

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО русскому языку

Уровень общего образования:

основное общее образование – 8а класс

Количество часов - 100 ч.

Учитель Коваленко Людмила Александровна

Программа составлена на основе

программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-11 классы / Автор В.В. Бабайцева, М., «Дрофа», 2014г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ;
- рабочая программа учебного курса русский язык составлена на основе авторской программы по русскому языку (5-11 классы) автор: В. В. Бабайцева, М., «Дрофа», 2014.

Для реализации содержания рабочей программы по русскому языку используется УМК:

- ✓ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2014. (в федеральном перечне на 2017-2018 учебный год (№1.2.1.1.2.1 ФП учебников на основании приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г №253);
- ✓ Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева. Русский язык. Практика.8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М., Дрофа, 2018. (в федеральном перечне на 2017-2018 учебный год (№1.2.1.1.2.5 ФП учебников на основании приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г №253);
- ✓ Е.И.Никитина. Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.,Дрофа, 2018. (в федеральном перечне на 2017-2018 учебный год (№1.2.1.1.2.5 ФП учебников на основании приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г №253).

Предмет русский язык является обязательным для изучения и входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 102 часов в год, 3 часа в неделю.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год программа будет выполнена за 100 часов, из них контрольных работ – 5, контрольных диктантов - 2 , сочинений - 7 , изложений - 3.

Сокращено 2 часа из раздела «Повторение изученного».

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса, дисциплины – русский язык

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения

(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
с указанием форм организации учебных занятий
и основных видов учебной деятельности**

Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Введение – 1ч. Русский язык – родной язык.</p>	<p>Фронтальная работа, практикум</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Работа с учебником, устный комментарий.</p>
<p>Повторение изученного в 5-7 классах – 5ч+1ч р.р. <u>Обобщение сведений о языке. Богатство и выразительность русского языка.</u> Правописание основных типов орфограмм. Повторение морфологии и некоторых вопросов правописания. Правописание НЕ с различными частями речи.</p>	<p>Фронтальная работа, Практикум. Групповая: групповое занятие, учебное исследование; самостоятельная работа.</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Устное высказывание, работа с толковым словарем Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Графический комментарий</p>
<p>Синтаксис и пунктуация. Введение – 2ч+1ч р.р. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. <u>Стили речи. Строение текста.</u> Средства связи частей текста.</p>	<p>Фронтальная работа, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Комментированное письмо. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.</p>

		Подбор собственных примеров, морфологический разбор.
<p>Словосочетание – 4ч. <u>Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.</u></p>	<p>Фронтальная работа, практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.</p>
<p>Предложение – 5ч+1ч р.р. <u>Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Повторение. Орфография. Орфограммы корня.</u></p>	<p>Фронтальная работа: лекция</p>	<p>Работа с рисунками – схемами. Устное высказывание. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.</p>
<p>Главные члены предложения – 6ч+2ч р.р. <u>Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Публицистический стиль речи.</u></p>	<p>Фронтальная работа: практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный</p>

		комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
<p>Второстепенные члены предложения 7ч+1ч р.р. <u>Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении.</u> <u>Определение. Приложение. Дополнение.</u> <u>Основные виды обстоятельств.</u> Повторение. Орфография. Орфограммы в приставках.</p>	<p>Фронтальная работа: практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Работа со словообразовательным словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.</p>
<p>Односоставные предложения. Полные и неполные предложения – 9ч+2ч р.р. <u>Понятие об односоставных предложениях.</u> Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. <u>Особенности строения и значения полных и неполных предложений.</u> Тире в неполном предложении.</p>	<p>Фронтальная работа: практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая работа,</p> <p>контрольная работа самостоятельная работа</p>	<p>Работа с толковым словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.</p>
<p>Предложения с однородными членами – 10ч+2ч р.р. <u>Углубление понятия об однородных членах предложения.</u> Союзы при однородных членах предложения. <u>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</u> Однородные и неоднородные определения. Описание архитектурного памятника. Повторение. Орфограммы в суффиксах.</p>	<p>Фронтальная работа: практикум</p> <p>групповая: групповое занятие, учебное исследование;</p> <p>индивидуальная: практическая</p>	<p>Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Диалогическая и монологическая речь. Устное высказывание. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление простого и сложного плана текста. Работа с материалами</p>

