

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа

(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование – 4 класс

Количество часов - 164ч.

Учитель Чернова Дарья Олеговна

Программа составлена на основе: авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П. Русский язык. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (№373 от 06.10.2009 года),
- ✓ учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год,
- ✓ Положением о рабочей программе учебных **курсов, предметов, дисциплин** (модулей) - ФГОС, ФКГСОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской ООШ.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

авторской программы Горещкого В.Г., Канакиной В.П., Москва, «Просвещение», 2011.

Для реализации содержания рабочей программы по русскому языку используется УМК:

1.1.1.1.4.5 Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2015 год.

Предмет русский язык является обязательным для изучения и входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год программа будет выполнена за 164 часа.

Из них:

Контрольных диктантов-9, контрольное изложение-1, контрольное списывание-1.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета- русский язык

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность научиться для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Ученик научится

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы

согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его
- склонять имена существительные в единственном числе;
- определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;
- распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже;
- различать безударные окончания существительных одного и того склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.
- определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе;
- употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных;
- правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе;
- различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и

правильно писать;

- склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
- определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.
- различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
- определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»;
- правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы;
- различать временные формы глагола;
- распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола;
- писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа;
- точно употреблять глаголы в предложении;
- соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах;

правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

III. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Повторение (11ч.)</p> <p>Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p>	<p>Наблюдения, практическая работа, мини-проекты, мозговой штурм, групповые дискуссии, диалог, контрольные и самостоятельные работы; изложения, сочинения, ролевые игры, коррекционно-развивающие упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; – делить текст на части, озаглавливать части; – подробно и выборочно пересказывать текст;
<p>Предложение (8ч.)</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения</p>	<p>Наблюдения, практическая работа, мини-проекты, мозговой штурм, групповые дискуссии, диалог, контрольные и самостоятельные работы; изложения, сочинения, ролевые игры, коррекционно-развивающие упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; -находить обращение в предложении; -выделять обращение при письме; -составлять предложения с обращением; -устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; -объяснять способы нахождения главных членов; -моделировать предложения; -выделять в предложении словосочетания; -разбирать предложения по членам; -распознавать предложения с однородными членами,

<p>(общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>		<p>находить их в тексте; -соблюдать интонацию перечисления; -объяснять выбор нужного союза; -обосновывать постановку запятых в предложении;</p>
<p>Слово о языке и речи (18ч.) Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p>	<p>Наблюдения, практическая работа, мини-проекты, мозговой штурм, групповые дискуссии, диалог, контрольные и самостоятельные работы; изложения, сочинения, ролевые игры, коррекционно-развивающие упражнения</p>	<p>– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; – обращать внимание на особенности употребления слов; – ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;</p>
<p>Имя существительное(37ч.) Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении</p>	<p>Наблюдения, практическая работа, мини-проекты,</p>	<p>- склонять имена существительные в единственном числе; - определять и различать</p>

<p>имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе.</p>	<p>мозговой штурм, групповые дискуссии, диалог, контрольные и самостоятельные работы; изложения, сочинения, ролевые игры, коррекционно-развивающие упражнения</p>	<p>падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже; - различать безударные окончания существительных одного и того склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.
---	---	--

<p>Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>		
<p>Имя прилагательное (30ч.) Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен</p>	<p>Наблюдения, практическая работа, мини-проекты, мозговой штурм, групповые дискуссии, диалог, контрольные и самостоятельные работы; изложения, сочинения, ролевые игры, коррекционно-развивающие упражнения</p>	<p>- определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе; -употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы; - определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных; - правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе; - различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать; - склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе; - определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.</p>

<p>прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>		
<p>Личные местоимения(9ч.) Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	<p>Наблюдения, практическая работа, мини-проекты, мозговой штурм, групповые дискуссии, диалог, контрольные и самостоятельные работы; изложения, сочинения, ролевые игры, коррекционно-развивающие упражнения</p>	<p>-распознавать местоимения среди других частей речи; -различать начальную и косвенную формы личных местоимений; -устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм</p>
<p>Глагол (31ч.) Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо</p>	<p>Наблюдения, практическая работа, мини-проекты, мозговой штурм, групповые дискуссии, диалог, контрольные и самостоятельные работы; изложения, сочинения, ролевые игры, коррекционно-развивающие упражнения</p>	<p>- различать временные формы глагола и правильно их употреблять; - определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? Что сделать?»; - правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы; - различать временные формы глагола; - распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах; - спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола; - писать мягкий знак в</p>

