
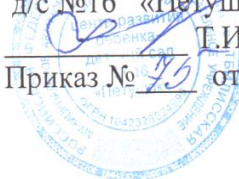


Согласовано:

на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 31.08.2021г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ
д/с №16 «Петушок»
 Г.И.Яценко
Приказ № 75 от 31.08.2021 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребенка
детский сад № 16 «Петушок»**

в старше- подготовительной группе комбинированной направленности

на 2021 – 2022 учебный год.

Учитель-логопед: Душка Евгения Сергеевна

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

станция Тбилисская

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.2.1	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	
2.3	Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ.	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный период является сенситивным периодом для всех детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями). При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

В этой связи особую значимость приобретает проблема формирования речи у дошкольников, так как у рассматриваемой категории отмечаются трудности общения, что нередко становится причиной задержки их личностного развития, низкого статуса в коллективе, дезадаптации, тревожности, препятствуют полноценному функционированию личности как субъекта деятельности. Настоящий план носит коррекционно-развивающий характер. Он предназначен для обучения и воспитания детей 5 – 7 лет, принятых в старше-подготовительную группу комбинированной направленности с заключением:

- Тяжёлые нарушения речи (ОНР III уровня) – 5 человек;
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 8 человек.

План реализации разработан на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 16 «Петушок», спроектирован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и ФФНР, и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — построение системы коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа. Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребёнка.

Задачи:

1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

2) охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;

3) формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социального и социально-коммуникативного развития;

4) разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР, ФФНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

5) приобщение к духовно-нравственным ценностям;

б)обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности;

7) привлечь родителей к работе над проектами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы опирались на следующие принципы:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип индивидуальности (учёт возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка);

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и

возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентричности наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

Подходы к формированию Программы

- программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- в программе на первый план выдвигается идея реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР), ФФНР.

- вся непосредственно образовательная деятельность в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

- выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.

В этом году старше - подготовительную группу комбинированной направленности посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Тяжёлые нарушения речи рассматриваются как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи.

ФФНР – это нарушение звукопроизношения, первопричиной которого становится неверное понимание слышимых звуков, недоразвитость фонематического слуха, но не физиологического, означает сложности формирования произносительной системы языка, вследствие нарушения восприятия звуков речи. (ринолалия, дислалия, дизартрия, алалия). ФФНР в

дошкольном возрасте является основной причиной возникновения дисграфии и дислексии. ФФНР представляет особую опасность в виде высокой вероятности дальнейших сложностей обучения, которые проявляются в школьном возрасте.

В группе 13 человек: 12 мальчиков и 1 девочка. Тяжёлые нарушения речи: РЭР при дизартрии - 5, ФФНР - 8 человек. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи, при этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Большинство неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Многие могут повторить трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребёнка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и ФФНР с 4 до 7 лет» и диагностические альбомы для проведения обследования. Другие специалисты комбинированной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и ФФНР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Нищевой Н.В.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) и ФФНР с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Установлена следующая периодичность проведения диагностики – два раза в год: в начале учебного года – углубленная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим параметрам:

- состояние звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;

- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Регулярный контроль результатов коррекционно-развивающей деятельности позволяет не только отслеживать динамику речевого развития детей, но и способствует эффективному планированию дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Используемая мной в работе система мониторинга индивидуальных достижений воспитанников отражает динамику речевого развития каждого ребёнка и группы детей в целом.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребёнка, проводится по мере необходимости квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). Её результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО; родители воспитанников.

2.Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми комбинированной группы определено Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой и дополняется модифицированными и парциальными дошкольного образования, не противоречащими ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность в этой области направлена на:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- стимулирование эмоционального содержательного общения ребёнка с взрослыми;
- стимулирование проявления признаков вне ситуативно-познавательного общения с взрослыми;
- способствование развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
- способствование развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны;

связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- стимулирование практического овладения нормами речи;
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- способствование развитию литературной речи;
- способствование развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- обеспечение возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами - антонимами и словами - синонимами.

Расширять представление о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающие моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм. Наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировывать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточным временем, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова,
формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений,
навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написания *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира;
- стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- способствовать развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, сравнивать предметы, находить сходства и различия;
- формировать элементарные математические представления.

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе

восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная – исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности. Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представление о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить

представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности. Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна –лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декларировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчиков.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям;
- логопедические пятиминутки;
- рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстрированного материала, рекомендуемых для каждой недели работ.

Приёмы, методы, способствующие реализации программы:

- включение в НОД разнообразных игровых и дидактических упражнений;
- использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребёнка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечение каждого ребёнка в диалогах.

Организация образовательной деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Создание коллекций и др.	Создание коллекций. Интегративная деятельность	
--------------------------	--	--

Основные методы:

- индивидуальное общение;
- рассматривание (предметов, картин);
- игры-драматизации, творческие игры;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- составление рассказов.

