

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета протокол №1
от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»
Т.И. Яценко
« 31 » 08 2021 год



Рабочая программа воспитания

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр
развития ребенка – детский сад № 16 «Петушок»
на 2021-2022 учебный год

ст. Тбилисская

**Содержание программы
воспитания МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок»**

Пояснительная записка.....	3-4
1. Целевой раздел	
1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы. Цель Программы воспитания.....	5
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	7
1.2.2 Воспитывающая среда ДОО.....	7-8
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО.....	8-10
1.2.4 Социокультурный контекст.....	11-12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	13
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....	13-14
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 8 лет).....	14-15
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	16-17
2.1.2 Социальное направление воспитания.....	17-18
2.1.3 Познавательное направление воспитания.....	18
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	19-20
2.1.5 Трудовое направление воспитания.....	20-21
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания.....	21-22
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.....	22-26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	26-27
3.Организационный раздел	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	28
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	28-29
3.3.Организация предметно-пространственной среды.....	29-31
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	31-32
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания..	32-34
3.6Примерный календарный план воспитательной работы.....	34-39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 16 «Петушок» (далее – МАДОУ ЦРР-д/с № 16 «Петушок», ДОУ) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей дошкольного образования.

МАДОУ ЦРР-д/с № 16 «Петушок» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с № 16 «Петушок». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок» (далее – ООП ДО МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»), региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество, традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения

конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музея ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных

«специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

–современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических и пр.).

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями Кубани.

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду (Далее - РППС), насыщая ееценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению со страницей, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников в условиях детского сада (детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе).

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основные цели и задачи воспитания социокультурных ценностей:

- Формировать представления о родной станице, городах Кубани;
- Формировать первоначальные представления, о государственной символике;
- Знакомить с бытом россиян в старину;
- Знакомить с народными промыслами;
- Знакомить с известными деятелями культуры, с общественно-значимыми событиями Кубани, страны;
- Воспитывать чувство привязанности к семье и уважение к труду;
- Воспитывать чувство патриотизма;
- Формировать интерес к своей национальной культуре.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия ДООУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
Взаимодействие с учреждениями образования		
МАДОУ ЦРР-д/с № 16 «Петушок» МБОУ СОШ № 7	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения

МАУ Спортивный комплекс «Олимп»		
МБУДО ДЮСШ		
Дошкольные учреждения муниципального образования Тбилисский район	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи
Взаимодействие с учреждениями культуры		
МБУК «Тбилисский районный Дом культуры»	Приобщение детей к ценностям культуры	Посещение театральных спектаклей, концертов, цирковых представлений, просмотр фильмов, экскурсии. Участие в праздниках, концертах. Обмен литературой
МБУК «Межпоселенческая библиотечная система Тбилисского района» Краснодарского края	Приобщение детей к ценностям культуры	Участие в концертной деятельности, посвященной праздничным датам, и участие в литературном клубе
Казаки Тбилисского Хуторского общества	Приобщению к традициям и быту казаков	Участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие, основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
 - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)
- Тем не менее, каждая ценность может формироваться у ребенка вне зависимости от образовательной деятельности в режимных моментах, посредством организованной РППС.

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 16 «Петушок» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое воспитание

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания

ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда.
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Данное направление в ДОУ реализуется через программу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников **«Я патриот своего народа»**. Данная программа состоит из 4 разделов(проектов):

- «Моя семья – мой детский сад»
- «Мой край родной – моя станица. Природа родного края»
- «Моя страна. Наша Армия»
- «Жизнь кубанских казаков и их культурные особенности».

2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывает сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывает коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В нашем ДОУ реализуется программа проектно-исследовательской деятельности **«Юный исследователь»**. Основная идея разработанной программы заключается в формировании навыков и умений детей в исследовательской деятельности на основе проектного подхода и достижении цели - развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Педагогами ДОО разработаны и реализуются программы согласно возрастным особенностям **«Разговор о правильном питании»**

Цель проекта: формирование у детей культуры питания как основы здоровья, здорового образа жизни, в том числе представлений о продуктах, приносящих пользу организму, организация правильного питания дома и в дошкольном учреждении. А также реализуется инструктором по ФК программа по физкультурно-спортивной направленности «Крепыш»

Цель программы : Овладение детьми действиями с мячом на более высоком уровне, умением играть в спортивные игры с мячом, развитие у дошкольников «чувства мяча».

