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast	<p>Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату.</p> <p>Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно и устно описывать свою классную комнату. 	<p>Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст</p> <p>Коммуникативные правильно выражать свои мысли в речи</p>	<p>Осуществлять управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	<p>Вопросо-ответные упражнения</p>	
36	1			Что сегодня делают наши немецкие друзья	Грамматико-ориентированный урок	Amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel Употребление модального глагола	<p>При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was?</p> <p>Использовать в речи наиболее</p>	<p>Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные пользоваться</p>	<p>Осуществлять знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием</p>	<p>Контроль грамматической формы глагола - Perfekt</p>	

				<p>я? Чтение текста.</p>	<p>können в настоящем времени</p>	<p>употребительные глаголы в Perfekt Задавать друг другу вопросы по картинке, отвечать на них. Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. Перечислять предметы, изображённые на картинках. Отвечать на вопросы учителя и товарищей, используя отрицания nein, nicht, kein. Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец</p>	<p>языковой догадкой Коммуникативные совершенствованные общеречевые коммуникативные умения</p>	<p>средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>		
--	--	--	--	----------------------------------	-----------------------------------	---	---	---	--	--

37	1			<p>Что могут делать школьники и в игровом уголке? Чтение текста.</p>	<p>Комбинированный урок (развитие навыков овчтения, устной речи)</p>	<p>Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke</p>	<p>Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. • Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • Сравнить рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • Употреблять в речи имена числительные. * Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её.</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; 	<p>Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»</p>	
38	1			<p>Маскарад в</p>	<p>Урок практикум</p>	<p>Die Stunde, die Deutschstunde</p>	<p>Воспринимать на слух новую страноведческую информацию</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Развивать элементы волевой саморегуляции</p>	<p>Развивать этические чувства</p>	<p>Контроль навыков</p>	

				шко- ле. Спря- жени- е глаго- лов хотет ь, жела- ть.		Употре- бле- ние, образо- вание, зна- чение про- шедшего времени (Perfekt)	праздновании карнавала в Германии. • Читать текст и осуществлять поиск нужной ин- формации. • Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. • Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. • Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. Различать ед. и мн. число имён существит.	как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; Коммуникативн- ые Умение работать в группе.	рожелател- ь ность и эмо- циональн- о- нравствен- ную отзыв- чивость, понимание и сопережив- ание чувствам других людей;	аудиров- а ния	
39	1			Подг- отов- ка к карна- валу . Чтен- ие текст- а.	Комб- иниро- ванны й урок	Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso Отрицание nicht с име- нами собст- венными		Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные опознавать грамма-тические явления	Развивать навыки сот- рудничест- ва со взро- слыми и сверстника- ми в разн- ых социал- ьных ситуа- циях, уме	Контрол- ь навыков чтения	

								<p>Коммуникативные постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>ния не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
40	1			<p>На уроке немецкого языка а у нас тоже много дел. Монологическое высказывание</p>	<p>Урок практикум</p>	<p>Holen, aufeinander</p>	<p>Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в Perfekt. • Решать</p>	<p>Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные систематизировать слова, например по тематическому принципу</p> <p>Коммуникативные разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка</p>	<p>Развивать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Игра «Maske, wer bist du?»</p>	

				азывание.			математические примеры в пределах 20. • Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;			
41	1			Мы играем и поем. Повторение темы «В школе у нас много	Урок обобщающего повторения		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln “. • Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор) • Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и 	<p>Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</p> <p>Коммуникативные планирование</p>	Развивать осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Контроль лексики лексик по темам «Классная комната» и «Одежда»	

				о дел»		завершая разговор. • Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. • Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия			
42	1			Кто еще хочет повторить?	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, говорения)	Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Регулятивные осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные работать с информацией Коммуникативные планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли,	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Контроль навыков чтения	
43	1			Контроль	Урок обобщения		Регулятивные осуществлять	Развивать ориентации	Лексикон	-

				<p>ная работа № 5 по теме «В школе у нас много дел»</p>	<p>щающий его контроля</p>			<p>итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</p> <p>Коммуникативные коммуникативных способностей учащегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p>	<p>ю на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>грамматический тест</p>	
<p>6.Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?</p>											