	<p>работа,</p> <p>контрольная работа</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>учебника.</p> <p>Преобразование текстов в таблицы и схемы.</p>
<p>Предложения с обособленными членами – 20ч+4ч р.р.</p> <p><u>Понятие об обособлении.</u> Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <u>Обособление уточняющих членов предложения.</u> Повторение. Обособление деепричастных оборотов, одиноких деепричастий. Орфография. Слитные, раздельные и дефисные написания.</p>	<p>Фронтальная работа:</p> <p>практикум;</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Устное высказывание.</p> <p>Выполнение устных и письменных упражнений.</p>
<p>Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями. Слова-предложения – 10ч+3ч р.р.</p> <p><u>Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Обращение, его роль в речи.</u> Особенности слов-предложений.</p>	<p>Фронтальная работа:</p> <p>практикум;</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Работа с толковым словарем.</p> <p>Выполнение устных и письменных упражнений.</p> <p>Определение темы, нахождение ключевых слов.</p> <p>Устное высказывание.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебника.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Работа с материалами учебника.</p> <p>Преобразование текстов в таблицы и схемы.</p> <p>Работа с рисунками – схемами.</p> <p>Конструирование предложений.</p> <p>Написание изложения, сочинения.</p> <p>Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.</p> <p>Комментированное письмо.</p>
<p>Повторение изученного – 4ч.</p> <p>Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения.</p>	<p>Фронтальная работа:</p> <p>практикум;</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p>

**Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Д/з
1.	Введение. Русский язык – родной язык.	1	03.09	Упр.4
	Повторение изученного в 5-7 классах.	6		
2.	Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка.	1	04.09	Упр.8
3.	Повторение правописания основных типов орфограмм	1	06.09	Упр15
4.	Повторение морфологии и некоторых вопросов правописания.	1	10.09	Упр.22
5.	Повторение. Правописания НЕ с различными частями речи.	1	11.09	Упр.29
6.	Контрольный диктант.	1	13.09	
7.	Развитие речи. Подробное изложение текста публицистического характера.	1	17.09	Упр.36
	Синтаксис и пунктуация	3		
8.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.	1	18.09	§156,157, упр.44
9.	Способы подчинительной связи.	1	20.09	§158; упр.52
10.	Развитие речи. Стили речи. Строение текста. Средства связи частей текста.	1	24.09	§1; упр.10
	Словосочетание.	4		
11.	Основные виды словосочетаний.	2	25.09	§159; упр.58
12.			27.09	§159; упр.61
13.	Цельные словосочетания.	1	01.10	§160; упр.65
14.	Сочинение на грамматическую тему.	1	02.10	
	Предложение.	6		
15.	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	2	04.10	§161;162; упр.72
16.			08.10	§163,164; упр.75
17.	Основные виды простого предложения.	1	09.10	§165; упр.81
18.	Порядок слов в предложении.	1	11.10	§166,167;

	Логическое ударение. Р.Р. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.			упр.88
19.	Повторение. Орфография. Орфограммы корня.	1	15.10	Упр.99
20.	Развитие речи. Изложение (сжатое).	1	16.10	
	Главные члены предложения.	8		
21.	Подлежащее и способы его выражения.	1	18.10	§168; упр.108
22.	Сказуемое и его основные типы.	3	22.10	§169-171; упр.118
23.	Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.		23.10	§172 упр.122
24.			25.10	§173; Упр.125
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	29.10	§174; Упр.131
26.	Развитие речи. Публицистический стиль речи.	1	30.10	
27.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1	01.11	
28.	Развитие речи. Публицистический стиль речи. Сообщение.	1	12.11	
	Второстепенные члены предложения.	8		
29.	Грамматические значения второстепенных членов предложения.	1	13.11	Упр.146
30.	Определение.	1	15.11	§175; упр.151
31.	Приложение.	1	19.11	§176; упр.161
32.	Дополнение.	2	20.11	§177; упр.171
33.	Основные виды обстоятельств.		22.11	§178; упр.178
34.	Повторение. Орфография. Орфограммы в приставках.	1	26.11	Упр186
35.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	27.11	
36.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Будущее села, города».	1	29.11	
	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	11		
37.	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения	1	03.12	§180;181 Упр.201
38.	Неопределенно-личные предложения.	1	04.12	§182; упр.208
39.	Безличные предложения.	2	06.12	§183; упр.218
40.			10.12	Упр.226
41.	Назывные предложения.	1	11.12	§184; упр.229
42.	Обобщение по теме «Односоставные	2	13.12	Упр.233