Задачи:

Оздоровительные:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
-способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей

Образовательные:

-познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол
-учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом

Развивающие:

-развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер
-формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам и умение применять их в игровой ситуации
-развивать способность действовать мячом на достаточно высоком уровне.

Воспитательные:

-формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок принимает участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности;

– связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания в ДОУ:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Педагогами ДОО используются различные методы и формы работы с детьми по направлениям эстетического воспитания: НОД, беседы, игры, развлечения, работа с родителями.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- чтение художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- развитие основ нравственной культуры
- формирование семейных ценностей
- формирование основ гражданской идентичности
- формирование основ межкультурного взаимодействия
- формирование основ социокультурных ценностей
- формирование основ экологической культуры
- воспитание культуры труда

Согласно перечня особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского

творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам, Дню урожая.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в различных районных конкурсах .

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Воспитанники участвуют в районной «Спартакиаде», спортивных развлечениях «Мама, папа, я – спортивная семья».

Дополнительное образование в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- кружок «Сказочное тесто»
- кружок «Раннее приобщение к ручному труду»
- кружок «Занимательная математика»
- кружок «Логоритмика»
- кружок «Театральный»
- кружок «Хореографический»
- кружок «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»
- кружок «Крепыш»
- кружок «Гусельки»
- кружок «Вокальный»

Содержание регионального компонента в образовательной деятельности

Программа «Я патриот своей страны»

В данной программе дети знакомятся с историческими корнями станицы, района, края, жизнью и бытом людей; важными людьми: первопроходцами, людьми героями труда и ВОВ, культуры и искусства; богатством Краснодарского края и их значением на современном этапе.

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в ДООУ и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности через любовь к родному краю и представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел «Моя семья», «Детский сад» - 1 младшая группа

II раздел «Родной мой край - моя станица» «Природа родного края»- 2 младшая группа

III раздел «Моя страна», «Наша армия» - средняя группа

IV раздел «Жизнь кубанских казаков и их культурные особенности» – старше-подготовительная

Данные разделы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым.

Место реализации программы – детский сад и семья.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: игра, беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Основная цель регионального компонента. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному краю, станице, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Формирование начального представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма у дошкольников, а также знакомство с основами православия.

Основные задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, станице
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому
3. Знакомство детей с символами государства
4. Воспитать уважение к национальной самобытности языка и традиционным ценностям.
5. Знакомство с укладом жизни кубанском казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;

Ожидаемые результаты:

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Используя благоприятные климатические и природные особенности южного региона, для достижения достаточного объема двигательной активности, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится на открытом воздухе, на спортивной площадке.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период развлечения, праздники физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла проводится на открытом воздухе.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

– совет родителей ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

– педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых

проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных своспитанием ребенка дошкольного возраста.

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и оздоровления детей в рамках направления физического развития, мы используем в детском саду следующие формы работы:

1. Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.
2. Консультации специалистов.
3. Анкетирование.
4. Конкурсы стенгазет, коллажей, выставки и конкурсы детско-родительского творчества.
5. Совместные спортивные праздники.
6. Спартакиады и олимпиады.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться положительных результатов в оздоровлении, воспитании и обучении детей, подготовки их к школе. Причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие детского сада и семьи в воспитании здорового ребёнка.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общение детей со старшими, младшими, ровесниками; с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня

Победы с приглашением ветеранов, «Рождества Христова» с приглашением представителя церкви, «Посвящение в казачата» – с приглашением казаков Тбилисского Хуторского общества.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР –д/с № 16 «Петушок»

– обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей.

– обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

– учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учитывает возрастные особенности детей.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в ДОУ, основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка, соответствуют ФГОС ДО и создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС:

- **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оборудование (в помещениях и на территории), которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской

активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок» представляет собой единое пространство детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов (кабинета дополнительного образования), спортивно - музыкального зала.

На территории МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок» имеются:

- игровые участки с игровым оборудованием и теньевыми навесами;
- площадка для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения и др.;
- спортивная площадка.