44	1			Весна наступила. Какая сейчас погода? Чтение текста.	Ознакомительный урок	Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März Употребление безличного местоимения es	Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, правильно подбирая конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв.	Регулятивные • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Коммуникативные • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия;	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Чтение текста с пропусками	
45	1			Погода весной. Монголоязычные	Комбинированный урок (развитие навыков)	Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer	• Сравнить погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать	Регулятивные • различать способ и результат действия; Познавательные	Иметь общее представление о мире как о многоязычном и	Описывать письменно и устно	

				кое выск азыв ание.	ов чтени я, письм а)		и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr" и понимать содержание, пользуясь сносками и словами. Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной.	Коммуникативные адекватно, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),	поликультурном сообществе;	погоду весной.	
46	1			Мы по-здравируем наших мам с женским днём. Чтение и письмо.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, письма)	Lieb, die Beste, die allerbeste, genau Речевой оборот - дателный и винительный падежи	• Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste " и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту.	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные строить сообщения в устной письменной форме; Коммуникативные использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;	уметь подписать открытку	

								различных коммуникативных задач			
47	1			Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Прошедшее время глагола Перфект.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, письма)	Wird, blühen	<ul style="list-style-type: none"> Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. Писать поздравительную открытку (по опорам). Использовать в речи предложения в Perfekt. 	<p>Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	Ориентирование на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	Контроль грамматической темы «Перфект»	
48	1			Семья	Комбинированный	Der Osterhase,	Воспроизводить наизусть	Регулятивные развитие	Способность	Контроль	

				<p>Мюллер празднует Пасху. Чтение текста.</p>	<p>ванны й урок (развитие навыков чтения, письма)</p>	<p>verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen</p>	<p>рифмованный текст песенки.</p> <p>Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. » Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?".</p> <p>Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.</p>	<p>познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>Познавательные формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего</p>	<p>самооценке на основе критериев успешности и учебной деятельности;</p>	<p>прочитанного текста с помощью теста</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

49	1			<p>Скоро каникулы. Что мы будем делать?</p> <p>Монологическое высказывание</p>	<p>Урок развития навыков монологической речи</p>		<p>Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. • Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. * Описывать картинку, используя активную лексику. • Вписывать пропущенные буквы в слова. Рисовать картинку и делать подписи к ней.</p>	<p>Регулятивные •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Познавательные уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	<p>Беседа по теме «Весенние каникулы»</p>	
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								общении и взаимодействии;			
50	1			Повторение темы «Весна наступила»	Урок практикум	Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. • Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников 	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	Умение составлять словосочетания с дательным и винительным падежом в Perfekt.	

								<p>Коммуникативные развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи</p>			
51	1			<p>Контрольная работа №6 по теме «Весна наступила»</p>	<p>Урок обобщающего контроля</p>			<p>Регулятивные учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Коммуникативные владеть диалогической формой коммуникации</p>		<p>Лексико-грамматический тест</p>	

7. День рождения! Разве это не прекрасный день?											
52	1			<p>День рождения.</p> <p>О чём разговаривают Сабина и её мама?</p> <p>Чтение диалога.</p>	<p>Ознакомительный урок</p>	<p>Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September</p>	<p>Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</p> <p>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные формирования ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания</p>	<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	<p>Чтение диалога по ролям</p>	
53	1			<p>Когда у</p>	<p>Урок разви</p>		<p>Вписывать в слова недостающие буквы. •</p>	<p>Регулятивные</p> <p>принимать и</p>	<p>Соблюдать речевой</p>	<p>Монологическо</p>	

				тебя день рожд ения ? Назв ания меся цев, дней неде ли.	тия навык ов монол огиче ской речи		Вписывать календарь пропущенные месяцы.	в сохранять учебную задачу; Познавательные Овладение умением координированно й работы с разными компонентами учебно- методического комплекта Коммуникативн ые вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	этикет при непосредст венном общении: знать, как обратиться к сверстник у, к взрослому.	е высказы вание	
54	1			Саби на пише т при- глаш ение на	Комб иниро ванны й урок (разви тие навык ов	Eintreten, im Kreis, das Ge- burtstagskin d Der Geburtstag, einladen	Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück" и петь её. Готовиться к	Регулятивные ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Быть готовым к сотруднич еству, оказанию помощи тем, кто в ней	Писать пригла шения на день рожден ия	

