

**1) Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования Крыловский район** (далее – Основная программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155);
3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
5. Уставом МАДОУ № 20;
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Настоящая Основная программа является нормативным документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования Крыловский район, содержащим цели, методики, технологии, формы организации образовательного процесса.

Образовательная программа характеризует модель процесса обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритета детских видов деятельности в каждом возрастном периоде. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО Основная программа состоит из двух частей: обязательной (объем не менее 60% от её общего объема) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от её общего объема)

Обязательная часть Программы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2019 г., с учетом требований ФГОС ДО.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений:

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Андреева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т. Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников», И.А.Лыкова«Художественный труд», Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки», Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду О. Радыновой, Программа «Музыкальные шедевры»; парциальная программа «Топ - хлоп, малыши» Т.Сауко, А.И. Буренина, парциальная программа «Ладушки» И. Новосколыцева, И.Каплунова; в региональных парциальных программах: Л.Г. Васильева «Пособие «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края», Е.И. Николаева «Программа приобщения дошкольников к литературе «Рассказы солнечного края, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», парциальная программа «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Основная программа обеспечивает комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При составлении настоящей Образовательной программы учтено мнение родителей.

Основная программа ориентирована на детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе, на категории детей с нарушениями речи.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе реализации Основной программы лежит культурно-исторический и системно- деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Программа освещает все виды деятельности детей в МАДОУ:**

- игровую, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительную (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Структура Основной программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до

школы») и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы, части дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

**2) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20** (далее – АООП ДОУ) разработана в

соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Конвенцией о правах ребенка;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155);
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
6. Указом Президента от 02.10.1992 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»;
7. Уставом МАДОУ № 20 ;
8. Лицензией на право ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

АООП ДОУ разработана в соответствии с примерной адаптированной основной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

При составлении АООП ДОУ учтено мнение родителей.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с нарушением речи (ОНР).

## **Цели и задачи АООП ДОУ:**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих **целей**:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края с целью формирования общей культуры, воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

Для реализации поставленных целей определены следующие **задачи программы**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения

и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).
4. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).
5. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).

Планирование воспитательно-образовательной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

АООП ДОУ включает в себя три раздела:

- 1. Целевой раздел;**
- 2. Содержательный раздел;**
- 3. Организационный раздел.**

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач коррекционно-развивающей работы. Планируемые результаты Программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

**В содержательном разделе** представлено общее содержание Программы. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ориентировано на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты. Разработана система коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению общего недоразвития речи, фонетико-



фонематического недоразвития речи у дошкольников с ОНР у детей в старшей группе.

**Организационный раздел** содержит кадровое обеспечение реализации Программы, организацию РППС логопедической группы и логопедического кабинета.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендованы примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**В обязательной части** АООП ДОУ представлены формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников через совместную деятельность учителя-логопеда и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников. Также включены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы. Представлено комплексное лексико-тематическое планирование образовательной деятельности по речевому развитию в логопедической группе, которое содержит план календарных тематических недель, разработанный с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.