В помещении МАДОУ ЦРР – д/с № 16 «Петушок» имеются:

Учреждение расположено в отдельно стоящем, 2-х этажном здании.

В здании находятся групповые ячейки в количестве 4 шт. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр и непосредственно образовательной деятельности; приёма пищи), спальная зона, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Предметно-пространственная среда групповой комнаты организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

<i>направления развития ребенка</i>	<i>центры активности</i>
социально-коммуникативное развитие	- игровой центр , обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
познавательное и речевое развитие	- центр познания , обеспечивающий решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); - литературный центр , обеспечивающий литературное развитие дошкольников
художественно-эстетическое развитие	- центр творчества , обеспечивающий решение задач активизации творчества детей (режиссерские и

	театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
физическое развитие	- спортивный центр , обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Также для эмоциональной комфортной обстановки в групповых и раздевальных комнатах используются продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров, которые насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Для дифференцированной оздоровительно-профилактической деятельности, обеспечения психоэмоционального комфорта и развития творческих способностей детей в МАДОУ ЦРР- д/с № 16 «Петушок» имеются:

- Спортивно-музыкальный зал: проведение утренней гимнастики, физической культуры, спортивных мероприятий, праздников, развлечений. Проведение музыкальной деятельности, развлечений, утренников, праздников. Организация кружков «Театральный», «Хореографический», «Логоритмика»

- Кабинет дополнительного образования: Подгрупповая и индивидуальная деятельность воспитателя по изобразительной деятельности. Организация кружков «Сказочное тесто», «Занимательная математика», «Раннее приобщение к ручному труду».

- медицинский кабинет - оказание срочной первой медицинской помощи, профилактические медицинские осмотры детей, проведение антропометрических измерений..

- методический кабинет. для оказания помощи педагогам в поиске методической литературы; проведение кружка по психологии. Подгрупповая и индивидуальная деятельность педагога-психолога с детьми.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию (в сопровождении взрослого), а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

3.4. Кадровое производство

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровый потенциал учреждения 100%:

1 – заведующий;

1 – старший воспитатель

- 1 – музыкальный руководитель;
- 1 – воспитатель по изобразительной деятельности
- 1 -инструктор по физической культуре;
- 1 – педагог-психолог;
- 6 – воспитатели;

Уровень образования педагогов:

- 2 – среднее специальное педагогическое образование;
- 9 – высшее педагогическое образование

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства,

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Направление развития и образования	Методические, дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014 год; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»; В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми» 2015 год; Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» 2014 г; Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»2016г Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез 2016

<p>Познавательное развитие</p>	<p>И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование математических представлений» 2016 год; 2014г Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова 2017г; Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина Мозаика –Синтез 2016г. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 2014 год; Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям» 3-7 лет Мозаика – Синтез 2016 Демонстрационный материал В.П. Новикова 3-7, 5-7 лет «Математика в детском саду» С.Вохринцева «Познавательное-речевое развитие детей. Домашние птицы» дидактический демонстрационный материал; С.Вохринцева «Познавательное-речевое развитие детей. Зима» дидактический демонстрационный материал;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2014 год; 2016г Развитие речи в картинках. Животные, живая природа; В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2006 год; В.в. Гербова наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 2-3, 3-4,4-6 лет;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду –подготовительная группа Мозаика – Синтез Москва 2014г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду –старшая, средняя группа Мозаика – Синтез Москва 2015г. Развитие художественных способностей дошкольников Т.С. Комарова Мозаика – Синтез Москва 2013г Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми «Промыслы» Т.А. Куликовская 2016г. Альбомы для творчества «Гжель, хохлома, филимоновская игрушка, городетская, дымковская росписи, жостовский букет» Мозаика – Синтез Москва 2000г Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала; М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет 2016г. Сауко «Музыкальные занятия для малышей»; О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»; М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники и развлечения в детском саду» 2005 год</p>
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» ; В.А.Петрова «Театрализация для детей»; Е.А.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Э.П.Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2014 год; А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»; Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе» 2012 год; Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» 2012 год; Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе» 2012 год; Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» 2013 год;</p>