43.	предложения». Зачет.		17.12	Упр.236
44.	Особенности значения и строения полных и неполных предложений. Тире в неполном предложении.	2	18.12	§185; упр.241
45.			20.12	Упр.245
46.	Р. Р. Контрольное изложение (сжатое).	2	24.12	
47.			25.12	
	Предложения с однородными членами.	12		
48.	Углубление понятия об однородных членах предложения.	1	27.12	§186; упр.250
49.	Союзы при однородных членах предложения.	2	14.01	§187; упр.260
50.			15.01	Упр.268
51.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	17.01	§188; упр.278
52.	Изложение (сжатое).	1	21.01	
53.	Однородные и неоднородные определения.	2	22.01	§189; упр.287
54.			24.01	Упр.294
55.	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	1	28.01	Упр.302
56.	Повторение. Орфография. Орфограммы в суффиксах.	1	29.01	Упр.307
57.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами».	1	31.01	
58.	Развитие речи. Изложение (описание архитектурного памятника).	2	04.02	
59.			05.02	
	Предложения с обособленными членами.	24		
60.	Понятие об обособлении.	1	07.02	§190; упр.315
61.	Обособление согласованных и несогласованных определений.	2	11.02	§192; упр.323
62.			12.02	§193; упр.330
63.	Р.Р. Рассуждение на литературную тему.	1	14.02	
64.	Обособление приложений.	2	18.02	§194; упр.349
65.			19.02	Упр.355
66.	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1	21.02	Упр.358
67.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	1	25.02	
68.	Сочинение по данному началу: «Каким быть?» (на морально-этическую тему).	1	26.02	
69.	Обособление дополнений.	2	28.02	§195; упр.363
70.			04.03	Упр.365
71.	Повторение. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	2	05.03	§196; упр.375
72.			07.03	Упр.381
73.	Р.Р. Разновидность рассуждения-	1	11.03	

	сравнения.			
74.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	12.03	§197; упр.386
75.	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению на тему: «Книга в моей жизни» (сочинение – рассуждение публицистического характера).	1	14.03	Написать сочинение
76.	Обособление уточняющих членов предложения.	1	18.03	§198; упр.392
77.	Обобщение по теме: «Предложения с обособленными членами»	1	19.03	Упр.398
78.	Повторение. Орфография. Слитные, раздельные и дефисные написания.	2	21.03	Упр.402
79.			01.04	Упр.412
80.	Контрольная работа по теме «Предложение с обособленными членами».	1	02.04	
81.	Р.Р. Психологический портрет.	1	04.04	
82.	Изложение с элементами сочинения (описание внешности).	2	08.04	
83.			09.04	
	Предложения с вводными словами, обращениями. Слова-предложения.	13		
84.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	3	11.04	§199; упр.420
85.			15.04	Упр.427
86.			16.04	Упр.432
87.	Обращение, его роль в речи.	2	18.04	§200; упр.433
88.			22.04	Упр.451
89.	Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте.	1	23.04	
90.	Годовая контрольная работа.	1	25.04	
91.	Обособление слов – предложений.	1	29.04	§201; упр.459
92.	Обобщение по теме: «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений».	2	30.04	Упр.462
93.			06.05	
94.	Контрольная работа по теме: «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями».	1	07.05	
95.	Развитие речи. Подробное изложение (на морально-этическую тему).	2	13.05	
96.			14.05	
	Повторение изученного.	4		
97.	Семинар на тему: «Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения».	2	16.05	Упр.469
98.			20.05	Упр.473
99.	Практикум по пунктуации простого осложненного предложения.	1	21.05	Упр.480
100.	Комплексный анализ текста.	1	23.05	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО учителей
Гуманитарного цикла
МБОУ Грушевской ООШ
от 23.08. 2018г. №1

Руководитель ШМО:

_____ Л.А. Коваленко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Н.Л. Куцарь

31.08.2018 г.

Согласовано

Протокол № 1 от 24.08.2018г
заседания методического совета
МБОУ Грушевской ООШ

Председатель методсовета

_____ Н. Л.Куцарь