

Принято

Протокол заседания  
Педагогического совета  
МАДОУ № 20  
Протокол № 3 от 11.01.2021 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 20

Н. П. Резник

Приказ № 42 от 11.01.2021 г.



**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями  
речи муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад комбинированного  
вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования  
Крыловский район**

Содержание.

## **I. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Принципы формирования программы

1.4 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с 3 уровнем речевого развития

1.5 Планируемые результаты и показатели результативности и эффективности коррекционной работы

## **II. Содержательный раздел**

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2 Содержания коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет.

2.2.1 Основные формы реализации программы для детей с (ОНР) 4 – 5 лет.

2.2.2 Основные формы реализации программы для детей с (ОНР) 5 – 6 лет.

2.2.3 Основные формы реализации программы для детей с (ОНР) 6 - 7 лет.

2.3 Задачи и формы образовательной деятельности учителя - логопеда с родителями

2.4 Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя

2.5 Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ

## **III. Организационный раздел**

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2 Кадровые условия реализации программы

3.3 Планирование образовательной деятельности

3.4 Режим дня и сетка ООД

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания населения»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-Уставом МАДОУ №20

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушением речи (ОНР), принятых в дошкольное учреждение.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического недоразвития. Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи, организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальнотипологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых, является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого

дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

## **1.2 Цели и задачи Программы:**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих целей:

-создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

-предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

-осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

-обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 4 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

-всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края с целью формирования общей культуры, воспитание любви к малой Родине, способствует осознанию ее многонациональности.

Для реализации поставленных целей определены следующие **задачи** программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).

4. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).

5. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР)

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении старших дошкольников с нарушением речи (ОНР).

### **1.3. Принципы формирования Программы**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

### **Характеристика воспитанников с нарушениями речи (ОНР)**

1.4 Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с 3 уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение

временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости, звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (ОНР) 4-5 лет Дети должны уметь:

- в общении проявлять эмоциональную стабильность;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- понимать различные формы словоизменения;
- пересказывать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытаться использовать сложносочиненные предложения;
- составлять описательный рассказ по вопросам;
- повторять вслед за взрослым простые четверостишия;
- различать нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеть простыми формами фонематического анализа;
- интонировать свою речь.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (ОНР) 5-6 лет Дети должны уметь:

в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа;

владеть навыками диалогической речи;

владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет Дети должны уметь:

свободно составлять рассказы, пересказы;

владеть навыками творческого рассказывания;

адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;

понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

-фонетическое восприятие;

-первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

-графо-моторные навыки;

-элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений)

## II Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;



речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка ) Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие» .

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ.

Педагоги ДОУ	С воспитанниками	С родителями воспитанников	С педагогами
Воспитатели	1. Индивидуальная, подгрупповая совместная деятельность по	1. Проведение консультаций по образовательным областям:	1. Совместные мероприятия конкурсного типа.



	<p>образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «социальнокоммуникативное развитие»</p> <p>2. Проведение досугов и развлечений</p> <p>3. Взаимодействие с социумом</p> <p>4. Проведение мониторинга</p>	<p>«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «социальнокоммуникативное развитие»</p> <p>2. Проведение совместных праздников</p> <p>3. Совместное посещение музеев, выставок, спортивных мероприятий</p>	<p>2.Обобщение и распространение педагогического опыта.</p>
Учительлогoped	<p>1. Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>2. Проведение мониторинга</p>	<p>1. Индивидуальные консультации</p> <p>2. Тематические родительские собрания</p>	<p>1.Индивидуальные консультации</p>
Музыкальныйруководитель	<p>1. Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Художественноэстетическое развитие»</p> <p>2. Проведение развлечений и праздников.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации</p> <p>2. Участие в праздниках</p> <p>3. Помощь в подготовке атрибутов.</p>	<p>1.Индивидуальные консультации, практикумы</p>
Инструкторпофизическойкультуре	<p>1. Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Физическое</p>	<p>1. Индивидуальные консультации</p> <p>2. Участие в соревнованиях и праздниках.</p>	<p>1.Индивидуальные консультации, практикумы.</p>

	развитие» 2. Проведение мониторинга 3. Подготовка и проведение соревнований, спортивных праздников.		
Педагог-психолог	Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	1. Индивидуальные консультации	1. Индивидуальные консультации, практикумы.