	М.М.Безруких «Разговор о правильном питании» 2007 год; Л.В.Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» 2005 год
Психолого-педагогическая работа	Е.В. Куличковская, Г.Г. Сенник Ортнс «Машины сказки» «Диагностический комплект Семаго» для работы педагога-психолога М.М.Чистякова Релаксация для гиперактивных детей Программа «Приключения будущих первоклассников: Психологические занятия с детьми 6-7 лет» КуражеваН.Ю., Козлова И.А.
Региональный компонент	«Земля отцов – моя земля» администрация МО Тбилисский район 2012 год; А.Д. Ламанов «История первого кавказского полка» 2012 год; П.З.Фролов «Обычаи, традиции, нравы казаков»; Сборник по дошкольному образованию (духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста); В.А.Маркова, Л.М.Данилина «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» 2007 год; В.Нестеренко «Наша Родина – Кубань»; Н.Я.Паскевич «Любимый уголок земли»; И.П.Лотышев «Путешествие по родному краю. Заповедные места земли кубанской» 2007 год; Фольклор и этнография Кубани
Дополнительные платные услуги	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»; Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр, творчество, дети» Т.Петрова, Е.Сергеева, Е.Петрова «Театрализованные игры в детском саду»; К.Сиваева, И.Михайлова «Узоры из соленого теста»; И.Хананова «Сказочное тесто» Т.А. Данилина , Н.М. Стенина «В мире детских эмоций» Шишова Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость: эмоционально-развивающие игры и задания, изд.дом «Искатель» 2007 Программа художественного воспитания и развития детей 3-4 года «Цветные ладошки». программа «Математика в детском саду» Колесникова Е.В. - М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» А.А. Евтодьева «Учимся петь, играя»

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет

развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Особенности традиционных праздников

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	«День знаний»	Сентябрь
2	«Торжественное принятие детей старшей группы в казаки»	Сентябрь
3	«Праздник Осени»	Октябрь
4	«Спорт и я»	Ноябрь
5	«День матери»	Ноябрь
6	«Встреча Нового года» (новогодние утренники)	Декабрь
7	«Рождественские встречи», «Колядки», «Крещение Руси»	Январь
8	«День защитника Отечества»	Февраль
9	«Масленица»	февраль
10	«Мамин день» (утренники, посвященные 8 марта)	Март
11	«Музыкальная капель»	Апрель
12	«День безопасности»	Апрель
13	«Этот День Победы»	май
14	«Выпускной бал»	Май

Выставки, смотры-конкурсы.

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Смотр-конкурс «Лучшая группа»	Сентябрь
2	Выставка рисунков «Моя любимая станица»	сентябрь
3	Выставка поделок из природного материала «Дары Кубани»	Октябрь
4	Выставка поделок «Новогодние игрушки»	Декабрь
5	Фотовыставка «Такие разные профессии наших пап»	Февраль
6	Выставка рисунков «Мамин портрет»	Март
7	Выставка рисунков «Огонь наш друг, огонь наш враг!»	Апрель
8	Выставка рисунков «Этот День Победы...»	Май

Работа с родителями

1	Родительские собрания	В течение года
2	Беседы и дискуссии	В течение года
3	Круглые столы	В течение года
4	Консультации	В течение года

**План мероприятий
по организации деятельности по казачьей направленности
в старше - подготовительной группе.**

№	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
Подготовительный этап			
1	Заседание пед. коллектива по вопросам самосовершенствования воспитателей и специалистов в рамках специализации проекта.	Заведующий Т.И. Яценко	Август
2	Анкетирование и тестирование родителей.	З.С. Карапетян	Сентябрь
3	Разработка наглядного материала «В помощь родителям».	З.С. Карапетян	В течение года
Организационно-практический этап			
1	Торжественное принятие детей старшей группы в казаки.	З.С. Карапетян	Сентябрь
2	Тематическая беседа «Казачья семья. Члены моей семьи. Предки-казаки».	З.С. Карапетян	Сентябрь
3	Тематическая беседа «Казачьи праздники».	З.С. Карапетян	Октябрь
4	Выставка поделок из овощей и фруктов родного края «Дары Кубани».	З.С. Карапетян	Октябрь
5	Тематическая беседа «Казак. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачья честь. Регалии».	З.С. Карапетян	Ноябрь
6	Конкурс рисунков «Я казак своей станицы».	З.С. Карапетян	Ноябрь
7	Родительское собрание «История семьи в истории Кубани».	З.С. Карапетян	Декабрь
8	Практическое занятие «Игры, песни казаков».	Муз. руководитель О. В. Дорогобед	Декабрь
9	Игровая программа «Рождество у казаков».	З.С. Карапетян О.В. Дорогобед	Январь
10	Тематическая беседа «Зимние святки, колядки, щедровки».	З.С. Карапетян	Январь
11	Тематическая беседа «Кубанское казачье войско»	И З.С. Карапетян	Февраль
12	Спортивные соревнования	Инструктор по	Февраль