<p>и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываются</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть</i> — <i>видел</i>, <i>слышать</i> — <i>слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца</i>, <i>беспокоиться об отце</i>, <i>любоваться закатом</i>, <i>смотреть на закат</i>).</p>		<p>окончаниях 2-го лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно употреблять глаголы в предложении; - соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах; <p>правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме</p>
<p>Повторение изученного(20ч.)</p>	<p>Наблюдения, практическая работа, мини-проекты, мозговой штурм, групповые дискуссии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – писать без ошибок большую букву в именах,

	<p>диалог, контрольные и самостоятельн ые работы; изложения, сочинения, ролевые игры, коррекционно -развивающие упражнения</p>	<p>отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</p>
--	--	---

IV.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата
Раздел I. Повторение – 11 часов.			
1	Наша речь и наш язык.	1	03.09
2	Язык и речь. Формула вежливости.	1	04.09
3	Текст. План текста	1	05.09
4	Изложение повествовательного текста		06.09
5	Анализ работ. Типы текстов.	1	07.09
6	Предложение как единица речи.	1	10.09
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	11.09
8	Входной контрольный диктант № 1.	1	12.09
9	Анализ работ. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	13.09
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	14.09
11	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	17.09
Раздел II. Предложение – 8 часов.			
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	18.09
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	19.09
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	20.09
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1	21.09
16	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	24.09
17	Простые и сложные предложения	1	25.09

18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	1		26.09
19	Проверочный диктант № 2 по теме «Предложение»	1		27.09
Раздел III. Слово в языке и речи – 18часов.				
20	Лексическое значение слова	1		28.09
21	Слово и его значение	1		01.10
22	Синонимы, антонимы и омонимы.	1		02.10
23	Фразеологизмы	1		03.10
24	Состав слова. Значимые части слова.	1		04.10
25	Состав слова. Значимые части слова.	1		05.10
26	Состав слова. Значимые части слова.	1		08.10
27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1		09.10
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1		10.10
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1		11.10
30	Правописание слов с буквами ь и ъ	1		12.10
31	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	1		15.10
32	Части речи	1		16.10
33	Части речи	1		17.10
34	Части речи	1		18.10
35	Наречие	1		19.10
36	Наречие	1		22.10
37	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам	1		23.10
Раздел 4. Имя существительное - 37часов				
38	Изменение имен существительных по падежам	1		24.10
39	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		25.10
40	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		26.10
41	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		29.10
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		30.10
43	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1		31.10
44	2-е склонение имён существительных	1		01.11
45	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		02.11

46	3-е склонение имён существительных	1	12.11
47	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	13.11
48	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	14.11
49	Работа по развитию речи. Обучающее изложение.	1	15.11
50	Анализ изложений. Падежные окончания 1. 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.	1	16.11
51	Именительный и винительный падежи.	1	19.11
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	20.11
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	21.11
54	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	22.11
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	23.11
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	26.11
57	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	27.11
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	28.11
59	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	29.11
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант №3.	1	30.11
61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	03.12
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	04.12
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	05.12
64	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1	06.12
65	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»	1	07.12
66	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	10.12
67	Склонение имён существительных во множественном	1	11.12

	числе.		
68	Именительный падеж множественного числа	1	12.12
69	Родительный падеж множественного числа	1	13.12
70	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи.	1	14.12
71	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	17.12
72	Проверочная работа № 4 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	18.12
73	Обучающее изложение.		19.12
74	Анализ работ. Правописание окончаний имён существительных		20.12
75	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть		21.12

Раздел У – Имя прилагательное – 30 час.

