

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии

Уровень общего образования:

основное общее образование – 6а класс

Количество часов - **68ч.**

Учитель: **Коваленко Людмила Александровна**

Программа составлена на основе:

**программы основного общего образования «Технология. Технология ведения дома», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, М.:Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.
Авторы программы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе: примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); программы основного общего образования «Технология. Технология ведения дома», рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. Авторы программы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца с учетом регионального компонента и особенностей класса, требований к уровню подготовки учащихся школы по технологии, которая реализуется учебниками «Технология. Индустриальные технологии» 6 класс, авторы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012-2016г. (в федеральном перечне №1.2.6.1.6.4).

На изучение данного курса выделяется 68 ч из инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю). Планируется провести 28 практических работ. В связи с особенностями календарного графика и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год программа, рассчитанная на 68 часа, будет выполнена за 62ч. Сокращены часы по разделам «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» на 4 часа, «Исследовательская и созидательная деятельность» на 2 часа.

2. Планируемые предметные результаты освоения предмета технологии

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных

- предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива
- ; — проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по

- принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; — формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ; приводит произвольные примеры технологий в сфере быта; разрабатывает несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту; оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

3.Содержание учебного курса

Наименование разделов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений(4ч) Технологии возведения зданий и сооружений Ремонт и содержание зданий и сооружений</p> <p>Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, мини-проект</p>	<p>Называть актуальные технологии возведения зданий и сооружений. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий строительной отрасли в регионе проживания. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий. Анализировать технологии содержания жилья, опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ. Приводить произвольные примеры технологий в сфере быта. Анализировать энергетическое обеспечение дома проживания. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий города (региона) проживания, сферы ЖКХ. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий</p>
<p>2.Технологии в сфере быта (4ч) Планировка помещений жилого дома</p> <p>Освещение жилого помещения.</p> <p>Экология жилища</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, мини-проект</p>	<p>Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Разрабатывать несложную эскизную планировку жилого помещения на бумаге с помощью шаблонов и с помощью компьютера Разбираться в типах освещения. Выполнять учебную задачу поиска в Интернете и других источниках информации светильников определённого типа. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, фотографий. Осваивать технологии содержания и гигиены жилища. Разбираться в типах климатических приборов</p>
<p>3. Технологическая система (10ч) Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека Системы автоматического управления. Робототехника</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра моделирование, мини-проект, экскурсия</p>	<p>Оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека. Различать входы и выходы технологических систем. Проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы Разбираться в классификации систем автоматического управления. Различать бытовые автоматизированные и автоматические устройства, окружающие человека в повседневной жизни.</p>

<p>Техническая система и её элементы</p> <p>Анализ функций технических систем. Морфологический анализ</p> <p>Моделирование механизмов технических систем</p>		<p>Разбираться в классификации систем автоматического управления. Различать бытовые автоматизированные и автоматические устройства, окружающие человека в повседневной жизни.</p> <p>Распознавать основные части машин. Выполнять эскизы механизмов, применять простые механизмы для решения поставленных задач. Выполнять расчёт передаточного отношения механизма.</p> <p>Распознавать основные части машин. Выполнять эскизы механизмов, применять простые механизмы для решения поставленных задач. Выполнять расчёт передаточного отношения механизма.</p> <p>Проводить морфологический и функциональный анализ технической системы. Выполнять поиск информации в Интернете и других источниках.</p> <p>Разъяснять функции модели и принципы моделирования. Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме. Выполнять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств.</p>
<p>Материальные технологии(24ч)</p> <p>4.Технологии обработки конструкционных материалов.</p> <p>Свойства конструкционных материалов.</p> <p>Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов.</p> <p>Контрольно измерительные инструменты.</p> <p>Технологическая карта –</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, мини-проект</p>	<p>Различать физические и механические свойства древесины. Проводить исследование плотности древесины. Знакомиться с профессиями оператор заготовительного комбайна, вальщик леса.</p> <p>Распознавать металлы и сплавы, искусственные материалы по образцам. Различать механические и технологические свойства металлов и сплавов, искусственных материалов. Распознавать виды сортового проката по его профилю.</p> <p>Оформлять графическую документацию, читать сборочные чертежи. Вычерчивать эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму. Разрабатывать чертежи деталей из сортового проката. Применять компьютер для разработки графической документации.</p> <p>Контролировать качество изготовленных изделий с помощью контрольно-измерительных инструментов. Измерять размеры деталей штангенциркулем.</p> <p>Разрабатывать технологические карты изготовления деталей из древесины, металлов и искусственных материалов на основе анализа</p>