	«Казачьи игры».	ФК Е.В. Дорофеева З.С. Карапетян	
13	Праздник «Масленица!»	Муз. руководитель О. В. Дорогобед	Март
14	Тематическая беседа «Кубань – житница России»	И. З.С. Карапетян	Март
15	Посещение музея казачьей направленности в МБОУ «СОШ № 7	З.С. Карапетян	Март
16	Тематическая беседа «Казачи – герои в Великой Отечественной Войне».	З.С. Карапетян	Май
Реализация летнего проекта «Казачий хуторок»			
17	Праздничное мероприятие «Приглашает хуторок».	Муз. руководитель О. В. Дорогобед	Июнь
18	Конкурс рисунков «Любимый уголок родного края».	З.С. Карапетян	Июнь
19	Спортивные соревнования «Казачьи игры и забавы».	Инструктор по ф/в Е.В.Дорофеева	Июнь
20	Конкурс рисунков на асфальте «Казачье лето».	З.С. Карапетян	Июль
21	Спортивные состязания «А ну-ка, девочки-казачки, а ну-ка, парни- казачки!»	Инструктор по ф/в Е.В. Дорофеева	Август
22	Выставка поделок, посвященная Дню урожая.	З.С. Карапетян	Август
Аналитический этап			
23	Создание методической копилки для воспитателей.	Воспитатели, Ст. воспитатель Н.С. Медведева	В течение года

План мероприятий по направлению «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях ДОУ».

Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

Задачи:

1. Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям.
2. Раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований,
3. Формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу.
4. Создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

№	Мероприятие	Ответственный	Срок выполнения
1	Выставка рисунков «Мир прекрасен»	З.С. Карапетян	Сентябрь
2	Тематическая беседа «Правила поведения в храме»	З.С. Карапетян	Октябрь
3	Встреча отца Михаила с воспитанниками «День Преподобного Андрея Радонежского»	Воспитатели средней старшей подготовительной групп Представитель церкви	Октябрь
4	Заочная экскурсия в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией.	З.С. Карапетян	Ноябрь
5	Встреча отца Михаила с воспитанниками «Праздник иконы Божьей Матери»	З.С. Карапетян Представитель церкви	Ноябрь
6	Тематическая беседа «Ангел-Хранитель»	З.С. Карапетян	Декабрь
7	Встреча отца Полихрония с воспитанниками «День Андрея Первозванного»	З.С. Карапетян	Декабрь
8	Изготовление подарков для родных и близких к празднику Рождество Христово.	Воспитатель по ИЗО О. А. Бобрыш	декабрь
9	Тематическая беседа «Семейные традиции на Кубани»	Воспитатели групп	Февраль
10	Тематическая беседа «Будешь отца уважать – будет в жизни благодать»	Воспитатели групп	Февраль

11	Тематическая беседа «Лучше нет дружка, чем родная матушка»	Воспитатели групп	Март
12	Встреча представителя церкви с воспитанниками «Твое святое имя»	З.С. Карапетян	Март
13	Выставка поделок из яиц	З.С. Карапетян	Апрель
14	Тематическое мероприятие «Пасхальная встреча»	Муз. руководитель О. В. Дорогобед	Апрель
15	Фотовыставка «В храм всей семьей»	З.С. Карапетян	Май
16	Тематическое мероприятие «Пресвятая троица» (православные традиции у казаков)	Муз. руководитель О. В. Дорогобед	Июнь
17	Конкурс рисунков «Сторона родная, край наш тополиный».	З.С. Карапетян	Июль
18	Тематическое мероприятие «Яблочный спас»	Инструктор по ф/в Дорофеева Е.В. Муз. рук. О. В. Дорогобед	Август