2.2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Одним из приоритетных направлений нашей группы является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Для оптимизации этого направления я уделяю особое внимание семьям, дети которых посещают комбинированную группу. Я строю своё общение с родителями, на основе принципа "Родитель - не гость, а полноправный член команды МАДОУ", так как считаю, что у нас с ними одна общая задача - воспитание высоконравственной личности.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток;
- образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, родительских собраний, консультаций;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской, проектной и трудовой деятельности.

В настоящее время все больший интерес у меня вызывают современные формы сотрудничества с семьёй. Подробно рассказываю и делюсь маленькими секретами оптимизации речевого развития ребёнка. Очень эффективно использую видеоматериалы и аудиозаписи, социологические опросы, тесты, анкетирование, информационные проспекты. Повышается психолого-педагогическая культура родителей; родители активно включаются в коррекционно-воспитательный процесс; устанавливают партнёрские отношения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами.

В комбинированной группе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Планирование работы учителя-логопеда с родителями комбинированной группы

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Индивидуальные беседы	«Результаты обследования детей»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
Октябрь	Лого-час для родителей	«Логоритмика в системе коррекции речи детей с ОНР».	Развитие общей и мелкой моторики, постановка дыхания, самомассаж.
Ноябрь	Семинар – практикум с участием детей	«Как наши пальцы помогают нам говорить»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
Декабрь	Консультация	«Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза у детей 6-7 лет».	Познакомить с пространственными представлениями, «звуковым анализом и синтезом».
Январь	Консультация-всеобуч	«Как и что читать детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать
Февраль	Семинар - практикум	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
Март	Семинар	«Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
Апрель	Занятие – путешествие	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию артикуляционной моторики, дикции, фантазии, воспитанию держаться перед аудиторией
Май	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ.

Медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума;

Музыкальный руководитель:

- проводит работу по развитию мелкой моторики рук;
- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;

- работает над темпориторической стороной речи;

- способствует автоматизации звуков в распевках;

инструктор по физической культуре:

- способствует развитию общей моторики и координации движений;

- создает условия для развития физиологического дыхания;

педагог-психолог

- работает с проблемами в личностной и познавательной сферах;

- проводит работу по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- создаёт оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им образовательные ситуации с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Вид помещения	Оснащение
Центр речевого развития (учителя-логопеда)	<p style="text-align: center;">Для речевого и креативного развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Зеркало, зеркала 11x13, 6 штук.2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.3. Шпатели (одноразовые), вата, ватные палочки, марлевые салфетки.4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри).5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.7. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи.8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы по лексическим темам.9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.10. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы. <p style="text-align: center;">Для сенсорного развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Звучащие игрушки (свистульки, дудочки).2. Мозайка.3. Пазлы (бумажные).- «Репка», «Корова», «Фрукты». <p style="text-align: center;">Для моторного и конструктивного развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Графареты.2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).3. Кубики. «Азбука для маленьких», «Азбука-лото», «Профессии», «Куб логический».4. Массажные мячики разных цветов.5. Игрушки-шнуровки: «Времена года», «Домик», «Фрукты, овощи», «Медвежонок».6. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.7. Разноцветные прищепки.8. Суд-жок мячики.9. Кукольный театр: «Кот в сапогах», «Волк и семеро козлят».10. Клуб дошкольников «Умнички», «Группируем по признакам», «Изучаем буквы и звуки», «Больше чем азбука».11. Игры для развития мвр: «Теремок», «Дом-3Д».12. Настольная игра. Обучающие игры: «Пальцы вверх», для развития мвр.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

При выборе методик предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития, согласующихся с ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам.

Группа	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.
Комбинированная группа	Речевое развитие	<p>1.Н.В.Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>2.Н.В.Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль- май. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>3. Н.В.Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>4. Н.В.Нищева. Планирование коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>5. Н.В.Нищева. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>6.Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группе с 6 до 7 лет. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>7. Н.В.Нищева. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2007г.</p> <p>8.О.И.Крупенчук.План работы логопеда на учебный год.</p> <p>9.Н.Е.Арбекова.Развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>10.О.Ф.Васькова,А.А.Политыкина. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Детство-Пресс.2011г.</p> <p>11.О.В.Узорова «Игры с пальчиками»,М.2004г.</p> <p>12.Логопедия.Практическое пособие. Ростов на Дону 2005г.</p> <p>13.М А.Поваляева «Справочник логопеда».М.Ростов на Дону 2003г.</p> <p>14.В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко. «Развитие связной речи».М.2006г.</p> <p>15.З.Е Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»,С-П.2007г.</p> <p>16.И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»,С-П 2004г.</p> <p>17.И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»,С-П 2004г.</p> <p>18.Е.А.Шилова, С.А.Замотаева «Как работать с заикающимися дошкольниками»,М.2004г.</p>