## 2. 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет:

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальной для развития воспитанника с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, коррекционно–развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанника, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа включает:
  - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с нарушениями речи (ОНР) единых для всех участников образовательного процесса;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи (ОНР);
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи (ОНР)

## Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные, подгрупповые	Подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
4 -7 лет			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа)</li> <li>2. Образцы коммуникативных кодов взрослого</li> <li>3. Тематические досуги</li> <li>4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</li> <li>5. Образовательные ситуации.</li> <li>6. Речевые дидактические игры</li> <li>7. Чтение, разучивание речевого материала</li> <li>8. Беседы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имитативные упражнения, пластические этюды</li> <li>2. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа)</li> <li>3. Совместная продуктивная деятельность</li> <li>4. Работа в книжном уголке</li> <li>5. Экскурсии</li> <li>6. Проектная деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная художественная – речевая деятельность воспитанников</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>3. Игра – импровизация по мотивам сказок</li> <li>4. Театрализованные игры</li> <li>5. Игры с правилами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>2. Беседы</li> <li>3. Игры драматизации</li> <li>4. Досуги, праздники</li> <li>5. Экскурсии</li> <li>6. Индивидуальные консультации по вопросам развития воспитанников.</li> </ol>

### 2.2.1. Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (ОНР) 4-5 лет.

Первый год обучения: проводятся логопедические занятия по подгруппам и индивидуально, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития (по итогам речевого обследования). Занятия проводятся 4 видов:

- на расширение словаря;
- на формирование грамматического строя речи;

- на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- на развитие связной речи и навыков речевого общения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (ОНР) 4-5 лет.

1. Расширение словаря и грамматического строя.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие пространственных представлений и восприятия.
5. Формирование временных представлений.
6. Формирование навыка общения.
7. Формирование познавательного интереса и произвольности.

### **2.2.2. Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (ОНР) 5 – 6 лет.**

Второй год обучения: проводятся логопедические занятия по подгруппам и индивидуально, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития (по итогам речевого обследования). Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (ОНР) 5-6 лет.

1. Развитие понимания речи.
2. Уточнение и расширение словарного запаса.
3. Формирования понятий, начиная с достаточно простых, обещающих и закрепленных ранее.
4. Формирование практических навыков словоизменения и словообразования. Овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов.
5. Формирование обобщенного значения слов.

6. Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода.
7. Практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно- графической модели.
9. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
10. Развитие фонематического слуха и восприятия.
11. Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
12. Контроль за внятностью и выразительностью речи.
13. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
14. Обучение детей построению самостоятельных высказываний.
15. Закрепление навыков построения различных типов предложений.
16. Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.
17. Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

### **2.2.3. Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (ОНР) 6 - 7 лет.**

На третьем году обучения проводятся занятия трех видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- связная речь;
- формирование звукопроизношения.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (ОНР) 6-7 лет.

1. Уточнение и расширение словарного запаса; закрепление знаний детей о различных свойствах предметов; образование сложных и родственных слов, существительных от глаголов; образование сравнительной степени прилагательных.
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.
4. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.
5. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
6. Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными.
7. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.

8. Продолжать учить употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления.

9. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

10. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно – графических схем.

11. Изучение букв, соответствующих гласным и согласным звукам.

12. Проведение анализа и синтеза: слогов, односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, в начале; трехсложных слов.

13. Закрепление понятий слог, слово, звук, предложение.

14. Упражнять в умении дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.

15. Учить детей преобразовывать слоги в слова.

16. Обучать чтению слогов, составлению из слогов слов и слитному чтению с объяснением смысла прочитанного.

### **2.3. Задачи и формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями воспитанников.**

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

объединить усилия для развития и воспитания детей;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

-Беседы.