				день рождения. Чтение и письмо.	чтения, письма)		инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя). Писать приглашения на день рождения.	числе во внутреннем плане; Познавательные ·устанавливать аналогии; Коммуникативные уважение интересов партнёра;	нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.		
55	1			Что желает Сабина ко дню рождения? Чтение полилога.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, письма)	Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünschst sich Sabine 	Регулятивные использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках Познавательные овладение умением координированно	Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение	Контроль навыков чтения	

						zum Geburtstag? Und du?" Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». • Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам.	й работы с рабочей тетрадью, Коммуникативные строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;			
56	1			Подготовка ко дню рождения. Инценирование сказки.	Урок развития навыков диалогической речи	Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz". Исполнять песню с движениями. • Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?". Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. Писать	Регулятивные учитывать установленные правила в планировании и контроле способы решения; Познавательные овладение умением координированной работы с аудиодиском Коммуникативные рассуждения в	Формирование начальных организационных умений;	Рассказ о временах года по рисункам.	

							приглашение на день рождения по образцу и без него.	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;			
57	1			А какая подготовка идет у Сабины дома? Чтение диалогов.	Урок практикум	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?	<p>Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем другу. <p>Отвечать на вопросы в Perfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. • Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. 	<p>Регулятивные осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные овладение умением координированной работы с учебником,</p> <p>Коммуникативные развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей</p>	Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение	Работа с двуязычным словарем	

58	1			Саби на празднуют день рождения. Инценирование праздника.	Комбинированный урок (развитие навыков аудирования, говорения)	Die Bonbons, die Geburtstagsstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag“. • «Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. • Описывать устно и письменно картинки. • Записывать реплики своей роли в рабочей тетради. 	<p>Регулятивные учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Познавательные владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Коммуникативные умение слушать и слышать собеседника;</p>	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка	Исполнение песни	
59	1			Повторение темы «День рождения»	Урок развития навыков диалогической речи		<p>Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника.</p> <p>Разыгрывать сценки.</p>	<p>П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач.</p> <p>К: Овладение логическими</p>	Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости		

								действиями обобщения Р: Осуществление регулятивных действий самоконтроля			
60	1			День рожд ения. Мы играе м и поем.	Практ ико- ориен тиров анный урок		Инсценирование праздника «День рождения»	П: Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. К: Умение работать с информацией Р: Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.	Развитие самостояте льности и личной ответствен ности в процессе учения.	Контрол ь диалогич еской речи	
61 62	2			Повт орен ие лекс ики, изуч енно й за год	Урок обоб щающ его повто рения		Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные искать информацию в	Формиров ание начальных умений словесно- логическог о мышления	Контрол ь лексики		

								учебных текстах школьника. Коммуникативные			
63	1			Повторение изученных грамматических правил	Урок практикум			<p>Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные работать с информацией, искать информацию в учебных текстах</p> <p>Коммуникативные Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной</p>	<p>Развивать этические чувства доброты и эмоциональность и ответственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	Грамматический тест	

								коммуникативной задачи			
64	1			Повторение изученных грамматических правил	Урок обобщающего повторения			<p>Регулятивные</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные</p> <p>овладение умением координированно й работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском).</p> <p>Коммуникативные</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p>		Грамматический тест	

65	1			Повторение изученных грамматических правил	Урок практикум			<p>Регулятивные вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные Умение работать в группе;</p>	Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	Индивидуальные задания	
66	1			Итоговая контрольная работа №7.	Урок обобщающего повторения			<p>Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>Познавательные уметь выделить и сформулировать</p>	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	Лексико-грамматический тест	

								<p>познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>в том числе в</p> <p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>		
67	1			Анализ итоговой контрольной работы							
68	1			Обобщаю							

				щий урок за курс 3 класс а								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--