<p>основной документ для изготовления деталей.</p> <p>Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов.</p> <p>Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.</p> <p>Технологии отделки изделий из конструкционных материалов.</p>	<p>эскизов и чертежей, в том числе с применением ПК. Знакомиться с профессиями слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник. Изготавливать изделия из древесины, соединяя бруски с помощью клея внакладку (вполдерева). Контролировать качество полученного изделия.</p> <p>Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму ручными столярными инструментами с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество готовых деталей.</p> <p>Настраивать токарный станок для обработки заготовок необходимого диаметра и длины. Устанавливать на шпиндель патрон, трезубец и планшайбу. Настраивать подручник для выполнения продольного, поперечного и продольно-поперечного точения. Знакомиться с профессией токарь.</p> <p>Выполнять обработку заготовки для её последующего точения на станке и подготовку дереворежущих инструментов. Управлять токарным станком по обработке древесины. Изготавливать детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Выполнять по разметке резание заготовок из металлов и искусственных материалов слесарной ножовкой в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей</p> <p>Выполнять по разметке опилование заготовок из металла и пластмасс. Отрабатывать навыки работы с напильниками различных типов. Изготавливать детали из металлов и искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы.</p> <p>Настраивать сверлильный станок для сверления в заготовках отверстий необходимого диаметра. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах</p> <p>Выполнять подготовку (грунтование, шпатлевание и зачистку) поверхностей деталей из древесины перед окраской. Окрашивать</p>
---	---

		<p>изделия из древесины краской или эмалью. Выполнять отделку поверхностей готовых изделий из металлов и искусственных материалов (окрашиванием, лакированием и др.) с соблюдением правил безопасной работы. Выявлять и устранять дефекты отделки. Знакомиться с профессиями лудильщик, гальваник, металлатор.</p>
<p>5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов Технологии приготовления блюд</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, мини-проект</p>	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями и посудой. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания.</p> <p>Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и предъявлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. Находить в Интернете рецепты блинов, блинчиков и оладий.</p> <p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять нарезку овощей различной формы. Выполнять украшение салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии,</p>

		<p>блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека</p> <p>Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов.</p> <p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.</p>
<p>6.Технологии растениеводства и животноводства (8ч) Растениеводство</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, мини-проект</p>	<p>Знакомиться с составом почвы. Знакомиться с агротехническими приёмами обработки почвы. Выполнять подготовку почвы к осенней (весенней) обработке. Знакомиться с профессией агроном.</p> <p>Знакомиться с садовым инструментом. Осваивать безопасные приёмы труда. Выполнять проращивание семян овощных культур. Выполнять посев семян и посадку культурных растений. Знакомиться с агротехническими мероприятиями по борьбе с сорняками. Выполнять прополку всходов овощных или цветочных культур.</p> <p>Выполнять уборку урожая корнеплодов. Осваивать приёмы хранения и переработки овощей и фруктов. Выполнять сбор семян овощных и цветочных растений.</p>

Животноводство		Собирать информацию и делать описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: лежанки, будки для собаки, клетки, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированной кормушки для кошки и др. Изучать причины появления бездомных собак. Создавать информационный плакат о животных. Знакомиться с профессией кинолога.
<p>7. Исследовательская и созидательная деятельность(8ч)</p> <p>Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта</p>	<p>Лекция, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, презентация, видеофильм, игра, экскурсия, моделирование, проект</p>	<p>Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел «Технологии растениеводства» (4)			
1-2	Тема: Растениеводство : 1)Обработка почвы <i>Практическая работа № 1 «Подготовка почвы к осенней обработке»</i>	<u>4</u> 2	07.09 07.09
3-4	2)Технология уборки урожая. <i>Практическая работа № 2 «Уборка урожая корнеплодов»</i>	2	14.09 14.09
Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» (4 ч)			
5	Технологии возведения зданий и сооружений	1	21.09
6	Ремонт и содержание зданий и сооружений <i>Практическая работа № 3 «Ознакомление со строительными технологиями»</i>	1	21.09
7-8	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту. <i>Практическая работа №4 «Энергетическое обеспечение нашего дома»</i>	2	28.09 28.09
2. Раздел «Технологии в сфере быта» (4 ч)			
9-10	Планировка помещений жилого дома <i>Практическая работа. №5 «Планировка помещения»</i>	2	05.10 05.10
11	Освещение жилого помещения	1	12.10
12	Экология жилища <i>Практическая работа №6 «Генеральная уборка кабинета технологии»</i>	1	12.10
Раздел «Технологическая система» (10 ч)			
13-14	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека. <i>Практическая работа № 7 «Ознакомление с технологическими системами»</i>	2	19.10 19.10
15-	Системы автоматического управления. Робототехника.	2	26.10