-Консультации (общие и индивидуальные)

-Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

-Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно

спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед. - Родительские собрания.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок,
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки,
- Экран звукопроизношения,
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей,
- Размещение информации на сайте ДОУ.

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия,
- Занятия-практикумы,
- Тетрадь для домашних заданий,
- Речевые праздники и развлечения,
- Проекты,
- Электронная почта

#### **2.4.Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам



8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## 2.5. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
--------------------------	-----------------------------------	------------------

<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа над просодической стороной речи. Использование упражнений на развитие основных движений. Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений. Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений. Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия</p>
--	---	---

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной организации образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

В МАДОУ имеются логопедические кабинеты.

Оборудование логопедического кабинета:

1. Столы и стулья для подгруппы детей,
2. Шкафы и полки для наглядных пособий, методической литературы и учебного материала,
3. Настенное зеркало 35×120см для индивидуальной работы над звукопроизношением, которое расположено возле окна,
4. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя-логопеда,
5. Технические средства обучения: ноутбук.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете, в котором обеспечены благоприятные условия для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-обучающего обучения. Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета ДОО включает:

-центр индивидуальной коррекции речи: оборудован настенным зеркалом, методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Подобранный материал наполнен не

только коррекционным содержанием, но и занимательным смыслом. Он захватывает и увлекает ребенка, заставляет его быть активным, помогает преодолеть трудности в речи;

-центр обучения грамоте: оборудован несколькими видами разрезной азбуки, кассой букв, картотеками игр и упражнений для развития навыков звукового, слогового и буквенного анализа, синтеза на все буквы алфавита. Каждый ребёнок получает возможность практически действовать с учебным материалом: на наборном полотне выложить из букв слово или предложение, распределить по вагончикам слова;

- центр развития лексико-грамматического строя:представлен различными настольно-печатными играми, которые помогают актуализировать словарь, накопленный на занятиях, совершенствовать связную речь детей, упражнять в правильном употреблении грамматических форм языка;

- центр моторного и конструктивного развития: содержит материалы для самостоятельных игр детей на развитие мелкой моторики. Особое значение здесь приобретает деятельность, которая позволяет совершенствовать двигательные навыки. Ребенок в соответствии со своими интересами и склонностями может выбрать любой вид деятельности;

-центр информационно-компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей.

В работе используются различные компьютерные игры. Правильно организованная коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета позволяет осуществить требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и сформировать у детей с нарушением речи предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**3.2.Кадровые условия реализации Программы ФГОС ДО** представляют собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают требования к кадровым условиям реализации Программы.

Образование педагогических кадров:

Должность	Высшее специальное образование	Среднее специальное
Старший воспитатель	1	
Воспитатель	2	8
Учитель-логопед	5	
Музыкальный руководитель		1
Инструктор по	1	

ФК		
Педагог-психолог	1	

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам.

Должность	Кол-во	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатель	10	3	7
Учитель-логопед	5	2	3
Музыкальный руководитель	1	1	
Инструктор по ФК	1	1	
Педагог-психолог	1		1

В группах работают два воспитателя и логопед. С детьми занимаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог-психолог.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Все курсы пройдены на базе учреждений, входящих в региональную сеть повышения квалификации.

**3.4. Планирование образовательной деятельности** Обучение и воспитание МАДОУ № 20 осуществляется по:

- программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, 2019г. разработанной на основе ФГОС ДО.
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 2010 г.;

### **3.5 Режим дня и сетка ООД**

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания населения».

**Режим работы** и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ -10.5 часов;
- ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

**Режим дня** включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;

В среднем в группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	2
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно модельная деятельность)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие»	1 в две недели
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем)воздухе
Фронтальное занятие с учителем- логопедом	3

Индивидуальные занятия с логопедом	5
Индивидуальное занятие с воспитателем	5

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### **Литература.**

- 1.Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2009
- 2.Филичева Т.Б. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации
- 3.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- 5.Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 6.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-Пб, Образование, 1994г.
- 7.Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
- 9.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
- 10.Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сф–