76	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Имя прилагательное как часть речи.	1	24.12
77	Род и число имён прилагательных	1	25.12
78	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	26.12
79	Склонение имён прилагательных.	1	27.12
80	Сочинение на тему: Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1	28.12
81	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	14.01
82	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	15.01
83	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	16.01
84	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	17.01
85	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	18.01
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	21.01
87	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант № 4.	1	22.01

88	Работа по развитию речи. Изложение описательного текста. Наши проекты.	1	23.01
89	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	24.01
90	Проверочная работа № 5 по теме "Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода"	1	25.01
91	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	28.01
92	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	29.01
93	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	30.01
94	Винительный, творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	31.01
95	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Контрольное списывание №2	1	01.02
96	Проверочная работа № 6 по теме "Окончания имён прилагательных имён женского рода"	1	04.02
97	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	05.02
98	Сочинение по картине Н. К. Рериха "Заморские гости"	1	06.02
99	Анализ работ. Именительный и винительный падежи множественного числа.	1	07.02
100	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	08.02
101	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа № 7.	1	11.02
102	Сочинение по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1	12.02
103	Обобщение по темам "Имя Существительное" и "Имя прилагательное". Тест.	1	13.02
104	Контрольный диктант № 5 по теме "Имя прилагательное"	1	14.02
Раздел У. «Местоимение» - 9 часов.			
105	Местоимение как часть речи.	1	15.02
106	Личные местоимения.	1	18.02
107	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1	19.02
108	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1	20.02
109	Изменение личных местоимений по падежам. Проверочная работа № 8 по теме «Личные местоимения»	1	21.02
110	Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	22.02
111	Анализ изложений. Обобщение по теме.	1	25.02

112	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»	1	26.02
113	Анализ диктанта. Повторение.	1	27.02
Раздел 6. Глагол – 31 часов			
114	Роль глаголов в языке.	1	28.02
115	Изменение глаголов по временам.	1	01.03
116	Неопределённая форма глаголов.	1	04.03
117	Неопределённая форма глаголов.	1	05.03
118	Изменение глаголов по временам.	1	06.03
119	Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану.	1	07.03
120	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	11.03
121	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	12.03
122	Контрольный диктант № 7 за 3 четверть.	1	13.03
123	Анализ диктанта. Наши проекты.	1	14.03
124	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	15.03
125	I и II спряжение глаголов будущего времени		18.03
126	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1	19.03
127	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1	20.03
128	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	21.03
129	Анализ работ. Возвратные глаголы.	1	22.03
130	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	01.04
131	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	02.04
132	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 9.	1	03.04
133	Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок.	1	04.04
134	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	05.04
135	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Словарный диктант № 5.	1	08.04
136	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	09.04
137	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	10.04

138	Контрольное изложение.	1	11.04
139	Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова.	1	12.04
140	Орфограммы в значимых частях слова.	1	15.04
141	Обобщение по теме «Глагол»	1	16.04
142	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1	17.04
143	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	18.04
144	Тест по теме «Глагол»	1	19.04
Раздел УШ Повторение - 20 часов.			
145	Язык. Речь. Текст.	1	22.04
146	Предложение и словосочетание.		23.04
147	Предложение и словосочетание.	1	24.04
148	Предложение и словосочетание.	1	25.04
149	Лексическое значение слова.	1	26.04
150	Сочинение на тему "Мои впечатления по картине И. И. Шишкина "Рожь"	1	29.04
151	Анализ работ. Состав слова.	1	30.04
152	Состав слова.	1	06.05
153	Состав слова.	1	07.05
154	Состав слова.	1	08.05
155	Части речи.	1	13.05
156	Части речи.	1	14.05
157	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	15.05
158	Анализ изложения. Части речи.	1	16.05
159	Итоговый контрольный диктант № 9.	1	17.05
160	Анализ диктанта. Повторение.	1	20.05
161	Звуки и буквы.	1	21.05
162	Звуки и буквы.	1	22.05
163	Обобщение изученного материала	1	23.05
164	Обобщение изученного материала		24.05

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

<p>РАССМОТРЕНО Пр. № 1 от 23.08.2018год Заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ Грушевской ООШ Руководитель ШМО _____ Фролова Е.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____ Куцарь Н.Л. 31.08.2018год</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Пр. № 1 от 24.08.2018год заседания методического совета МБОУ Грушевской ООШ Председатель методсовета _____ Куцарь Н.Л.</p>
---	--	---