16	Практическая работа №8 «Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами»		26.10
17-18	Техническая система и её элементы Практическая работа № 9 «Ознакомление с механизмами (передачами)»	2	02.11 02.11
19-20	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	2	16.11 16.11
21-22	Моделирование механизмов технических систем. Практическая работа № 10 «Конструирование моделей механизмов»	2	23.11 23.11
Раздел «Материальные технологии» (24 ч)			
Технологии обработки конструкционных материалов			
23-24	Свойства конструкционных материалов. Практическая работа № 11 «Исследование плотности древесины. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов»	2	30.11 30.11
25-26	Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов. Практическая работа № 12 «Выполнение чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа»	2	07.12 07.12
27-28	Контрольно измерительные инструменты. Практическая работа №13 «Измерение размеров деталей штангенциркулем»	2	14.12 14.12
29-30	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей. Практическая работа №14 «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины»	2	21.12 21.12
31-32	Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов. 1)Технология соединения деталей из древесины. Практическая работа № 15 «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку»	<u>12</u> 2	28.12 28.12
33-34	2)Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом Практическая работа №16 «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую	2	18.01 18.01

35-36	форму» 3) Устройство токарного станка для обработки древесины. <i>Практическая работа №17 «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины»</i>	2	25.01 25.01
37-38	4) Технология обработки древесины на токарном станке. <i>Практическая работа №18 «Точение детали из древесины на токарном станке»</i>	2	01.02 01.02
39-40	5) Технология резания металла и пластмасс слесарной ножовкой. <i>Практическая работа №19 «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой»</i>	2	08.02 08.02
41-42	6) Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы. <i>Практическая работа №20 «Опиливание заготовок из металла и пластмасс»</i>	2	15.02 15.02
43-44	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке. <i>Практическая работа №21 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»</i>	2	22.02 22.02
45-46	Технология отделки изделий из конструкционных материалов. <i>Практическая работа №22 «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью»</i>	2	01.03 01.03
Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (6 ч)			
47	Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов <i>Практическая работа № 23 «Определение качества молока и молочных продуктов»</i>	1	15.03
48	Технология приготовления изделий из жидкого теста <i>Практическая работа № 24 «Определение качества мёда»</i>	1	15.03
49	Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов. <i>Практическая работа №25 «Приготовление салата из сырых овощей»</i>	1	22.03
50	Тепловая кулинарная обработка овощей <i>Практическая работа № 26 «Приготовление блюда из варёных овощей»</i>	1	22.03

51- 52	Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов <i>Практическая работа №27 «Приготовление блюда из морепродуктов»</i>	2	05.04 05.04
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (4ч)			
53- 54	Растениеводство Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями <i>Практическая работа № 28 «Прополка всходов овощных или цветочных культур»</i>	2	12.04 12.04
55- 56	Животноводство Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города	2	19.04 19.04
Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)			
57	Разработка и реализация творческого проекта. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта.	<u>6</u> 1	26.04
58- 59	Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	2	26.04 17.05
60	Разработка электронной презентации.	1	17.05
61- 62	Защита творческого проекта	2	24.05 24.05

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО учителей
 Естественно-математического цикла
 МБОУ Грушевской ООШ
 от _____ 2018г. № _____
 Руководитель ШМО:
 _____ Т. И. Бутенкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 _____ Н.Л. Куцарь
 24.08. 2018 г.

Согласовано

Протокол № 1 от 24.08.2018г
 заседания методического совета
 МБОУ Грушевской ООШ
 Председатель методсовета
 _____ Н. Л.Куцарь